



Organize your own congress as you wish

**13th INTERNATIONAL
CONGRESS ON NEW TRENDS IN EDUCATION**

ICONTE 2022 CONGRESS PROGRAMME

Congress Theme

"I have a word"

**ONLINE CONGRESS
ICONTE 2022**

May 12-14, 2022/ Turkey

1st DAY- Thursday MAY 12, 2022

09.30-10.00 am

TURKİYE

2.30-3.00 am

USA

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88001639370?pwd=ZU5YK1JRTDhdST2EyMEJzOG9TL1dMZZ09>

Meeting ID:880 0163 9370

Passcode:499605

OPENING CEREMONY

Stand in Silence -The Turkish National Anthem

OPENING SPEECH

Dr. Erkan KIRAL (ICONTE 2022 President)

Dr. Zeynep EREN (ICONTE 2022 President)

10.00-11.00 am

TURKİYE

03.00- 04.00 am

USA

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88001639370?pwd=ZU5YK1JRTDhdST2EyMEJzOG9TL1dMZZ09>

Meeting ID:880 0163 9370

Passcode:499605

INVITED SPEAKERS

HOW TO MANAGED TO CONFLICT

Dr. Ebru OGUZ

Mimar Sinan Fine Arts University, Türkiye

Dr. Erkan KIRAL

Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

11.00-11.15 am

TÜRKIYE

04.00-04.15 am

USA

11.15-12.15 pm

TÜRKIYE

04.15-05.15 am

USA

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88001639370?pwd=ZU5YK1JRTDhdST2EyMEJzOG9TL1dMZZ09>

Meeting ID:880 0163 9370

Passcode:499605

COFFEE BREAK

INVITED SPEAKERS

I HAVE A WORD TO SAY ON THE NEW NORMAL

Dr. Ugur BATI

Nisantasi University, Türkiye

Dr. Esef Hakan TOYTOK

Kahramanmaraş Sutcu Imam University, Türkiye

Moderator

12.15-13: 30 pm

TÜRKİYE

05.15-06.30 am

USA

LUNCH/COFFEE BREAK

13:30-14:30 pm

TÜRKİYE

06.30-07.30 am

USA

PANEL-1

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88001639370?pwd=ZU5YK1JRTkdST2EyMEJzOG9TL1dMZZ09>

Meeting ID:880 0163 9370

Passcode:499605

TEACHING PROFESSION AND ITS LAW

Dr. Ali Ekber SAHIN

Hacettepe University, Türkiye

Dr. Kazım CELIK

Pamukkale University, Türkiye

Dr. Tuncay AKCADAG

Fatih Sultan Mehmet Vakif University, Türkiye

14.30-14:45 pm

TÜRKİYE

07.30-07.45 am

USA

COFFEE BREAK

14.45-15.30 pm

TÜRKİYE Perşembe 12 Mayıs

07.45-08.30 am

USA

INVITED SPEAKER

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88001639370?pwd=ZU5YK1JRTkdST2EyMEJzOG9TL1dMZZ09>

Meeting ID:880 0163 9370

Passcode:499605

MIGRATION, EDUCATION, and CHILDREN

Dr. Gulsun SAHAN, Bartin University, Türkiye

15:30-15.45 pm

TÜRKİYE

08.30-08.45 am

USA

COFFEE BREAK

15.45-16:30 pm

TÜRKİYE

08.45-09.30 am

USA

INVITED SPEAKER

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88001639370?pwd=ZU5YK1JRTkdST2EyMEJzOG9TL1dMZZ09>

Meeting ID:880 0163 9370

Passcode:499605

EFFECTS OF TÜRKİYE'S MIGRATION ISSUES ON NATIONAL SECURITY

Dr. Levent YIGITTEPE

Karamanoglu Mehmetbey University, Türkiye

16:30-16.45 pm

TÜRKİYE

09.30-09.45 am

USA

COFFEE BREAK

16.45-17:30 pm

TÜRKİYE

09.45-10.30 am

USA

INVITED SPEAKER

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88001639370?pwd=ZU5YK1JRTHdST2EyMEJzOG9TL1dMZZ09>

Meeting ID:880 0163 9370

Passcode:499605

WOMEN AS SUBJECTS OF HISTORY FROM THE PAGES OF HISTORY TO SCHOOL CURRICULA

Dr. Gulcin DILEK
Sinop University, Türkiye

17: 30-17: 45 pm

TÜRKİYE

10.30-10.45 am

USA

COFFEE BREAK

17.45-18:45 pm

TÜRKİYE

10.45-11.45 am

USA

INVITED SPEAKERS

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88001639370?pwd=ZU5YK1JRTHdST2EyMEJzOG9TL1dMZZ09>

Meeting ID:880 0163 9370

Passcode:499605

NEW MEDIA TECHNOLOGY and TEACHING in DIGITAL AGE

Dr. Lubna ZAHEER
University of Punjab, Pakistan
Interpreter: Dr. Baris CAVUS

18:45-19.00 pm

TÜRKİYE

11.45am- 12.00 pm

USA

COFFEE BREAK

19.00-19:45 pm

TÜRKİYE

12.00-12.45 pm

USA

WORKSHOP 1

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88001639370?pwd=ZU5YK1JRTHdST2EyMEJzOG9TL1dMZZ09>

Meeting ID:880 0163 9370

Passcode:499605

HYBRID THINKING, HYBRID LEARNING

Dr. Esef Hakan TOYTOK
Kahramanmaraş Sutcu Imam University, Türkiye

19:45-20.30 pm

TÜRKİYE

12.45-13.30 pm

USA

DINNER / COFFEE BREAK

20:30-21.45 pm
TÜRKİYE
13.30-14.45 pm May 12, 2022
USA

1st DAY - PARALLEL SESSIONS 1 - Thursday,
May 12, 2022

1st Session - **Webinar 1**

<https://us06web.zoom.us/j/88001639370?pwd=ZU5YK1JRTTdST2EyMEJzOG9TL1dMz09>

Meeting ID:880 0163 9370

Passcode:499605

Moderator 1 : Doç. Dr. Meltem Yalın UÇAR

Moderator 2 : Dr. Güler ÇETİN

Research Assistant, Dr. Güler ÇETİN
Prof. Dr. Altay EREN

The Null Curriculum of 21st-Century Skills in Teacher Education: Latent Profile Analysis-288

Şima UNTUÇ
Prof. Dr. Cahit EPÇAÇAN

Özel Amaçlı Türkçe Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yaklaşımları Üzerine Bir Araştırma-201

Fatma ÇINAR

Ortaokul 8. Sınıf Öğrencileri İçin Eğitsel Matematik Oyunları Öğretim Programı İhtiyaç Analizi-215

Hatice KOCA

Çizgi Filmlerin Bilişsel Gelişim Kazanımlarına Yer Verme Durumunun İncelenmesi-326

Asuman KİRAZ
Doç. Dr. Meltem Yalın UÇAR

Mülteci Öğrencisi Olan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri -339

Oğuzhan KOCA
Prof. Dr. YASEMİN AYDOĞAN

Okul Öncesi Çocukların "Okul Güvenliği" Konusundaki Görüşleri-325

1st Session - **Webinar 2**

<https://us06web.zoom.us/j/86273647192?pwd=QU12b1BrdnovMUFoTFIIMnd5M2JRUT09>

Meeting ID: 862 7364 7192

Passcode: 216232

Moderator 1 : Dr. Öğr. Üyesi Davut ELMACI

Moderator 2 : Dr. Sevgi Gürses BİLGESÖY

Doç. Dr. Akif KÖSE
Sultan İNCE

Kadın Öğretmen ve Yöneticilerin Kariyer Süreçlerinde Karşılaştıkları Engeller-327

Dr. Sevgi Gürses BİLGESÖY

Mesleki Teknik Anadolu Liselerinde Çalışan Kadın Yöneticilerin Okullarında Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri -353

Dr. Öğr. Üyesi Davut ELMACI

Yaşamboyu Öğrenmede Yeni Yönelimler: Tazelenme Üniversiteleri -219

Doç. Dr. Olcay YAVUZ

New Trends in Education: Elementary Career Development Program-218

Dr. İbrahim LİMON

Etkili Okul Araştırmalarına Yönelik Bibliyometrik Bir Analiz-364

1st Session - Webinar 3

<https://us06web.zoom.us/j/89433650357?pwd=UUI4VWlrNWZmYjlleGtmaHpFL201dz09>

Meeting ID: 894 3365 0357

Passcode: 823381

Moderator 1: Doç. Dr. Bilgen KIRAL

Moderator 2: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN

Öğretmen/Bilim Uzmanı, Derya SÖNMEZ

Türkiye’de E-twinning ile İlgili Yapılan Tezlerin İncelenmesi-221

**Doç. Dr. Esef Hakan TOYTOK
Zeynep Tuğba PAKSOY
Ayşe Nur KAHVECİ**

Singapur, Japonya ve Türkiye Eğitim Yönetim Sistemlerinin Değişik Parametrelere Göre Karşılaştırılarak Araştırılması-370

**Yüksek Lisans Öğr. Hüsnü Yusuf BİÇER
Doktorant, İlknur TOY**

Türkiye’de Sosyal Bilgiler Eğitiminde Açıklayıcı Sıralı Karma Desenle Yapılan Lisansüstü Tezlerin Yöntemsel Eğilimleri-361

Cansen Öncü

Politika Belgelerinde Uzaktan Eğitim İle İlgili Alınan Kararların İncelenmesi-367

**Yüksek Lisans Öğrencisi, Tayfun SOY
Dr. Öğr. Üyesi, Mehmet KAHRAMAN
Öğr. Gör. Burak YILMAZSOY**

Geliştirilen Oyunlaştırılmış Web Tabanlı Ödev Takip Sistemine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi-276

1st DAY CLOSING



MANY THANKS!

2nd DAY-FRIDAY MAY 13, 2022

08.50-09.00 am
TÜRKİYE
01.50-02.00 am
USA

OPENING

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88386432084?pwd=M3JncGpDeXdQN0lrVjkvNFk0bkJ1Zz09>

Meeting ID: 883 8643 2084

Passcode: 702275

09.00-10.30 am
TÜRKİYE
02.00-03.30 pm
USA

2nd DAY - PARALLEL SESSIONS 1 - Friday, May 13, 2022

1st Session – Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88386432084?pwd=M3JncGpDeXdQN0lrVjkvNFk0bkJ1Zz09>

Meeting ID: 883 8643 2084

Passcode: 702275

Moderator 1 : Doç. Dr. Erkan KIRAL

Moderator 2 : Dr. R. Burçin ÇETİN

Doç. Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR

Ortaokul Öğrencilerinin "Maddenin Gaz Hali" Kavramına Yönelik Kavram Yanılgılarının ve Görsel İmajlarının İncelenmesi-277

**Araştırma Görevlisi, Merve YAVUZ
Prof. Dr. Bayram COŞTU**

Ters-Yüz Eğitim Modelinin Fen Bilgisi Derslerinde Akademik Başarıya Etkisi, Meta-Analiz Çalışması-386

Doç. Dr. Cihat DEMİR

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğrenmeye İlişkin Metaforik Algılarının Belirlenmesi-279

**Yavuz KALKAN
Prof. Dr. Güner TURAL
Gamze ŞENYURT**

React Stratejisi ile Geliştirilen "Elektrik Enerjisi Dönüşümü" Konusu Ders Planı-317

**Uğurcan ATABAY
Prof. Dr. Güner TURAL
Bükre AKGÜL**

Yedinci Sınıf "Aynalar" Konusunda React Stratejisi İle Geliştirilen Ders Planı-366

**Arş. Gör. Zehra Betül ALP
Prof. Dr. Fatma ŞAHİN**

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Disiplinlerarası Projelerle Mentorluk Becerilerinin Geliştirilmesi-408

1st Session – Webinar 2<https://us06web.zoom.us/j/87104600567?pwd=ZFhDUktyckY5Q3IDTXRaMUc5NnJaUT09>**Meeting ID:** 871 0460 0567**Passcode:** 305789**Moderator 1 : Doç. Dr. Esef Hakan TOYTOK****Moderator 2 : Doç. Dr. Mehmet TEKDAL****Doç. Dr. Esef Hakan TOYTOK****Ayşe Nur KAHVECİ****Ayşe GÖK**

Türkiye, İrlanda ve Amerika Birleşik Devletlerinde Eğitim Yönetim Sistemlerinin Değişik Parametrelere Göre Karşılaştırılarak İncelenmesi-398

Arş. Gör. Funda Eryılmaz BALLI**Arş. Gör. Melek Dönmez YAPUCUOĞLU**

OECD Covid-19 Sürecinde Okul Eğitimi - Ülke Notlarının Karşılaştırılması-371

Doç. Dr. Mehmet TEKDAL

E-Öğrenme Yazarlık Araçları: Karşılaştırmalı Bir Çalışma-389

Arş. Gör. Melek Dönmez YAPUCUOĞLU**Arş. Gör. Funda Eryılmaz BALLI**

2021-2022 Küresel Eğitim İzleme Raporu'nda Yetişkin Eğitimi-372

Öğr. Gör. Dr. Ahmet İSLAM**Doç. Dr. Ayhan DEVER**

Spor Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerde Sağlıklı Yaşam Davranışı Algısı-286

Doç. Dr. Esef Hakan TOYTOK**Ayşe GÖK****Zeynep Tuğba PAKSOY**

Türkiye, Estonya ve Fransa Eğitim Yönetim Sistemlerinin Değişik Parametrelere Göre Karşılaştırılarak İncelenmesi-377

1st Session - Webinar 3<https://us06web.zoom.us/j/87261357012?pwd=a2tzaUxOdEdjc1BYVGIYUURaYk1jdz09>**Meeting ID:** 872 6135 7012**Passcode:** 048419**Moderator 1 : Doç. Dr. Çetin TORAMAN****Moderator 2 : Dr. Öğr. Üyesi, Nesime Kübra TERZİOĞLU****İbrahim BOZAN****Doç. Dr. Erdal TAŞLIDERE**

Scratch Eğitiminin Üstün Yetenekli Öğrencilerin Kodlama Başarı ve Öz Yeterliklerine Etkisi-233

Gamze BENLİ KUKUL**Doç. Dr. Mehmet KARA**

Çevrimiçi Öğrenmede Öğrenci Bağlılığı-338

Mehmet Ertürk GEÇİCİ**Prof. Dr. Elif TÜRNÜKLÜ**

Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Geometri Problemlerinde Görsel Akıl Yürütme Becerilerinin İncelenmesi-217

Doç. Dr. Ayşen Melek Aytuğ KOŞAN**Doç. Dr. Çetin TORAMAN**

Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Akademik Amaç Yönelim Düzeylerinin İncelenmesi-236

Dr. Öğr. Üyesi, Nesime Kübra**TERZİOĞLU**

Mühendislik Fakültesi Öğrencilerinin Özel Gereksinimli Öğrenciler Hakkındaki Farkındalıkları-226

Doktorant, İlknur TOY

Başka Bir Eğitim Mümkün: Storyline ve Waldorf Yaklaşımlarının Karşılaştırılması İncelenmesi-381

10:30-10.45 pm

TÜRKİYE

03.30-03.45 am

USA

COFFEE BREAK

10.45-12:15 pm
TÜRKİYE
03.45 -05.15 am
USA

**2nd DAY - PARALLEL SESSIONS 2 - Friday,
May 13, 2022**

2nd Session – Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88386432084?pwd=M3JncGpDeXdQN0lrVjkvNFk0bkJ1Zz09>

Meeting ID: 883 8643 2084

Passcode: 702275

Moderator 1 : Dr. Öğretim Üyesi, Mehmet ÖZDOĞRU

Moderator 2 : Dr. Ayşegül ATALAY

**Assoc. Prof. Dr. Feride Özyıldırım
GÜMÜŞ**

What Do Mentor Teachers and Peers Focus on During Teaching Practice Experience -235

**Gülin YAKIT
Doç. Dr. Meltem YALIN UÇAR**

Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Akıl Yürütme Yolları, Sosyal Sorun Çözme, Akılcı ve Sezgisel Karar Verme Becerileri -230

Dr. Ayşegül ATALAY

Okul Yönetimine Alternatif Bir Bakış: Uzaktan Yönetim-246

**Dr. Sibel DOĞAN
Dr. Öğretim Üyesi, Sevgi YILDIZ
Dr. Sevda KATITAŞ**

Yöneticilerin Bakış Açısıyla Öğretmenlerin, Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Yöneticilerin Etik Dışı Davranışları-299

Dr. Mehmet ÖZDOĞRU

Okul Müdürlerinin Öğretmenleri Güçlendirici Liderlik Davranışlarının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi-308

**Dr. İbrahim Limon
Prof. Mustafa BAYRAKCI
Öğretmen, Muhammet YILMAZ**

Algılanan Yönetici Desteği ile Okul Etkililiği Arasındaki İlişki: İş Gayretinin Aracı Rolü-202

2nd Session – Webinar 2

<https://us06web.zoom.us/j/87104600567?pwd=ZFhDUktyckY5Q3IDTXRaMUc5NnJaUT09>

Meeting ID: 871 0460 0567

Passcode: 305789

Moderator 1 : Dr. Öğr. Üyesi Esin ÖZER

Moderator 2 : Dr. Zuhal İNCE

**Asena Özge KUTLU
Erdem KAPTAN**

Covid-19 Pandemi Döneminde Uzaktan Eğitimin Performansını Arttırmaya Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri-204

**Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA
Cahit KÖŞKER**

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Beceri Düzeylerinin İncelenmesi-214

Dr. Zuhal İNCE

Pandemi ve Okullarda Dijital Dönüşüm Üzerine Bir Değerlendirme-216

**Assoc. Prof. Dr. Abidin DAĞLI
Graduate Student, Özge BULUT**

Problems Encountered in Distance Education During Covid-19 Pandemic Period-272

Dr. Öğr. Üyesi, Esin ÖZER

Dijital Okuryazarlık-445

2nd Session – Webinar 3

<https://us06web.zoom.us/j/87261357012?pwd=a2tzaUxOdEdjc1BYVGIYUURaYk1jdz09>

Meeting ID: 872 6135 7012

Passcode: 048419

Moderator 1 : Doç. Dr. Bilgen KIRAL

Moderator 2 : Dr. Öğretim Üyesi, Davut ELMACI

Ali YILMAZ

Doç. Dr. Şener ŞENTÜRK

İngilizce Dersine İlişkin Uzaktan Eğitime Dayanan Oyunlaştırma Uygulamalarının Akademik Başarı ve Tutuma Etkisi-442

Öğr. Gör. Abdullah AYDIN

Öğr. Gör. Merve AY

Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Okul Yöneticilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi-415

İlkay OKAY

Prof. Dr. Necmi GÖKYER

Uzaktan Eğitimin Hizmet Kalitesine Yönelik Öğrenci Algı ve Beklentileri-409

Dr. Fatma COŞTU

Özel Yetenekli Öğrencilerin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri: SWOT Tekniği -407

Rüşen Çolak KAHRAMAN

Prof. Dr. Aytaç KURTULUŞ

Uzaktan Eğitim ile Denklemler Konusunda Bilişsel İstem Düzeylerine Göre Oluşturulan Matematiksel Görevlerin Uygulanması-241

Yıldız SARIKAYA

Pandemi Sürecinde Ortaokul Matematik Öğretim Programının Uzaktan Eğitimle Uygulanmasına Yönelik Öğretmen ve Müfettiş Görüşleri-305

12:15-13.00 pm

TÜRKİYE

05.15-06.00 am

USA

LUNCH- COFFEE BREAK

13.00-14.30 pm

TÜRKİYE

06.00-07.30 am

USA

PANEL-2

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88386432084?pwd=M3JncGpDeXdQN0lrVjkvNFk0bkJ1Zz09>

<https://us06web.zoom.us/j/88386432084?pwd=M3JncGpDeXdQN0lrVjkvNFk0bkJ1Zz09>

Meeting ID: 883 8643 2084

Passcode: 702275

YOUTH UNEMPLOYMENT

Dr. Zeynep DENİZ YONDEM

Bolu Abant İzzet Baysal University, Türkiye

Dr. Tarık SOYDAN

Ankara University, Türkiye

Dr. Yusuf OZER

Hibex Project Support Consulting, Türkiye

Dr. Zeynep EREN

Sinop University, Türkiye

(Moderator)

14:30-14.45 pm

TÜRKİYE

07.30-07.45 am

USA

COFFEE BREAK

14.45-15.30pm
TÜRKİYE Friday May 13
07.45-08.30 am
USA

INVITED SPEAKER

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88386432084?pwd=M3JncGpDeXdQN0lrVjkuNFk0bkJ1Zz09>

Meeting ID: 883 8643 2084

Passcode: 702275

EDUCATIONAL DATA MINING and EDUCATIONAL APPLICATIONS

Dr. Saadet KURU CETIN
Mugla Sitki Kocman University, Türkiye

15: 30-15.45 pm
TÜRKİYE
08.30-08.45am
USA

COFFEE BREAK

15.45-16:30 pm
TÜRKİYE
08.45-09.30 am
USA

WORKSHOP 3

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88386432084?pwd=M3JncGpDeXdQN0lrVjkuNFk0bkJ1Zz09>

Meeting ID: 883 8643 2084

Passcode: 702275

ACADEMIC WRITING WITH ITS WRONG AND RIGHT

Dr. Adem BAYAR, Amasya University, Türkiye
Dr. Erkan KIRAL, Aydın Adnan Menderes University
Türkiye

16.30-16:45 pm
TÜRKİYE
09.30- 09.45 am
USA

COFFEE BREAK

16.45-18:00 pm
TÜRKİYE
09.45-11.00 am
USA

MEETING-1

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88386432084?pwd=M3JncGpDeXdQN0lrVjkuNFk0bkJ1Zz09>

Meeting ID: 883 8643 2084

Passcode: 702275

TAKING A CLOSER LOOK AT ADMINISTRATOR FROM INTERNATIONAL PERSPECTIVE

Dr. Paul WALLER, Principal, USA
M. Ed. Nadia RIZZO, Principal, Italy
Dr. Caner CERECI, Principal, Türkiye (Moderator)

18: 00-19:15 pm
TÜRKİYE
11.00 am-12.15 pm
USA

COFFEE BREAK

19.15-20.00 pm

TÜRKİYE

12.15-13.00 pm

USA

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88386432084?pwd=M3JncGpDeXdQN0lrVjkvNFk0bkJ1Zz09>

[wd=M3JncGpDeXdQN0lrVjkvNFk0bkJ1Zz09](https://us06web.zoom.us/j/88386432084?pwd=M3JncGpDeXdQN0lrVjkvNFk0bkJ1Zz09)

Meeting ID: 883 8643 2084

Passcode: 702275

WORKSHOP 2

SCALE DEVELOPMENT

Dr. Durmuş ÖZBAŞI

Canakkale Onsekiz Mart University

Türkiye

20: 00-20:15 pm

TÜRKİYE

13.00-13.15 pm

USA

COFFEE BREAK

20.15-21.45 pm

TÜRKİYE

13.15-14.45 am

USA

**2nd DAY - PARALLEL SESSIONS 3 - Friday,
May 13, 2022**

3rd Session – Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/88386432084?pwd=M3JncGpDeXdQN0lrVjkvNFk0bkJ1Zz09>

Meeting ID: 883 8643 2084

Passcode: 702275

Moderator 1 : Dr. İnci Öztürk ERKOÇAK

Moderator 2 : Dr. Ramazan ÖZKUL

Dr. Sevgi GÜRSES BİLGESOY

Öğrenci Başarısındaki Gizli Güç: Okul Müdürleri -413

Doç. Dr. Erkan KIRAL

Dr. İnci Öztürk ERKOÇAK

Türkiye’de Eğitim Yönetiminin Geçmişten Bugüne
Yolculuğu: Nitel Bir Araştırma-283

Murat ŞAHİN

Emrah BUZKAN

Nurettin AKSOY

Halk Eğitimi Merkezlerindeki Kurslara Katılan
Kursiyerlerin Katılım Sebeplerinin ve Memnuniyet
Durumlarının İncelenmesi-210

Dr. Sevda KATITAŞ

Dr. Sibel DOĞAN

Dr. Öğr. Üyesi Sevgi YILDIZ

Okul Müdürlerinin Hizmetkâr Liderlik Davranışları ile
Öğretmenlerin İş Doyumları Arasındaki İlişki-312

Dr. Ayşegül ATALAY

Dr. Öğr. Üyesi, Rezzan UÇAR

**Dr. Öğr. Üyesi, Muhammed Mehmet
MAZLUM**

Okul Müdürlerinin Örgütsel Bağlılıklarının Yaşam
Doyumları Üzerindeki Yordayıcı Rolü-332

Dr. Ramazan ÖZKUL

Fen Liseleri ile İlgili Öğretmen ve Yönetici Görüşlerinin
İncelenmesi-424

3rd Session - Webinar 2

<https://us06web.zoom.us/j/87104600567?pwd=ZFhDUktyckY5Q3lDTXRaMUc5NnJaUT09>

Meeting ID: 871 0460 0567

Passcode: 305789

Moderator 1 : Doç. Dr. Zeynep EREN

Moderator 2 : Dr. Sibel DOĞAN

Zeynep Çolak ŞEKER

Doç. Dr. Cihat DEMİR

6. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabında Yer Alan Değerlendirme Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi 237

Suna CAN

Arş. Gör. Şeyma ULUKÖK YILDIRIM

Fatma Zehra ÇALIŞKAN

Prof. Dr. Fitnat KAPTAN

2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda Yer Alan 3-8. Sınıf Düzeyindeki Kazanımların Sosyobilimsel Konular Açısından Değerlendirilmesi-240

Feyza TATLİ

Prof. Dr. Filiz KABAPINAR

Prof. Dr. Musa ÜCE

Enerji Kavramının Stem Etkinlikleri ile Öğretiminin Öğrencilerin Kavramsal Anlamaları ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi-264

A. Ersin MUTİ

Doç. Dr. Mustafa ERGUN

Küresel İklim Değişikliği ve Çevre Sorunları Konularının Didaktiksel Dönüşüm Teorisine Göre İncelenmesi-322

Nesrullah ALKAR

Doç. Dr. Burcu ŞENLER

Türkiye'de Sosyobilimsel Konular İle İlgili Çalışmalara Yönelik Bir Doküman Analiz-346

3rd Session – Webinar 3

<https://us06web.zoom.us/j/87261357012?pwd=a2tzaUxOdEdjc1BYVGIYUURaYk1jdz09>

Meeting ID: 872 6135 7012

Passcode: 048419

Moderator 1 : Doç. Dr. Çiğdem ALDAN KARADEMİR

Moderator 2 : Dr. Dilek KIRNIK

Ali KOCAYİĞİT

Doç. Dr. Çiğdem ALDAN KARADEMİR

Öğretim Programlarında Yer Alan "İnisiyatif Alma ve Girişimcilik" Yetkinliğinin Öğretmen Görüşleri Kapsamında İncelenmesi -280

Dr. Dilek KIRNIK

Dr. Ramazan ÖZKUL

Dr. Anıl Kadir ERANIL

İlkokulların Gelişime Açık Alanları Üzerine Değerlendirme: Malatya İli Örnekleme-418
Türk Eğitim Sisteminde Aç ve Yetersiz Beslenen Çocuklar: Sağlıksız Nesiller-374

Dr. Mehmet ÖZDOĞRU

Öğretmenlerin Mesleki Yetkinliklerinin Performansa Dönüşmesini Engelleyen Nedenler-307

Mahmut KARATAŞ

Dr. Öğr. Üyesi Osman ÇİL

Doç. Dr. Çiğdem ALDAN KARADEMİR

Özge DEVECİ

4.Sınıf Öğrencilerinin Problem Kurma Becerilerinin İncelenmesi-329

Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Öğrenme Yaklaşımlarının İncelenmesi-267

Dr. İnci Öztürk ERKOÇAK

Doç. Dr. Erkan KIRAL

Eğitim Yönetimi Lisansüstü Programlarının Karşılaştırılması: İngiltere ve ABD Örnekleri-228

2nd DAY CLOSING



MANY THANKS!

3rd DAY-SATURDAY MAY 14, 2022

08.50-09.00 am

OPENING

TÜRKİYE

01.50-02.00 am

USA

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/85451883928?pwd=MnRWWW9rbGxwRnRkbDFnY0NwaSsvUT09>

[UT09](https://us06web.zoom.us/j/85451883928?pwd=MnRWWW9rbGxwRnRkbDFnY0NwaSsvUT09)

Meeting ID:854 5188 3928

Passcode:925666

09.00-10.30 am

**3rd DAY - PARALLEL SESSIONS 1 - Saturday,
May 14, 2022**

TÜRKİYE

02.00-03.30 am

USA

1st Session – Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/85451883928?pwd=MnRWWW9rbGxwRnRkbDFnY0NwaSsvUT09>

Meeting ID:854 5188 3928

Passcode:925666

Moderator 1 : Prof. Dr., Hülya Gülay OGELMAN

Moderator 2 : Dr. Öğr. Üyesi, Hande GÜNGÖR

Kübra ATEŞ

Prof. Dr. Yasemin AYDOĞAN

Erken Çocukluk Döneminde Müzik Eğitiminin Çocukların Gelişimleri Üzerine Etkilerinin Ebeveyn Görüşleriyle İncelenmesi -324

Kübra CERGİBOZAN

Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL

Bir Okul Öncesi Öğretmeninin Sınıf İçi Soru Sorma Pratiklerine Yönelik Pedagojik İnanç Sistemi-231

Dr. Öğr., Üyesi, Hande GÜNGÖR

Öğr. Gör., İlkay GÖKTAŞ

Prof. Dr., Hülya Gülay OGELMAN

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının, Çevre Dostu Davranışları, Çevre Kimlikleri ve Empati Düzeylerinin İncelenmesi-284

Öğr. Gör., Fatma ÇAKIR AKSUNGUR

Çocuk Gelişimi Öğrencileri Tarafından Geliştirilen Animasyon Ders Materyallerinin İncelenmesi-294

Dr. Özgür BOLAT

Doç. Dr. Ömer ANTALYALI

Zeka ve Çaba Algısının, Akademik Başarıya Etkisinin İncelenmesi ve Bu Algıların Okul Müdürleri Tarafından Yönetilmesi-207

1st Session – Webinar 2

<https://us06web.zoom.us/j/86234061658?pwd=Z3ZOZm5tUTNHNIq4dmFoay9HT2ZEz09>

Meeting ID: 862 3406 1658

Passcode: 682746

Moderator 1 : Doç. Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR

Moderator 2 : Dr. Ebru MUTLU

Doç. Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR

Ortaokul Öğrencilerinin "Kütle" ve "Hacim" Kavramlarına Yönelik Kavram Yanılgılarının ve Görsel İmajlarının İncelenmesi-278

Dr. Ebru MUTLU

Prof. Dr. Asuman DUATEPE-PAKSU

Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Kesirlerle Bölme İşlemini Açıklama Yaklaşımları: Ters Çevir Çarp Algoritması-257

Bergüzar ERDİNÇ

Prof. Dr. Güner TURAL

Leyla YILMAZ

React Stratejisi ve "Sesin Sürati, Ses Enerjisi" Konusu-441

Dr. Mahmut AYAZ

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerini Güneş, Dünya ve Ay'ın Büyüklük, Konumları ve Uzaklıklarına Göre Yanılgılarını Belirlenmesi -431

Arş. Gör. Şeyma ULUKÖK YILDIRIM

Fatma Zehra ÇALIŞKAN

Suna CAN

Prof. Dr. Fitnat KAPTAN

2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Bilimsel Süreç Becerileri, Yaşam Becerileri ve Yenilikçi Düşünme Açısından İncelenmesi-268

Öğr. Gör. Dr. Cengiz GÜNDÜZALP

Zihin Haritaları İle Desteklenmiş 5e Öğretim Modeli: Öğrencilerin Bilişsel Esneklik ve Bilişötesi Farkındalıkları-263

1st Session - Webinar 3

<https://us06web.zoom.us/j/83743690649?pwd=aE9PbnN5bUUrODAlN05ySVBtaUVFdz09>

Meeting ID: 837 4369 0649

Passcode: 490932

Moderator 1 : Dr. Ali GÖKALP

Moderator 2 : Dr. Yeliz ÖZKAN HİDİROĞLU

Dr. Yeliz ÖZKAN HİDİROĞLU

Ortaokul Öğrencilerinin Özdüzenleme Düzeyleri-430

Doç. Dr. Çağlar Naci HİDİROĞLU

Dr. Ali GÖKALP

Ortaokul Öğrencilerinin Adalet Değerinin Farklı Faktörler Açısından İncelenmesi-225

Gülüzar BAYRAM

Doç. Dr. Adem DOĞAN

Dokuz Tıp Mizaç Modeli (DTMM)'nin Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okulu Öğrencileri Üzerinden İncelenmesi-256

Doç. Dr. Osman EROL

Doç. Dr. Neşe SEVİM ÇIRAK

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Siber Mağduriyet Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi-434

Sude YÜKSEL

Uzm. Beytullah ÖNCE

Özel/Üstün Yetenekli 6. Sınıf Öğrencilerinin Rol Model Tercihlerinin Bazı Değerler Açısından İncelenmesi-310

Seher ERDOĞAN

Lise Öğrencilerinin Dijital Etik İlkelerine Uyma Düzeyleri-320

10: 30-10:45 pm

COFFEE BREAK

TÜRKİYE

03.30-03.45 am

USA

10:45-12:15 am
TÜRKİYE
03.45-05.15 am
USA

3rd DAY - PARALLEL SESSIONS 2 - Saturday,
May 14, 2022

2nd Session Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/85451883928?pwd=MnRWWW9rbGxwRnRkbDFnY0NlWjVUT09>

Meeting ID:854 5188 3928

Passcode:925666

Moderator 1 : Dr. Öğr. Üyesi, Mehmet ULUTAŞ

Moderator 2 : Dr. Öğr. Üyesi, Muhammed Mehmet MAZLUM

Dr. Öğr. Üyesi: Mehmet ULUTAŞ
Neşem ERKOÇ
Altan ÖZTABAN

Sendikalı Olmak Ya Da Olmamak: Bir Durum Çalışması-234

Doç. Dr. Ayla YILDIZ
Oğuz ÇOŞKUN

Okul Öncesi Kurumlarının Fiziki Yeterliliklerinin Okul Yöneticileri Görüşleri ile Değerlendirilmesi.

Doktorant, Meltem TÜRKER
Doç. Dr. Ferhat BAHÇECİ

Motivasyona Dair Literatür İncelemesi-354

Dr. Öğr. Üyesi, Halil KARADAŞ
Öğr. Gör. Dr. Başak COŞKUN
Dr. Sevda KATITAŞ

Okullarda Yaşanan Güvenlik Sorunları-323

Dr. Öğr. Üyesi, Muhammed Mehmet MAZLUM
Dr. Ayşegül ATALAY
Dr. Öğr. Üyesi, Rezzan UÇAR

Mutluluğun Bir Yordayıcısı Olarak Çalışan Performansı: Okul Müdürleri İle İlişkisel Bir Çalışma-333

Dr. Öğr. Üyesi, Barış ERİÇOK

Öğretim Üyelerinin Zaman Yönetimi Becerileri-419

2nd Session – Webinar 2

<https://us06web.zoom.us/j/86234061658?pwd=Z3ZOZm5tUTNHNlg4dmFoay9HT2ZEZEdz09>

Meeting ID: 862 3406 1658

Passcode: 682746

Moderator 1 : Doç. Dr. Cihat DEMİR

Moderator 2 : Dr. Mahmut AYZAZ

Bükre AKGÜL
Prof. Dr. Güner TURAL
Uğurcan ATABAY

"Maddenin Isı ile Etkileşimi" Konusunun Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımı ile Öğrenimi-440

Dr. Fatma COŞTU

Ülkemizde Geri Dönüşüm Eğitiminde Yönelimler: Bir İçerik Analizi-429

Dr. Mahmut AYZAZ

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerini Isı ve Sıcaklık Kavramlarına Yönelik Yanılgılarını Belirlenmesi-432

Arş. Gör. Şeyma ULUKÖK YILDIRIM
Fatma Zehra ÇALIŞKAN
Suna CAN
Prof. Dr. Fitnat KAPTAN

8. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabındaki Deneysel Etkinliklerin Bilimsel Süreç Becerilerini Yansıtma Durumu-269

Zeynep Çolak ŞEKER
Doç. Dr. Cihat DEMİR

7. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabında Yer Alan Değerlendirme Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi-238

Dr. Ahmet EROL

Erken Mühendislik Öğrenmelerini Değerlendirme Rubriğinin Tasarlanması-303

2nd Session - Webinar 3

<https://us06web.zoom.us/j/83743690649?pwd=aE9PbnN5blUrODAxN05ySVBtaUVFdz09>

Meeting ID: 837 4369 0649

Passcode: 490932

Moderator 1 : Doç. Dr. Murat Devrim BABACAN

Moderator 2 : Dr. Sevda KATITAŞ

Zeynep ENGİN

Prof. Dr. Belma TUĞRUL

Elementary Music Education Starts With Listening to Yourself-352

Doç. Dr. Murat Devrim BABACAN

Türk Halk Müziği Eserlerinde Armonileme Yaklaşımlar-399

Fikri Devrim MERTTÜRK

Erdal ŞAHİN

Unutulmaya Yüz Tutmuş Bir Sanat: Kündekâri Sanatı-412

Doç. Dr. M. Devrim BABACAN

Doç. Dr. Ezgi BABACAN

Piyano Eğitimi Başlangıç Metotlarında Kullanılan Yaklaşımların İncelenmesi-402

Mükerrem ORTAAKARSU

Fatih ORTAAKARSU

Kadriye ŞİMŞEK

Özel Eğitim Öğrencileri İle Sanat Terapi-282

12: 15-13:15 pm

TÜRKİYE

05.15-06.15 am

USA

LUNCH/COFFEE BREAK

13:15-14:45 pm

TÜRKİYE

06.15-07.45 am

USA

3rd DAY - PARALLEL SESSIONS 3 - Saturday, May 14, 2022

3rd Session Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/85451883928?pwd=MnRWWW9rbGxwRnRkbDFnY0NWaSsvUT09>

Meeting ID:854 5188 3928

Passcode:925666

Moderator 1 : Doç. Dr. Ertuğ CAN

Moderator 2 : Dr. Adem BEYHAN

Dr. Öğr. Üyesi Büşra BAKİOĞLU

Öğretmen Adaylarının Alternatif Okullar ile İlgili Görüşleri-232

Dr. Ahmet Şakir YAZICI

Eğitim Müfettişleri Yönetmeliğinin Alanyazın Temelinde İncelenmesi -309

Kadriye ÇETİN

Prof. Dr. Ruhi SARP KAYA

Öğretim Elemanlarının Görüşlerine Göre Yükseköğretimde Planlama Sorunları ve Çözüm Önerileri-244

Buket DOĞAN

Betül ÇOLAK

Doç. Dr. Saadet KURU ÇETİN

Sınıf Öğretmenliği Adaylarının Çağdaş Eğitim Denetimi Kapsamına Yönelik Alternatif Gözlem Araçları: Bir Eylem Araştırması-245

Dr. Adem BEYHAN

Seher ERDOĞAN

Okul Müdürlerinin Yenilik Yönetimi Yeterliklerine İlişkin Öğretmen Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi-435

Doç. Dr. Ertuğ CAN

Doç. Dr. Şenol SEZER

Türkiye'nin Eğitimde Teftiş Sistemi ile İmtihanı-304

3rd Session – Webinar 2

<https://us06web.zoom.us/j/86234061658?pwd=Z3ZOZm5tUTNHNIg4dmFoay9HT2ZEdz09>

Meeting ID: 862 3406 1658

Passcode: 682746

Moderator 1 : Doç. Dr. Dilek BAŞERER

Moderator 2 : Dr. Ayşegül ATALAY

Dr. Öğr. Üyesi. Esin TURAN GÜLLAÇ

Öğr. Gör. Dr. Hasret KÖKTEN

Çocuklar İçin Felsefe (P4c) Yaklaşımının 21.Yüzyıl Becerileri Açısından Değerlendirilmesi-292

Doç. Dr. Mustafa AKKAYA

Yüksek Lisans Öğrencisi, Furkan GİLİK

Albert Camus, Yabancı ve Değerler-224

Doç. Dr. Dilek BAŞERER

Mantıksal Düşünmeyi Güçlendirme Yolları-252

Dr. Ayşegül ATALAY

İş'te Mutluluk: Üniversite Örneği-262

Yüksek Lisans Öğrencisi, Nergüzel ÇOLAK

Platon Diyalogları'nda Protagoras Değerlendirmesi-289

Öğr. Gör. Dr. Hasret KÖKTEN

H. Arendt Felsefesinde Yenilenme ve Eğitim İlişkisi-293

3rd Session - Webinar 3

<https://us06web.zoom.us/j/83743690649?pwd=aE9PbnN5bUUrODAxN05ySVBtaUVFdz09>

Meeting ID: 837 4369 0649

Passcode: 490932

Moderator 1 : Dr. Atilla DİLEKÇİ

Moderator 2 : Dr. Caner CERECİ

Dr. Atilla DİLEKÇİ

Okuma Projeleri Neleri Hedefliyor?-427

Yunus Emre ÜNGÖR

Ortaöğretim Öğrencilerinin EBA Asistan'a İlişkin Düşünceleri-404

Dr. Ömer Cem KARACAOĞLU

Eğitim Danışmanlığı ve Öğrenci Koçluğu Online Eğitim Programının Değerlendirilmesi-340

Ebru GÜÇER

Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL

Okul Öncesi Öğretmen Söylemsel Hamle Türleriyle Çocukların Bilişsel Üretkenlikleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi-350

Gamze ŞENYURT

Prof. Dr. Güner TURAL

Yavuz KALKAN

Bağlam Temelli Öğrenme ve "Işığın Kırılması" Konusu-423

14: 45-15:00 pm

TÜRKİYE

07.45-08.00 am

USA

COFFEE BREAK

15:00-16:30 pm
TÜRKİYE
08.00-09.30 am
USA

3rd DAY - PARALLEL SESSIONS 4 - Saturday,
May 14, 2022

4th Session **Webinar 1**

<https://us06web.zoom.us/j/85451883928?pwd=MnRWWW9rbGxwRnRkbDFnY0NwaSsvUT09>

Meeting ID:854 5188 3928

Passcode:925666

Moderator 1 : Doç. Dr. Ayşe ÖZTÜRK SAMUR

Moderator 2 : Dr. Öğr. Üyesi Deniz AKDAL

Dr. Öğr. Üyesi Deniz AKDAL

Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerde Karşılıklı Öğretim Tekniğinin Okuduğunu Anlama Becerileri Üzerindeki Etkililiğinin İncelenmesi-223

**Doç. Dr. Ertuğ CAN
Uzman, Caner OZAN**

Ivan Illich: Okulsuz Topluma Doğru Mu?-302

**Doç. Dr. Hatice GÜNEŞ
Beyza DOĞAN**

Sabır Taşı Adlı Masalın Propp'un Biçimbilimsel Yaklaşımı Çerçevesinde Çözümlemesi-422

**Fatma KÖTEN
Reyhan VAHAPOĞLU**

Engelleri Empati ile Aşalım-405

**Uzman, Ferdane KARAYEL
Doç Dr. Ayşe ÖZTÜRK SAMUR**

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öykü Kitabı Seçebilme Yeterliklerinin İncelenmesi-403

**Prof. Dr. Sema SOYDAN
Doç. Dr. Devlet ALAKOÇ
Emine KARAÇELİK
Emine Songül ÇELİK**

Etkileşimli E-Kitap ve Basılı Kitap Okumanın Çocukların Erken Okuryazarlık ve Çalışma Belleği Performasına Etkisi-393

4th Session – **Webinar 2**

<https://us06web.zoom.us/j/86234061658?pwd=Z3ZOZm5tUTNHNg4dmFoay9HT2ZEZEdz09>

Meeting ID: 862 3406 1658

Passcode: 682746

Moderator 1 : Doç. Dr. Öznur TULUNAY ATEŞ

Moderator 2 : Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN

**Erdem KAPTAN
Asena Özge KUTLU**

Karma Gerçeklik ve Hologram Teknolojilerinin Eğitim Ortamlarında Kullanımı-205

**Doç. Dr. Ayla YILDIZ
Oğuz ÇOŞKUN**

Okul Öncesi Kurumlarının Fiziki Yeterliliklerinin Okul Yöneticileri Görüşleri ile Değerlendirilmesi-242

**Öğretmen, Yasemin Betül BUĞDAYCI
Doç. Dr. Öznur TULUNAY ATEŞ**

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitim Sürecinde Yaşadığı Sorunlar ve Sorunların Kaynakları Konusundaki Değerlendirmeleri-248

Öğr.Gör.Fatma ÇAKIR AKSUNGUR

Kamplarda Yaşayan Göçmen Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Süreci Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi-296

Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN

Göçmen Çocukların Eğitiminde Öğretmenler Ne Düşünüyor?-421

**Dr. Öğr. Üyesi, Halil KARADAŞ
Osman KARTAL**

Öğrencilerin Okula Yönelik Tutumlarını Etkileyen Faktörler-385

4th Session - Webinar 3

<https://us06web.zoom.us/j/83743690649?pwd=aE9PbnN5blUrODAxN05ySVBtaUVFdz09>

Meeting ID: 837 4369 0649

Passcode: 490932

Moderator 1 : Prof. Dr. Kürşad YILMAZ

Moderator 2 : Dr. Halil TAŞ

Burcu Büşranur TÜRK
Prof. Dr. Mustafa ULUSOY

İlkokul Öğrencilerinde Görülen Sesli Okuma Hataları-206

Arş. Gör, İlknur PAÇALI
Prof. Dr. Cahit EPÇAÇAN

Yabancılara Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarındaki Metinlere Yönelik Öğretmen Görüşleri-213

Sıdıka ERKOÇ

Türkçe Derslerinde Konuşma ve Dinleme Becerilerine Yönelik Olarak "Cin İle Cincik" Kitabının Kullanılması-239

Dr. Halil TAŞ

Çözümleme ve Ses Temelli İlk Okuma Yazma Öğretim Yöntemlerinin Okuma Hataları Açısından Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi-251

Okutman, Ahmet Buğra İNALÖZ
Dr. Semih BABATÜRK
Prof. Dr. Kürşad YILMAZ

Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Üniversite Öğrencilerinin Türkçeye Yönelik Tutumları-260

Burcu ALKIŞ
Prof. Dr. Belma TUĞRUL

5-6 Yaş Çocukların Dijital Oyun Oynama Sıklıklarının Kelime Dağarcıklarını Yordama Düzeyi-306

16: 30-16:45 pm

TÜRKİYE

09.30-09.45 am

USA

COFFEE BREAK

16:45-18.15 pm

TÜRKİYE

09.45-11.15 am

USA

3rd DAY - PARALLEL SESSIONS 5 - Saturday, May 14, 2022

5th Session - Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/85451883928?pwd=MnRWWW9rbGxwRnRkbDFnY0NwSsvUT09>

Meeting ID:854 5188 3928

Passcode:925666

Moderator 1 : Assoc. Prof. Dr., Dilek KARISAN

Moderator 2 : Ph.D Baris CAVUS

Fadime YILMAZ

Politics and Educational System: The Case of Church Schools in Hungary in and After Communist Era-203

Assoc. Prof. Dr., Dilek KARISAN
Prof. Dr. Ingo EILKS

Preservice Teachers' Reflective Judgments in the Context of Socioscientific Issues-208

Nilay DOKUR

Gamification in Learning A Foreign Language-330

Assoc. Prof. Jordan DELIVERSKY, PhD

Corruption Practices in Healthcare Sector and Mechanisms for Preventing-300

Prof. Mariela DELIVERSKA, LL.M., MPH, Ph.D, D.Sc.
Chief Assist. Prof. Nikoleta LEVENTI, M.D., Ph.D, MPH, MCTM

Legal Education of Professionals in Healthcare Sector-301

PhD, Hristo TUTUNAROV

University Summer Program Model. Intensive Approaches for Innovative Education-357

5th Session – Webinar 2

<https://us06web.zoom.us/j/86234061658?pwd=Z3ZOZm5tUTNHNIg4dmFoay9HT2ZEdz09>

Meeting ID: 862 3406 1658

Passcode: 682746

Moderator 1 : Doç. Dr. Şenol SEZER

Moderator 2 : Dr. Öğr. Üyesi Akan Deniz YAZGAN

Murat ŞAHİN
Nurettin AKSOY

Osmanlı Devletinde Eğitim Sistemi ve Yenileşme Hareketleri (1299-1854)-220

Doç. Dr. Ertuğ CAN
Doç. Dr. Şenol SEZER

Türkiye’de Eğitimin 20 Yılı (2000-2019): Betimsel Bir Analiz-270

Doç. Dr. Akif KÖSE
Mehmet UZUN

Öğretmenlerin Örgütsel İkiyüzlülük Algılarının İncelenmesi-341

Dr. Öğr. Üyesi, Akan Deniz YAZGAN

Öğretmen Adaylarının İletişim Becerileri Üzerinde Kültürel Sermayenin Etkisi-261

Fatma KAFA
Dr. Öğr. Üyesi, Ahmet Oğuz AKÇAY

Yurt Dışında Burslu Statüde Eğitim Almış Üniversite Çalışanlarının Deneyimlerinin İncelenmesi-360

Dr. Öğr. Üyesi, Esin TURAN GÜLLAÇ

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetimine İlişkin Yansıtıcı Senaryoları: Bir Doküman Analizi-383

5th Session - Webinar 3

<https://us06web.zoom.us/j/83743690649?pwd=aE9PbnN5blUrODA1N05ySVBtaUVFdz09>

Meeting ID: 837 4369 0649

Passcode: 490932

Moderator 1 : Doç. Dr. Mustafa AKKAYA

Moderator 2 : Dr. Ramazan ÖZKUL

Dr. Ramazan ÖZKUL

Sosyal Bilimler Liseleri ile İlgili Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi-425

Murat ŞAHİN

Osmanlı Devletinde Islahat Fermanından Sonra Eğitim Sistemi ve Yapılan Eğitim Reformları-211

Doç. Dr. Mustafa AKKAYA
Yüksek Lisans Öğrencisi, Uğur YAVUZ

Jose Mauro De Vasconcelos, Şeker Portakalı ve Değerler-247

Dr. Öğr. Üyesi, Abdulkerim DİKTAŞ

Sosyal Bilgiler Öğretim Programı İçin Yeni Bir Değer Önerisi: Ahde Vefa-275

Yüksek Lisans Öğrencisi, Nergüzel ÇOLAK

Maddeden Bağımsız Saf Bir Zihin Mümkün Değildir-290

18: 15-18:30 pm

TÜRKİYE

11.15-11.30 am

USA

COFFEE BREAK

18.30-20.00 pm
TÜRKİYE
11.30 am -13.00 pm
USA

**3rd DAY - PARALLEL SESSIONS 6 - Saturday,
May 14, 2022**

6th Session – Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/85451883928?pwd=MnRWWW9rbGxwRnRkbDFnY0NlWmVzUT09>

Meeting ID:854 5188 3928

Passcode:925666

Moderator 1 : Dr. Alexios MASTROGIANNIS

Moderator 2 : Assoc. Prof. Dr. Ayşen BERBEROĞLU

PhD, Hristo TUTUNAROV

Advantages and Disadvantages of Remote Learning in Pandemic in the Digital Era-355

Özlem MEMİŞ

Prof. Dr. Belma TUĞRUL

First Pre-School or Before It: Educational Programs From Infancy to Early Childhood-356

Dr. Alexios MASTROGIANNIS

Dr. Grigorios BELIGIANNIS

Alternative Multiplication Algorithms. Suggestions for Didactic Use-396

Arş. Gör. Sevil Esmâ TUNÇ

Assoc. Prof. Dr. Abidin DAĞLI

Graduate Student, Semih KURTULUŞ

How Digital Sphere Shaping Access to Education-437
Digital Transformation and Digital Leadership in Educational Organization-273

Lecturer Risalat RAHMEDOVA

Assoc. Prof. Dr. Ayşen BERBEROĞLU

Motivational Factors and Technostress Influencing Lecturers' Continuance Intention Towards Online Instruction-212

6th Session – Webinar 2

<https://us06web.zoom.us/j/86234061658?pwd=Z3ZOZm5tUTNHNG4dmFoay9HT2ZEdz09>

Meeting ID: 862 3406 1658

Passcode: 682746

Moderator 1 : Prof. Dr. Hülya GÜLAY OGELMAN

Moderator 2 : Dr. Öğretim Üyesi, Fatih KOCA

Dr. Öğretim Üyesi, Fatih KOCA

Öz-Duyarlılık ve Problem Çözme Becerilerinin Psikolojik Yardım Alma Tutumlarıyla İlişkisi-249

**Dr. Öğr. Üyesi, Zeynep BAŞERER
BERBER**

Atama Bekleyen Felsefe Grubu Öğretmen Adaylarının Yaşadıkları Psikososyal Sorunlara Yönelik Baş Etme Stratejileri-254

Yunus Emre ÜNGÖR

Doç. Dr. Mehmet KARA

Çevrimiçi Öğrenci-Öğretim Elemanı Etkileşiminde Sosyal Kaygınının Öğrenci Özellikleri Açısından İncelenmesi-255

Dr. Tuğba ABANOZ

Prof. Dr. Hülya GÜLAY OGELMAN

Dr. Öğretim Üyesi, Seda SARAÇ

Küçük Çocuklarda Cinsiyete Göre Sosyal ve Duygusal Yeterlilik-266

6th Session - Webinar 3

<https://us06web.zoom.us/j/83743690649?pwd=aE9PbnN5blUrODA1N05ySVBtaUVFdz09>

Meeting ID: 837 4369 0649

Passcode: 490932

Moderator 1 : Doç. Dr. Beste DİNÇER

Moderator 2 : Dr. Ahmet KESİCİ

Pelin ANTEPLİ

Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL

Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf İçi Sorma Kapasitelerinin İncelenmesi-250

Nazgul MOLDOBOLOTOVA

Prof. Dr. Kürşad YILMAZ

Kırgızistan'da Örgüt İklimi Konusunda Öğretmen Görüşleri-259

Dr. Ahmet KESİCİ

Öğretmenlerin Yaratıcı Düşünme ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi-274

Doç. Dr. Beste DİNÇER

Yurdanur AY

Şeyma DİKMEN

1-4. Sınıflar Öğretim Programlarının Kök Değerler Açısından İncelenmesi -417

Arş. Gör., Emine SEÇİL KARAMUKLU

Öğretmen, Burhanettin KARAKOÇ

Pandemi Sonrası Yüz Yüze Eğitime Geçiş Sürecinde Öğretmenlerinin Gözünden Kaynaştırma Öğrencileri-349

Öğr. Gör. Merve AY

Öğr. Gör. Selcen AYDOĞAN

Arş. Gör. Hızır DİNLER

Serap Efe KENDÜZLER

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Fiziksel Oyuna Yönelik Tutumlarının ve Uygulamalarının İncelenmesi-397

20.00-20:15 pm

TÜRKİYE

13.00-13.15 pm

USA

COFFEE BREAK

20:15- 22:00 pm

TÜRKİYE

13.15- 15.00 pm

USA

MEETING-2

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/85451883928?pwd=MnRWWW9rbGxwRnRkbDFnY0NlWmVzSv>

[wd=MnRWWW9rbGxwRnRkbDFnY0NlWmVzSv](https://us06web.zoom.us/j/85451883928?pwd=MnRWWW9rbGxwRnRkbDFnY0NlWmVzSv)

[UT09](https://us06web.zoom.us/j/85451883928?pwd=MnRWWW9rbGxwRnRkbDFnY0NlWmVzSv)

Meeting ID:854 5188 3928

Passcode:925666

TAKING A CLOSER LOOK AT TEACHER FROM INTERNATIONAL PERSPECTIVE

M. Ed. Shirvan HATAM, Teacher, USA

M. Ed. Tibor DEVAI, Teacher, Hungary

Dr. İlknur DURDU, Teacher, Türkiye (Moderator)



3rd DAY CLOSING

MANY THANKS!

4th DAY-SUNDAY

MAY 15, 2022

08.50-09.00 am

TÜRKİYE

01.50-02.00 am

USA

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/87684947942?pwd=UzI0d2JwUHAvdGIMbGcza2I6VXJkdz09>

Meeting ID:876 8494 7942

Passcode:293497

OPENING

09.00-10.30 am

TÜRKİYE

02.00-03.30 am

USA

4th DAY - PARALLEL SESSIONS 1 - Sunday, May 15, 2022

1st Session – Webinar 1

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/87684947942?pwd=UzI0d2JwUHAvdGIMbGcza2I6VXJkdz09>

Meeting ID:876 8494 7942

Passcode:293497

Moderator 1 : Doç. Dr. Başak Karakoç ÖZTÜRK

Moderator 2 : Dr. Ramazan ERTÜRK

Öğr. Gör. Faruk Samet AGUŞ
Öğr. Gör. Dr. Nazife Şen ERSOY

Bir Öğrenme Yönetim Sisteminin Kullanılabilirlik Bakımından Dil Öğrenenlerin Bakış Açlarına Göre İncelenmesi-314

Dr. Öğretim Üyesi, Ayhan BULUT

Türkçe Dersi Öğretmen Adaylarının Mesleki Hazırbulunuşluk Düzeylerinin Alan Bilgisi Açısından İncelenmesi -229

Doç. Dr. Başak Karakoç ÖZTÜRK

Ortaokul Öğrencilerinin Dinleme Becerisine Yönelik Kavramsal Yapılarının Belirlenmesi: Bir Metaforik Analiz-335

Leyla YILMAZ
Prof. Dr. Güner TURAL
Bergüzar ERDİNÇ

Altıncı Sınıf Sesin Yayılması", "Sesin Farklı Ortamlarda Farklı Duyulması" Konularında Bağlam Temelli Öğrenmeye Yönelik İçerik Geliştirme-388

Dr. Atilla DİLEKÇİ

Dil Eğitimi Açısından eTwinning-391

Uzm. Ezgi DÜLGER-CEYLAN
Öğr. Gör. Selcen AYDOĞAN

Öğretmen Adaylarının Konuşma Öz-Yeterlik ve Etkili İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi-395

1st Session – Webinar 2<https://us06web.zoom.us/j/83259729414?pwd=aEtjK093MGlyYXRZa3lNQTlRBSnpFZz09>**Meeting ID:** 832 5972 9414**Passcode:** 316342**Moderator 1 : Prof. Dr. Belma TUĞRUL****Moderator 2 : Doç. Dr. Zeynep EREN****Öğr. Gör. Selcen AYDOĞAN**

Okul Öncesi Öz-Düzenleme ve Matematik Becerilerine İlişkin Bir Tarama Çalışması-394

Yüksel ERDEM**Prof. Dr. Belma TUĞRUL**

Okul Öncesi Dönem Çocuğunun Oyuna Olan Yönelimine İlişkin Ebeveyn Görüşlerinin İncelenmesi-436

Büşra ELMASLAR**Prof. Dr. Belma TUĞRUL**

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Oyun Algısı ve Covid-19 Sürecinin Çocukların Oyununa Etkisi-428

Prof. Dr. Sema SOYDAN**Doç. Dr. Neslihan Durmuşoğlu SALTALI**
Hatice Nur ÖGE

Erken Çocukluk Döneminde Çocukların Sınıf İçi İstenmeyen Davranışlarına Yönelik Öğretmen Adaylarının Kullandıkları Sınıf Yönetimi Stratejilerinin İncelenmesi-382

Dr. Öğr. Üyesi, Fatih Mutlu ÖZBİLEN**Dr. Alper AYTAÇ**

Erken Çocukluk Dönemi Eğitim Programlarındaki Bilişsel Alan Kazanımlarının İncelenmesi: 2006 ve 2013 Eğitim Programları Karşılaştırması-438

1st Session - Webinar 3<https://us06web.zoom.us/j/81037552157?pwd=bVRFZEx0cXl2aENPMHFoS3lTa29KZz09>**Meeting ID:** 810 3755 2157**Passcode:** 802740**Moderator 1 : Doç. Dr. Başak Karakoç ÖZTÜRK****Moderator 2 : Öğr. Gör. Dr. Başak COŞKUN****Prof. Dr. Hülya GÜLAY OGELMAN****Dr. Öğr. Üyesi, Seda SARAÇ****Arş. Gör. Özge YILDIRIM**

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Yeni Normalde Akran İlişkileri-298

Yasemin ERTÜRK

1.Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programının İncelenmesi: CIPP Modeli-321

Uzm. Makbule BİRİNCİ**Dr. Dilek KIRNIK**

Temel Eğitim Kurumlarında Pandemiye Yürütülen eTwinning Projelerinin İncelenmesi-414

Prof. Dr. Sema SOYDAN**Ebrar KABAR**

Permakültür Tasarımı Çalışmalarında Öğretmenin Rolü ve Çocukların Gelişimine Etkisi-401

Dr. İbrahim BENEK

Farklı Sosyoekonomik Düzeydeki Ortaokul Öğrencilerinin Covid-19 Sürecinde Yapılan Canlı Derslerle İlgili Bakış Açılarının İncelenmesi-359

Doç. Dr. Başak Karakoç ÖZTÜRK

Ortaokul Öğrencilerinin Okuma Becerisine Yönelik Metaforik Algıları-336

10: 30-10:45 pm

TÜRKİYE

03.30-03.45 am

USA

COFFEE BREAK

10:45-12:15 am

TÜRKİYE

03.45-05.15 am

USA

**4th DAY - PARALLEL SESSIONS 2 - Sunday,
May 15, 2022**

2nd Session – Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/87684947942?pwd=UzI0d2JwUHAvdGIMbGcza2l6VXJkdz09>

Meeting ID:876 8494 7942

Passcode:293497

Moderator 1 : Dr. Ali İlker KURT

Moderator 2 : Dr. Oğuzhan BOZOĞLU

Dr. Oğuzhan BOZOĞLU

An Exploration of Factors Interplaying with Students' Quality Definitions and University Choices-265

Assoc. Prof. Dr. Abidin DAĞLI
Graduate Student, Özge BULUT

Virtual Classroom and Management-271

Dr. Ali İlker KURT

On School Budgets in Turkey: Is It Possible to Increase Public Education Opportunities? 337

Asst. Prof. Pınar AYYILDIZ

Reading Between/Beyond the Lines: Recent Amendments to Educational Supervision in Türkiye-426

Assoc. Prof. Dr. Volkan DURAN

Using DNA Encoded Algorithms as an Information Processing System in Scale Development-439

PhD, Hristo TUTUNAROV

Students Potential – Defining Stupidity And Intelligence-358

2nd Session – Webinar 2

<https://us06web.zoom.us/j/83259729414?pwd=aEtjK093MGlyYXRZa3lNQTBSNpFZz09>

Meeting ID: 832 5972 9414

Passcode: 316342

Moderator 1 : Doç. Dr. Saadet KURU ÇETİN

Moderator 2 : Doç. Dr. Ayşe ÖZTÜRK SAMUR

Öğr. Gör. Selcen AYDOĞAN

Okul Öncesi Fen Eğitimi Araştırmalarına İlişkin Bir Tarama Çalışması: Türkiye Örneği-380

İmran Yörükoğlu ÖZBEY
Prof. Dr. Remziye CEYLAN

Türkiye'de Mülteci ve Göçmen Çocuklarla Çalışan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Deneyimlerinin İncelenmesi-365

Uzm. Tuğçe SARI
Doç. Dr. Ayşe ÖZTÜRK SAMUR

Çocuk Kütüphanelerinde Yer Alan Çocuk Kitaplarının Çocuk Hakları Açısından İncelenmesi: Ankara İli Örneği-351

Mehmet Fatih ŞEYRAN
Prof. Dr. Yasemin AYDOĞAN

Okul Öncesi Çocuklarda Cinsiyet Kalıp Yargılarının Öğretmenlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesi-348

Öğrt. Hatice Pınar AKSOY
Prof. Dr. Gülümser GÜLTEKİN
AKDUMAN

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Akademik Beceri Düzeylerinin Bazı Demografik Özelliklere Göre İncelenmesi-328

Zehra Zelal BEZCİ
İpek GÜLER
Uzm. Beytullah ÖNCE

Popüler Manga Çizgi Romanların Değerler Eğitimi Açısından İçerik Analizi Yöntemiyle İncelenmesi-319

2nd Session - Webinar 3

<https://us06web.zoom.us/j/81037552157?pwd=bVRFZEx0cXl2aENPMHFoS3lTa29KZz09>

Meeting ID: 810 3755 2157

Passcode: 802740

Moderator 1 : Doç. Dr. Serkan BULDUR

Moderator 2 : Dr. Öğretim Üyesi Didem GÜVEN

Doç. Dr. Serkan BULDUR
Übeyit BAKAN

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Bilim İnsanı İmajlarıyla Bilimsel Bilgiye İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişki-362

Dr. Metin TAYTAŞ

Üstün Yetenekli Çocuk ve Ergenlerde Depresyon: Derleme Çalışması-379

Dr. Öğretim Üyesi Didem GÜVEN

Özel Eğitim Öğretmen Adayının Gözünden Kapsamlı Cinsellik Eğitiminde Mahremiyetin Sınırını Çizme Sorunu-406

Burhanettin KARAKOÇ
Arş. Gör. Emine Seçil KARAMUKLU

Rehberlik Araştırma Merkezlerinde (RAM) Kaynaştırma Tanısı Almış Öğrencilerin Belirlenmesine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi-347

Öğr.Gör.Fatma ÇAKIR AKSUNGUR

6-11 Yaş Çocuklardaki Problemlili Medya Kullanımının Dikkat Süreleri ve Sosyal Uyum Düzeyleriyle İlişkisi-297
Özel Eğitim Öğrencileri İçin Yaratıcı Drama-281

Fatih ORTAAKARSU
Mükerrem ORTAAKARSU
Kadriye ŞİMŞEK

Okullarda Uygulanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının (BEP) Kalitelerinin İncelenmesi-378

12: 15-13:15 pm

LUNCH/COFFEE BREAK

TÜRKİYE

05.15-06.15 am

USA

13:15-14:45 pm

4rd DAY - PARALLEL SESSIONS 3 - Sunday, May 15, 2022

TÜRKİYE

06.15-07.45 am

USA

3rd Session - Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/87684947942?pwd=UzI0d2JwUHAvdGIMbGcza2l6VXJkdz09>

Meeting ID:876 8494 7942

Passcode:293497

Moderator 1 : Prof. Dr. Kürşad YILMAZ

Moderator 2 : Dr. Öğretim Üyesi Recep GÜR

Fatma KASTALMIŞ
Doç. Dr. Osman SABANCI

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerine Yönelik Teknoloji Okuryazarlık Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması-285

Dr. Semih BABATÜRK
Okutman, Ahmet Buğra İNALÖZ
Prof. Dr. Kürşad YILMAZ

Türk Kültürüne Yönelik Tutum Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması-291

Yüksek Lisans Öğr. Hüsnü Yusuf BİÇER
Doktorant, İlknur TOY

Türkiye’de Sosyal Bilgiler Eğitiminde Açıklayıcı Sıralı Karma Desenle Yapılan Lisansüstü Tezlerin Yöntemsel Eğilimleri

Dr. Öğretim Üyesi Recep GÜR

Çoktan Seçmeli Bir Maddenin Niteliğinde Çeldiricilerin Ayırt Edicilik İndeksi Dağılımlarının Rolü-387

Dr.Öğr.Üyesi, Hasan TANGÜL
Dr.Öğr.Üyesi, Mehmet Yaşar KILIÇ
Dr.Öğr.Üyesi, Bedriye Yılmaz ALICI
Öğr.Gör. Gizem Sebahat ÇOBAN

Akademisyen Değerlendirme Ölçeği: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması-243

3rd Session – Webinar 2<https://us06web.zoom.us/j/83259729414?pwd=aEtjK093MGlyYXRZa3lNQTlRBSnFZz09>**Meeting ID:** 832 5972 9414**Passcode:** 316342**Moderator 1 : Doç. Dr. Menekşe Seden TAPAN BROUTİN****Moderator 2 : Dr. Öğr. Üyesi, Nilgün KİRİŞÇİ****Dr. Öğr. Üyesi, Nilgün KİRİŞÇİ**

Kuramsal Perspektifle Matematik Öğretmenlerinin Yaratıcılığa Yönelik Örtük Teorileri-343

Dr. Öğr. Üyesi Elif AKŞAN KILIÇASLAN

Ortaöğretim Matematik Ders Kitaplarının Öğretim Programına Uygunluğunun İncelenmesi-345

**Yüksek Lisans Öğrencisi, Esra TÜRKER
Yüksek Lisans Öğrencisi, Abdullah
TOPCU**

Ortaokul Öğrencilerinin Sayı Hissi Öz-Yeterliliği ve Üstbilişsel Becerileri Arasındaki İlişki -368

Dr. Öğr. Üyesi, Ramazan GÜREL**Seray Elçin ADA****Doç. Dr. Menekşe Seden TAPAN
BROUTİN**

7. Sınıf Matematik Ders Kitaplarındaki Geometri Kavramlarının Farklı Kavrama Türlerine Göre Analizi-375

**Yüksek Lisans Öğrencisi, Merve TAŞÇI
Dr. Öğr. Üyesi, Türkan Berrin
KAĞIZMANLI KÖSE**

Kesirlerle Çarpma ve Bölme İşlemleri ile İlgili Çoklu Temsillerle Hazırlanan Çalışma Yaprakları-416

Dr. Öğr. Üyesi, Mehtap TAŞTEPE

Kesirler Kavramına Dair Öğretmen Adaylarının Sahip Oldukları Bilişsel Yapı -311

3rd Session - Webinar 3<https://us06web.zoom.us/j/81037552157?pwd=bVRFZEx0cXl2aENPMHFoS3lTa29KZz09>**Meeting ID:** 810 3755 2157**Passcode:** 802740**Moderator 1 : Doç. Dr. Bilgen KIRAL****Moderator 2 : Dr. Dilek KIRNIK****Doç. Dr. Bilgen KIRAL**

Okul Yöneticilerinin Öğrencilere Yönelik Söylemlerinin, Davranışlarının ve Uygulamalarının Değerler Eğitimi Açısından Karşılaştırılması: Türkiye ve Amerika Örneği-363

Pervin ÇETİN

Ortaokul Öğrencilerinin Siber Mağduriyet Durumuna Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi-444

**Yüksek Lisans Öğrencisi, Rumeysa ER
Dr. Öğretim Üyesi, Şenel ÇITAK
Doç. Dr. Şule BAŞTEMUR**

Ergenlerde Siber Mağduriyet ve Siber Zorbalık ile Duygusal Okuryazarlık İlişkisinin İncelenmesi-373

Doç. Dr. Murat Devrim BABACAN

Davul Ritim Kalıplarını Çözümleme Yöntemleri-400

Dr. Dilek KIRNIK

Temel Eğitim Kurumlarında Niteliğin Artırılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri-420

**Reyhan VAHAPOĞLU
İlknur PINARCI**

Gençlerle Geleceğe Adım Adım-369

14: 45-15:00 pm

TÜRKİYE

07.45-08.00 am

USA

COFFEE BREAK

15:00-16:30 pm

TÜRKİYE

08.00-09.30 am

USA

**4th DAY - PARALLEL SESSIONS 4 - Sunday,
May 15, 2022**

4th Session – Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/87684947942?pwd=UzI0d2JwUHAvdGIMbGcza2l6VXJkdz09>

Meeting ID:876 8494 7942

Passcode:293497

Moderator 1 : Dr. İlknur DURDU

Moderator 2 : Dr. Özgür BOLAT

**Emine Betül GECE
Prof. Dr. Belma TUĞRUL**

Teachers' Magic Wand! Storytelling As A Method In
Early Childhood Education-342

**Pelin ANTEPLİ
Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL**

Investigating Preschool Teacher' in-Class Patterns of
Interaction and Structural Qualities of Questions-344

Doç. Dr. Erkan KIRAL

Excellent Leadership of School Administrators: An
Intercultural Study-390

**Prof. Dr. Z. Gönül BALKIR
Öğr. Gör. Başak BALKIR GÜLEN**

Hukuk Metinlerinin Edebi Yönden Analizi-315

**Dr. Özgür BOLAT
Doç. Dr. Ömer ANTALYALI**

Öğrencilerin Liderlik ve Başarı Göstergelerini Ölçen
Kişisel Eğilimler Envanterinin Psikometrik Özelliklerinin
İncelenmesi -443

Doç. Dr. Erkan KIRAL

Okul Yöneticisinin Kriz Yönetimi: İntihar Vakası-318

4th Session – Webinar 2

<https://us06web.zoom.us/j/83259729414?pwd=aEtjK093MGlyYXRZa3lNQTRBSnpFZz09>

Meeting ID: 832 5972 9414

Passcode: 316342

Moderator 1 : Prof. Dr. Güner TURAL

Moderator 2 : Dr. Dilşad Güven AKDENİZ

**Bihan YAMAÇ
Doç. Dr. Ali ÇAKMAK**

Sekizinci Sınıf Matematik Dersi Beceri Temelli Soruların
Anlaşılmasındaki Güçlükler: Bitlis İli Örneği-253

Dr. Ayça AKIN

Ortaokul Öğrencilerinin Gerçek Yaşam Problemleri
Bağlamında Grafik Yorumlama ve Yapma Becerilerinin
İncelenmesi-222

**Buket TOPGÜLOĞLU
Dr. Öğretim Üyesi Beran FERİDUN**

Ortaokul İkinci Kademe Öğrencilerinin Geri Dönüşüme
Yönelik Farkındalıklarının Farklı Değişkenler Açısından
İncelenmesi-376

**Mustafa DEMİRKAN
Prof. Dr. Güner TURAL**

Kavram Karikatürü Destekli 5E Modelinin Akademik
Başarı ve Kavram Yanılgısına Etkisi-209

Dr. Dilşad Güven AKDENİZ

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Matematik Alan
Bilgisinin Desteklenmesinde Çocuk Edebiyatı-410

4th Session - Webinar 3

<https://us06web.zoom.us/j/81037552157?pwd=bVRFZEx0cXl2aENPMHFoS3lTa29KZz09>

Meeting ID: 810 3755 2157

Passcode: 802740

Moderator 1 : Dr. Öğretim Üyesi, Recep GÜR

Moderator 2 : Dr. Öğr. Üyesi, Sinan KESKİN

İbrahim AKSUNGUR

Öğr. Gör. Fatma ÇAKIR AKSUNGUR

5-15 Yaş Aralığında Çocuğu Olan ve Pandemide Çocuk Bakımını Üstlenen Babaların Babalık Algıları-295

Dr. Öğretim Üyesi, Recep GÜR

Çeldiricilerin Güçlük İndeksleri Dağılımıyla Madde Güçlük İndeksleri Dağılımı Arasındaki İlişki-384

Yiğit OMAV

Prof. Dr. Ali Fuat ARICI

Öğretmen Adaylarının Çevrim İçi Sınıflarda Yaşadıkları İletişim Kaygılarının Belirlenmesi-331

Doç. Dr. Erkan KIRAL

Blm. Uzm. Aynur SUÇİÇEĞİ

Okul-Çevre İlişkilerine Yönelik Eğitim Mevzuatının Analizi-313

Fatih GÖREN

Demet Ayyıldız KAYA

Dr. Öğr. Üyesi, Sinan KESKİN

Blok Tabanlı Programlama Uygulamalarından Scratch 3.0'ın Kullanılabilirliğinin Değerlendirilmesi-411

16: 30-16:45 pm

TÜRKİYE

09.30-09.45 am

USA

COFFEE BREAK

16:45-18.15 pm

TÜRKİYE

09.45-11.15 am

USA

4th DAY - PARALLEL SESSIONS 5 - Sunday, May 15, 2022

5th Session – Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/87684947942?pwd=UzI0d2JwUHAvdGIMbGcza2l6VXJkdz09>

Meeting ID:876 8494 7942

Passcode:293497

Moderator 1 : Dr. Öğr. Üyesi, Emine SAKLAN

Moderator 2 : Dr. Caner CERECİ

Seda BİRKAN

Üniversitelerin Yetişkin Eğitimlerine Katılan Bireylerin Motivasyon Yönelimleri-227

Dr. Öğretim Üyesi, Recep GÜR

Çoktan Seçmeli Bir Testin Tüm Maddeleri İçin Şans Parametresi Sabit Midir?-392

Nihal HACİYEVA

Eğitimde İyi Örnekler-258

Dr. Mahmut AYAZ

E-Portfolyo Uygulamasının Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi-433

Prof. Dr. Z. Gönül BALKIR

Öğr. Gör. Başak BALKIR GÜLEN

Edebiyatın Hukuk Dilinde Kullanımı-316

Dr. Öğr. Üyesi, Emine SAKLAN

Adayların Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Eleştirilere Yanıt Olarak Geliştirdikleri Senaryoların Değerlendirilmesi-334

18.15-18.45

CLOSING CEREMONY

TÜRKİYE

11.15-11.45 pm

USA

Webinar 1

<https://us06web.zoom.us/j/87684947942?pwd=UzI0d2JwUHAvdGIMbGcza2I6VXJkdz09>

Meeting ID:876 8494 7942

Passcode:293497

CLOSING SPEECHES

Dr. Erkan KIRAL (ICONTE 2022 President)

Dr. Zeynep EREN (ICONTE 2022 President)

4rd DAY CLOSING



MANY THANKS!





**13th INTERNATIONAL
CONGRESS ON **NEW TRENDS** IN EDUCATION**

Congress Theme

"I have a word"

**ICONTE 2022
ABSTRACT BOOK**

Organize your own congress as you wish

**ONLINE CONGRESS
ICONTE 2022
May 12-14, 2022/ Turkey**

**ICONTE
2022**

**13th INTERNATIONAL
CONGRESS ON  NEW TRENDS  IN EDUCATION**

**ICONTE 2022
ABSTRACT BOOK**

**13. ULUSLARARASI
EĞİTİMDE  YENİ YÖNELİMLER  KONGRESİ**

**ICONTE 2022
ÖZET KİTABI**

Editörler / Editors: Doç. Dr. Erkan KIRAL & Doç. Dr. Zeynep EREN & Doç. Dr. Bilgen KIRAL

Kapak Tasarımı / Cover Design: Dr. Berkay ÇELİK

Yayın Tarihi / Publication Date: Mayıs 2022 / May 2022

ICONTE 2022 Bildiri Özetleri Kitabında yer alan tüm bildiriler sözlü bildiri olarak ICONTE 2022'de ilgili yazar/lar tarafından sunulmuştur. ICONTE 2022 Bildiri Özetleri kitabında yer alan tüm özetlerinin sorumluluğu ilgili yazar/lara aittir.

All papers in the ICONTE 2022 Abstracts Book were presented as oral presentations by the relevant author/s at ICONTE 2022. The responsibility of all abstracts in the ICONTE 2022 Abstracts Book belongs to the relevant author/s.

**Eğitimde Mükemmellik Derneği Yayını
AYDIN/TÜRKİYE**



Honorary Presidents of Congress

Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Türkiye

Congress President

Dr. Erkan Kırıl, President of the Association for Excellence in Education, Türkiye

Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Türkiye

Congress Coordinators

Dr. Bilgen Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Ramazan Başaran, Vice President of Association for Excellence in Education, Türkiye

Instructor Dilek Keser, Ministry of National Education, Türkiye

Elif Gözde Kaya, Tourism Manager, Türkiye

Organizing Committee Members

Dr. Adem Bayar, Amasya University, Türkiye

Dr. Adem Beyhan, Ministry Education of Türkiye

Dr. Ali İlker Kurt, Ministry Education of Türkiye

Dr. Aysegul Atalay Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye

Dr. Baris Cavus, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Basak Coskun, Nevsehir Hacı Bektas Veli University, Türkiye

Dr. Berkay Celik, Ministry Education of Türkiye

Dr. Bilgen Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Burcu Akkaya, Ministry Education of Türkiye

Dr. Caner Cereci, Ministry Education of Türkiye

Dr. Charlie Russo, University of Dayton, USA

Dr. Corinne Brion, University of Dayton, USA

Dr. Davut Elmaci, Amasya University, Türkiye

Dr. Didem Guven, Istanbul Sabahattin University, Türkiye

Dr. Dilek Karisan, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Durmus Ozbasi, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Dr. Ebru Oguz, Mimar Sinan University, Türkiy



Dr. Erkan Kiral, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Ertug Can, Kırklareli University, Türkiye
Dr. Eşef Hakan Toytok, Kahraman Maras Sutcu Imam Univesity, Türkiye
Dr. Funda Nayir, Pamukkale University, Türkiye
Dr. Hamit Ozen, Eskisehir Osmangazi University, Türkiye
Dr. İnci Ozturk, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Dr. İsa Bahat, Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye
Dr. Jianfeng Yang, Jiangxi Normal University, China
Dr. Mehmet Ulutas, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. MeltemYalin Ucar, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Metin Isik, Kırşehir Ahi Evran University, Türkiye
Dr. Muhammet Mehmet Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye
Dr. Olcay Yavuz, Southern Connecticut State University, USA
Dr. Osman Tayyar Celik, Inonu University, Türkiye
Dr. Pınar Arslan, Ministry Education of Türkiye
Dr. Remzi Burcin Cetin, Ministry Education of Türkiye
Dr. Rukiye Aydoğan, Ministry Education of Türkiye
Dr. Saadet Kuru Cetin, Muğla Sıtkı Koçman University, Türkiye
Dr. Senol Sezer, Ordu University, Türkiye
Dr. Servet Atik, Inonu University, Türkiye
Dr. Temel Kalafat, Cankiri Karatekin University, Türkiye
Dr. Umit Kahraman, Bilecik Şeyh Edebali University, Türkiye
Dr. Veysel Karani Ceylan, Ministry Education of Türkiye
Dr. Zeynep Akkus Cutuk, Trakya University, Türkiye
Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Türkiye
Dr. Xiaochuan Jiang, Jiangxi Normal University, China
Dept. exp. Duygu Konay, Ministry of National Education, Türkiye
Instructor Dilek Keser, Ministry of National Education, Türkiye
Dept. exp. Kadriye Cetin, Ministry of National Education, Türkiye
Dept. exp. Mustafa Cetin, Ministry of National Education, Türkiye
Dept. exp. Naciye Çalışıcı Çelik, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dept. exp. Yusuf Gidiş, Ministry of National Education, Türkiye

Note: Our Organizing Committee Members are listed alphabetically according to their names.



Science Committee

- Dr. Abdurrahman Ilgan, Izmir Democracy University, Türkiye
Dr. Abdul Hakim Juri, University of Kuala Lumpur, Malaysia
Dr. Adriana Denisa Manea, Babeş-Bolyai University, Romania
Dr. Ahmet Ok, Middle East Technical University, Türkiye
Dr. Ahmet Pehlivan, Cyprus International University, TRNC
Dr. Alejandro J. Gallard, Florida State University, USA
Dr. Aleksandra Pejatovic, University of Belgrade, Serbia
Dr. Alexios Mastrogiannis, Ministry of Education, Greece
Dr. Ali Balci, Educator -Author
Dr. Ali Cetin, Siirt University, Türkiye
Dr. Ali Culha, Ministry Education of Türkiye
Dr. Ali Güneş, Istanbul Aydın University, Türkiye
Dr. Ali H. Raddaoui, University of Sfax, Tunisia
Dr. Ali Simsek, Anadolu University, Türkiye
Dr. Alicia García-Holgado, University of Salamanca, Spain
Dr. Antoinette J. Muntjewerff, Amsterdam University, Netherlands
Dr. Antonis Lionarakis, Hellenic Open University, Greece
Dr. Augustyn Bańka, Nicolaus Copernicus University, Poland
Dr. Asuman Seda Saracalioglu, Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Aycan Cicek Saglam, Mugla Sitki Kocman University, Türkiye
Dr. Ayse Ozturk Samur, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Aysegul Atalay Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye
Dr. Boriss Misnevs, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Dr. Busra Bozanoglu, Ministry Education of Türkiye
Dr. Carlos Machado, Vrije Universiteit, Belgium
Dr. Carmencita L. Castolo, Polytechnic University, Philippines
Dr. Danièle Moore, Simon Fraser University, Canada
Dr. Danny Bernard Martin, University of Illinois at Chicago, USA
Dr. Davut Elmaci, Amasya University, Türkiye
Dr. Debasis Mahapatra, Sambalpur University, India
Dr. Demetrios G. Sampson, University of Piraeus, Greece
Dr. Didem Guven, Istanbul Sabahattin University, Türkiye
Dr. Dion Ginanto, Islamic State University, Indonesia
Dr. Durmus Ozbasi, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Dr. Ebru Oguz, Mimar Sinan University, Türkiye



Dr. Emine Demiray, Anadolu University, Türkiye
Dr. Emine Kolac, Anadolu University, Türkiye
Dr. Ertug Can, Kirklareli University, Türkiye
Dr. Esmahan Agaoglu, Anadolu University, Türkiye
Dr. Ezendu Ariwa, Metropolitan University, United Kingdom
Dr. Fatos Silman, Near East University, TRNC
Dr. Feyzi Ulug, Gazi University, Türkiye
Dr. Fırat Kıyas Birel, Dicle University, Türkiye
Dr. Funda Nayir, Pamukkale University, Türkiye
Dr. Francis Glasgow, Guyana University, South America
Dr. Gillian Roehrig, University of Minnesota, USA
Dr. Gonca Telli Yamamoto, Maltepe University, Türkiye
Dr. Halil Kıymaz, Rollins College, USA
Dr. Harold Bekkering, University of Nijmegen, Netherlands
Dr. H. Ferhan Odabasi, Anadolu University, Türkiye
Dr. Hamit Ozen, Eskisehir Osmangazi University, Türkiye
Dr. Hayriye Koc Basara, Sakarya University, Türkiye
Dr. Heba Eldeghady, American University in Cairo, Egypt
Dr. Heli Ruokamo, University of Lapland, Finland
Dr. Hua Guan, Northwest University of Politics and Law, China
Dr. Huseyin Serin, Istanbul University, Türkiye
Dr. Ilknur İstifci, Anadolu University, Türkiye
Dr. Ilknur Durdu, Ministry Education of Türkiye
Dr. Inayet Pehlivan Aydın, Ankara University, Türkiye
Dr. İrfan Erdogan, İstanbul University, Türkiye
Dr. İsa Bahat, Kirşehir Ahi Evran University, Türkiye
Dr. I. Hakki Mirici, Hacettepe University, Türkiye
Dr. Jianfeng Yang, Jiangxi Normal University, China
Dr. Jim Flood, Open University, United Kingdom
Dr. Kamala Qahraman, Baku Devlet University, Azerbaijan
Dr. Kasim Karakutuk, Ankara University, Türkiye
Dr. Kismet Deliveli, Mugla Sitki Kocman University, Türkiye
Dr. Kiyoshi Nakabayashi, Kumamoto University, Japan
Dr. Kristian Adi Putra, Universitas Sebelas Maret, Indonesia
Dr. Kuozhen Zhang, Jiangxi Normal University, China
Dr. Kursad Yılmaz, Kutahya Dumlupınar University, Türkiye
Dr. K. M. Gupta, Motilal Nehru National Institute of Technology, India
Dr. Larissa Kozik, National Academy of Sciences, Belarus



Dr. Leena Vainio, e Learning Centre, Finland
Dr. Levent Yigittepe, Karamanoglu Mehmetbey University, Türkiye
Dr. Liliana Ezechil, University of Pitești, Romania
Dr. Liying Rong, Capital Normal University, China.
Dr. Mahmut Polatcan, Karabuk University, Türkiye
Dr. Margaret Sands, Nottingham University, United Kingdom
Dr. Marie J. Myers, Queen's University, Canada
Dr. Mateja Bubić, University of Zagreb, Croatia
Dr. Mehmet Ali Hamedoğlu, Sakarya University, Türkiye
Dr. Mehmet Altin, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Mehmet Caglar, Near East University, TRNC
Dr. Mehmet Katrancı, Kirikkale University, Türkiye
Dr. Mehmet Kesim, Anadolu University, Türkiye
Dr. Mehmet Korkmaz, Gazi University, Türkiye
Dr. Meltem Yalin Ucar, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Meral Aksu, Middle East Technical University, Türkiye
Dr. Merih Taskaya, Akdeniz University, Türkiye
Dr. Metin Isik, Kirsehir Ahi Evran University, Türkiye
Dr. Min Jou, National Taiwan Normal University, Taiwan
Dr. Muhammet Mehmet Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye
Dr. Murat Ozdemir, Hacettepe University, Türkiye
Dr. Murat Tastan, Kafkas University, Türkiye
Dr. Mustafa Caner, Akdeniz University, Türkiye
Dr. Modafar Ati, Abu Dhabi University, United Arab Emirates
Dr. Mohamed Dawabsheh, Arab American University, Palestine
Dr. Mohamed Abolgasem Artemimi, Zawia Engineering College, Libya
Dr. Mufit Komleksiz, Cyprus International University, TRNC
Dr. Natalia Rzhhevskaya, Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University, Ukraine
Dr. Nataliya Malaya, Belorussian State University, Belarus
Dr. Natasa Angeloska Galevska, University Ss.Cyril and Methodius, Macedonia
Dr. Natalija Lepkova, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania
Dr. Nazan Doğruer, Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus
Dr. Nerguz Bulut Serin, European University of Lefke, Turkish Republic of Northern Cyprus
Dr. Nezahat Guçlu, Gazi University, Türkiye
Dr. Necati Cemaloglu, Gazi University, Türkiye
Dr. Necmi Gokyer, Elazig University, Türkiye
Dr. Nigel Bagnall, The University of Sydney, Australia
Dr. Nikos Terzis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece



Dr. Nino Kandelaki, Tbilisi State Medical University, Georgia
Dr. Nilgün Yenice, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Nuray Turker, Karabuk University, Türkiye
Dr. Nuri Baloglu, Kirsehir University, Türkiye
Dr. Olcay Yavuz, Southern Connecticut State University, USA
Dr. Osman Tayyar Celik, Inonu University, Türkiye
Dr. Oguz Serin, European University of Lefke, Turkish Republic of Northern Cyprus
Dr. Ozgur Kiran, Ondokuz Mayıs University, Türkiye
Dr. Paul Kawachi, Beijing Normal University, China
Dr. Pınar Arslan, Ministry Education of Türkiye
Dr. Pınar Ayyıldız, Ankara Medipol University, Türkiye
Dr. Ramadan Eyyam, Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus
Dr. Ramazan Ertürk, Ministry Education of Türkiye
Dr. Ramesh C. Sharma, Bharat Ratna
Dr. B. R. Ambedkar University Delhi, New Delhi, India
Dr. Recep Demirci, Gazi University, Türkiye
Dr. Recka Liljana, Eqrem Cabej University, Albania
Dr. Roberta E. (Bobby) Harreveld, CQ University, Australia
Dr. Rositsa Doneva, Paisii Hilendarski University of Plovdiv, Bulgaria
Dr. Rozhan M. Idrus, School of Distance Education, University Sains, Malaysia
Dr. Rukiye Aydoğan, Ministry Education of Türkiye
Dr. Santosh Panda, Indira Gandhi National Open University, India
Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe University, Türkiye
Dr. Senol Sezer, Ordu University, Türkiye
Dr. Semra Mirici, Gazi University, Türkiye
Dr. Serhan Ulsan, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Servet Atik, Inonu University, Türkiye
Dr. Sharif H. Guseynov, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Dr. Simon Stobart, University of Teesside, United Kingdom
Dr. Steve Wheeler, University of Plymouth, United Kingdom
Dr. Tanja Betz, Goethe University, Germany
Dr. Temel Kalafat, Cankiri Karatekin University, Türkiye
Dr. Thomas M. Skovholt, Minnesota University, USA
Dr. Tuncay Akcadag, Istanbul University, Türkiye
Dr. Tuncer Fidan, Burdur University, Türkiye
Dr. Turker Kurt, Gazi University, Türkiye
Dr. Ugur Akin, Tokat Gaziosman Pasa University, Türkiye
Dr. Umit Kahraman, Bilecik Şeyh Edebali University, Türkiye



Dr. Ummühan Aslan, Bilecik University, Türkiye
Dr. Ufuk Tanyeri, Ankara University, Türkiye
Dr. Valerya Sokolchik, Belarusian Medical Academy of Postgraduate Education, Belarus
Dr. Valentina Dagiene, Institute of Mathematics and Informatics, Lithuania
Dr. Veysel Karani Ceylan, Ministry Education of Türkiye
Dr. Violeta Mircheva, St. Kliment Ohridski, University of Sofia, Bulgaria
Dr. Vüsale Ismayilova, Nakhchivan State University, Nakhchivan
Dr. Xibin Han, Tsinghua University, China
Dr. Yasemin Kepenekci, Ankara University, Türkiye
Dr. Yavuz Akpınar, Bogaziçi University, Türkiye
Dr. Yıldız Ozerhan, Gazi University, Türkiye
Dr. Yoav Yair, The Open University of Israel, Israel
Dr. Yurdagul Bogar, University of Helsinki, Finland
Dr. Zdena Lustigova, Charles University, Czech Republic
Dr. Zeynep Akkus Cutuk, Trakya University, Türkiye

Note: Our Scientific Committee Members are listed alphabetically according to their names.

IT Committee

Instructor Ali Aktaş, Association for Excellence in Education
Instructor Görkem Cengiz, Association for Excellence in Education
Instructor Selin Kocaer, Association for Excellence in Education

Abstracts Referee

Dr. Adem Bayar, Amasya University, Türkiye
Dr. Baris Cavus, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Berkay Celik, Ministry Education of Türkiye
Dr. Bilgen Kiral, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Caner Cereci, Ministry Education of Türkiye
Dr. Corinne Brion, University of Dayton, USA
Dr. Davut Elmaci, Amasya University, Türkiye
Dr. Erkan Kiral, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. İlknur Durdu, Ministry Education of Türkiye
Dr. Jianfeng Yang, Jiangxi Normal University, China



Dr. Larissa Kozik, National Academy of Sciences, Belarus
Dr. Nataliya Malaya, Belorussian State University, Belarus
Dr. Saadet Kuru Cetin, Mugla Sıtkı Koçman University, Türkiye
Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Türkiye
Dr. Xiaochuan Jiang, Jiangxi Normal University, China



INVITED SPEAKERS

Presentation Title: How to Managed to Conflict

Dr. Ebru OGUZ

Mimar Sinan Fine Arts University, Türkiye

Dr. Erkan KIRAL

Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Presentation Title: I Have a Word to Say on the New Normal

Dr. Uğur BATI

Nisantasi University, Türkiye

Dr. Eşef Hakan TOYTOK, Moderator

Kahramaras Sutcu Imam University, Türkiye

Presentation Title: Effects of Türkiye's Migration Issues on National Security

Dr. Levent YIGITTEPE

Karamanoglu Mehmetbey University, Türkiye

Presentation Title: Migration, Education, and Children

Dr. Gulsun SAHAN

Bartın University, Türkiye

Presentation Title: Educational Data Mining and Educational Applications

Dr. Saadet KURU CETIN

Mugla Sitki Kocman University, Türkiye

Presentation Title: New Media Technology and Teaching in Digital Age

Dr. Lubna ZAHEER

University of Punjab, Pakistan

Presentation Title: Women As Subjects of History from The Pages of History to School Curricula

Dr. Gulcin DILEK

Sinop University, Türkiye



PANELS

There are two panels in this congress. Panels, their topics, and panelists are below.

PANEL 1

Teaching Profession and Its Law

The topic of "Teaching Profession and Its Law" will be discussed by the panelists in front of the audience in this panel.

1-Panelists

Dr. Ali Ekber SAHIN, Hacettepe University, Türkiye

Dr. Kazım CELİK, Pamukkale University, Türkiye

Dr. Tuncay AKCADAG, Fatih Sultan Mehmet Vakif University, Türkiye

PANEL 2

Youth Unemployment

The topic of "Youth Unemployment" will be discussed by the panelists in front of the audience in this panel.

2-Panelists

Dr. Tark SOYDAN, Ankara University, Türkiye

Dr. Yusuf ÖZER, Hibex Project Support Consulting, Türkiye

Dr. Zeynep EREN, Sinop University, Türkiye, Moderator

Dr. Zeynep DENİZ YONDEM, Bolu Abant İzzet Baysal University, Türkiye

WORKSHOPS

There are three workshops in this congress. The workshops, their topics, and trainers are below.

WORKSHOP 1

Hybrid Thinking, Hybrid Learning

The topic of " Hybrid Thinking, Hybrid Learning" will be examined interactively by the relevant trainer with the participants in this workshop.

Dr. Eşef Hakan TOYTOK, Kahramanmaraş Sutcu Imam University, Türkiye

WORKSHOP 2

Scale Development

The topic of " Scale Development" will be examined interactively by the relevant trainer with the participants in this workshop

Dr. Durmus OZBASI, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

WORKSHOP 3

Academic Writing with Its Wrong and Right

The topic of "Academic Writing with Its Wrong and Right" will be examined interactively by the relevant trainer with the participants in this workshop.

Dr. Adem BAYAR, Amasya University, Türkiye

Dr. Erkan KIRAL, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

MEETINGS

There are two meeting in this congress. The meetings, their topics and speakers are below.

MEETING 1

ADMINISTRATORS MEETING -1

Taking a Closer Look at Administrator from International Perspective

Dr. Caner CERECI, Principal, Türkiye

M. Ed. Nadia RIZZO, Principal, Italy

Dr. Paul WALLER, Principal, USA

MEETING 2

TEACHERS MEETING -2

Taking a Closer Look at Teacher from International Perspective

Dr. İlknur DURDU, Teacher, Türkiye

M. Ed. Shirvan HATAM, Teacher, USA

M. Ed. Tibor DEVAI, Teacher, Hungary

ICONTE 2022 ABSTRACTS

Abst. Num.	Abstract Title and Author/s	Page
201	Özel Amaçlı Türkçe Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yaklaşımları Üzerine Bir Araştırma..... Şima UNTUÇ Prof. Dr. Cahit EPÇAÇAN	1
202	Algılanan Yönetici Desteği ile Okul Etkililiği Arasındaki İlişki: İş Gayretinin Aracı Rolü..... Dr. İbrahim Limon Prof. Mustafa BAYRAKCI Öğretmen Muhammet YILMAZ	2
203	Politics and Educational System: The Case of Church Schools in Hungary in and after Communist Era..... Fadime YILMAZ	3
204	Covid-19 Pandemi Döneminde Uzaktan Eğitimin Performansını Arttırmaya Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri..... Asena Özge KUTLU Erdem KAPTAN	4
205	Karma Gerçeklik ve Hologram Teknolojilerinin Eğitim Ortamlarında Kullanımı..... Erdem KAPTAN Asena Özge KUTLU	5
206	İlkokul Öğrencilerinde Görülen Sesli Okuma Hataları..... Burcu Büşranur TÜRK Prof. Dr. Mustafa ULUSOY	6
207	Zeka ve Çaba Algısının, Akademik Başarıya Etkisinin İncelenmesi ve Bu Algıların Okul Müdürleri Tarafından Yönetilmesi Dr. Özgür BOLAT Doç. Dr. Ömer ANTALYALI	7
208	Preservice Teachers' Reflective Judgments in the Context of Socioscientific Issues..... Assoc. Prof. Dr. Dilek KARISAN Prof. Dr. Ingo EILKS	8
209	Kavram Karikatürü Destekli 5e Modelinin Akademik Başarı ve Kavram Yanılgısına Etkisi..... Mustafa DEMİRKAN Prof. Dr. Güner TURAL	9
210	Halk Eğitimi Merkezlerindeki Kurslara Katılan Kursiyerlerin Katılım Sebeplerinin ve Memnuniyet Durumlarının İncelenmesi..... Murat ŞAHİN Emrah BUZKAN Nurettin AKSOY	10
211	Osmanlı Devletinde Islahat Fermanından Sonra Eğitim Sistemi ve Yapılan Eğitim Reformları..... Murat ŞAHİN	11

212	Motivational Factors and Technostress Influencing Lecturers' Continuance Intention Towards Online Instruction.....	12
	Lecturer Risalat RAHMEDOVA Assoc. Prof. Dr. Ayşen BERBEROĞLU	
213	Yabancılara Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarındaki Metinlere Yönelik Öğretmen Görüşleri.....	13
	Arş. Gör. İlnur PAÇALI Prof. Dr. Cahit EPCAÇAN	
214	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Beceri Düzeylerinin İncelenmesi.....	14
	Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA Cahit KÖŞKER	
215	Ortaokul 8. Sınıf Öğrencileri İçin Eğitsel Matematik Oyunları Öğretim Programı İhtiyaç Analizi.....	15
	Fatma ÇINAR	
216	Pandemi ve Okullarda Dijital Dönüşüm Üzerine Bir Değerlendirme.....	16
	Dr. Zuhal İNCE	
217	Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Geometri Problemlerinde Görsel Akıl Yürütme Becerilerinin İncelenmesi.....	17
	Mehmet Ertürk GEÇİCİ Prof. Dr. Elif TÜRNUKLÜ	
218	New Trends in Education: Elementary Career Development Program.....	18
	Doç. Dr. Olcay YAVUZ	
219	Yaşamboyu Öğrenmede Yeni Yönelimler: Tazelenme Üniversiteleri.....	19
	Dr. Öğr. Üyesi Davut ELMACI	
220	Osmanlı Devletinde Eğitim Sistemi ve Yenileşme Hareketleri (1299-1854).....	20
	Murat ŞAHİN Nurettin AKSOY	
221	Türkiye'de eTwinning ile İlgili Yapılan Tezlerin İncelenmesi.....	21
	Öğretmen/Bilim Uzmanı, Derya SÖNMEZ	
222	Ortaokul Öğrencilerinin Gerçek Yaşam Problemleri Bağlamında Grafik Yorumlama ve Yapma Becerilerinin İncelenmesi.....	22
	Dr. Ayça AKIN	
223	Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerde Karşılıklı Öğretim Tekniğinin Okuduğunu Anlama Becerileri Üzerindeki Etkililiğinin İncelenmesi.....	23
	Dr. Öğr. Üyesi Deniz AKDAL	
224	Albert Camus, Yabancı ve Değerler.....	24
	Doç. Dr. Mustafa AKKAYA Yüksek Lisans Öğrencisi Furkan GİLİK	
225	Ortaokul Öğrencilerinin Adalet Değerinin Farklı Faktörler Açısından İncelenmesi.....	25
	Dr. Ali GÖKALP	
226	Mühendislik Fakültesi Öğrencilerinin Özel Gereksinimli Öğrenciler Hakkındaki Farkındalıkları.....	26
	Dr. Öğr. Üyesi Nesime Kübra TERZİOĞLU	

227	Üniversitelerin Yetişkin Eğitimlerine Katılan Bireylerin Motivasyon Yönelimleri.....	27
	Seda Birkan	
228	Eğitim Yönetimi Lisansüstü Programlarının Karşılaştırılması: İngiltere ve ABD Örnekleri.....	28
	Dr. İnci Öztürk ERKOÇAK	
	Doç. Dr. Erkan KIRAL	
229	Türkçe Dersi Öğretmen Adaylarının Mesleki Hazırbulunuşluk Düzeylerinin Alan Bilgisi Açısından İncelenmesi	29
	Ayhan BULUT	
230	Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Akıl Yürütme Yolları, Sosyal Sorun Çözme, Akılcı ve Sezgisel Karar Verme Becerileri.....	30
	Gülin YAKIT	
	Doç. Dr. Meltem YALIN UÇAR	
231	Bir Okul Öncesi Öğretmeninin Sınıf İçi Soru Sorma Pratiklerine Yönelik Pedagojik İnanç Sistemi.....	31
	Kübra CERĞİBOZAN	
	Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL	
232	Öğretmen Adaylarının Alternatif Okullar ile İlgili Görüşleri.....	32
	Dr. Öğr. Üyesi Büşra BAKİOĞLU	
233	Scratch Eğitiminin Üstün Yetenekli Öğrencilerin Kodlama Başarı ve Öz Yeterliklerine Etkisi.....	33
	İbrahim BOZAN	
	Doç. Dr. Erdal TAŞLIDERE	
234	Sendikalı Olmak Ya Da Olmamak: Bir Durum Çalışması.....	34
	Dr. Öğrt. Üyesi Mehmet ULUTAŞ	
	Neşem ERKOÇ	
	Altan ÖZTABAN	
235	What Do Mentor Teachers and Peers Focus on During Teaching Practice Experience.....	35
	Assoc. Prof. Dr. Feride Özyıldırım GÜMÜŞ	
236	Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Akademik Amaç Yönelim Düzeylerinin İncelenmesi.....	36
	Doç. Dr. Ayşen Melek Aytuğ KOŞAN	
	Doç. Dr. Çetin TORAMAN	
237	6. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabında Yer Alan Değerlendirme Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi.....	37
	Zeynep Çolak ŞEKER	
	Doç. Dr. Cihat DEMİR	
238	7. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabında Yer Alan Değerlendirme Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi.....	38
	Zeynep Çolak ŞEKER	
	Doç. Dr. Cihat DEMİR	
239	Türkçe Derslerinde Konuşma ve Dinleme Becerilerine Yönelik Olarak "Cin ile Cincik" Kitabının Kullanılması.....	39
	Sıdıka ERKOÇ	

240	2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda Yer Alan 3-8. Sınıf Düzeyindeki Kazanımların Sosyobilimsel Konular Açısından Değerlendirilmesi.....	40
	Suna CAN Arş. Gör. Şeyma ULUKÖK YILDIRIM Fatma Zehra ÇALIŞKAN Prof. Dr. Fitnat KAPTAN	
241	Uzaktan Eğitim ile Denklemler Konusunda Bilişsel İstem Düzeylerine Göre Oluşturulan Matematiksel Görevlerin Uygulanması.....	41
	Rüşen Çolak KAHRAMAN Prof. Dr. Aytaç KURTULUŞ	
242	Okul Öncesi Kurumlarının Fiziki Yeterliliklerinin Okul Yöneticileri Görüşleri ile Değerlendirilmesi.....	42
	Doç. Dr. Ayla YILDIZ Oğuz ÇOŞKUN	
243	Akademisyen Değerlendirme Ölçeği: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması.....	43
	Dr.Öğr.Üyesi Hasan TANGÜL Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Yaşar KILIÇ Dr.Öğr.Üyesi Bedriye Yılmaz ALICI Öğr.Gör. Gizem Sebahat ÇOBAN	
244	Öğretim Elemanlarının Görüşlerine Göre Yükseköğretimde Planlama Sorunları ve Çözüm Önerileri.....	44
	Kadriye ÇETİN Prof. Dr. Ruhi SARP KAYA	
245	Sınıf Öğretmenliği Adaylarının Çağdaş Eğitim Denetimi Kapsamına Yönelik Alternatif Gözlem Araçları: Bir Eylem Araştırması.....	45
	Buket DOĞAN Betül ÇOLAK Doç. Dr. Saadet KURU ÇETİN	
246	Okul Yönetimine Alternatif Bir Bakış: Uzaktan Yönetim.....	46
	Dr. Ayşegül ATALAY	
247	Jose Mauro De Vasconcelos, Şeker Portakalı ve Değerler.....	47
	Doç.Dr. Mustafa AKKAYA Yüksek Lisans Öğrencisi Uğur YAVUZ	
248	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitim Sürecinde Yaşadığı Sorunlar ve Sorunların Kaynakları Konusundaki Değerlendirmeleri.....	48
	Öğretmen Yasemin Betül BUĞDAYCI Doç. Dr. Öznur TULUNAY ATEŞ	
249	Öz-Duyarlılık ve Problem Çözme Becerilerinin Psikolojik Yardım Alma Tutumlarıyla İlişkisi.....	49
	Dr. Öğretim Üyesi Fatih KOCA	
250	Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf İçi Soru Sorma Kapasitelerinin İncelenmesi.....	50
	Pelin ANTEPLİ Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL	
251	Çözümleme ve Ses Temelli İlk Okuma Yazma Öğretim Yöntemlerinin Okuma Hataları Açısından Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi.....	51
	Dr. Halil TAŞ	

252	Mantıksal Düşünmeyi Güçlendirme Yolları.....	52
	Doç. Dr. Dilek BAŞERER	
253	Sekizinci Sınıf Matematik Dersi Beceri Temelli Soruların Anlaşılmasındaki Güçlükler: Bitlis İli Örneği.....	53
	Bihan YAMAÇ Doç. Dr. Ali ÇAKMAK	
254	Atama Bekleyen Felsefe Grubu Öğretmen Adaylarının Yaşadıkları Psikososyal Sorunlara Yönelik Baş Etme Stratejileri.....	54
	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep BAŞERER BERBER	
255	Çevrimiçi Öğrenci-Öğretim Elemanı Etkileşiminde Sosyal Kaygının Öğrenci Özellikleri Açısından İncelenmesi.....	55
	Yunus Emre ÜNGÖR Doç. Dr. Mehmet KARA	
256	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okulu Öğrencilerinin 9 Tip Mizaç Modeline (Dtmm) Göre İncelenmesi.....	56
	Gülizar BAYRAM Doç. Dr. Adem DOĞAN	
257	Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Kesirlerle Bölme İşlemini Açıklama Yaklaşımları: Ters Çevir Çarp Algoritması.....	57
	Dr. Ebru MUTLU Prof. Dr. Asuman DUATEPE-PAKSU	
258	Eğitimde İyi Örnekler.....	58
	Nihal HACİYEVA	
259	Kırgızistan'da Örgüt İklimi Konusunda Öğretmen Görüşleri.....	59
	Nazgul MOLDOBOLOTOVA Prof. Dr. Kürşad YILMAZ	
260	Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Üniversite Öğrencilerinin Türkçeye Yönelik Tutumları.....	60
	Okutman Ahmet Buğra İNALÖZ Dr. Semih BABATÜRK Prof. Dr. Kürşad YILMAZ	
261	Öğretmen Adaylarının İletişim Becerileri Üzerinde Kültürel Sermayenin Etkisi.....	61
	Dr. Öğr. Üyesi Akan Deniz YAZGAN	
262	İş'te Mutluluk: Üniversite Örneği.....	62
	Dr. Ayşegül ATALAY	
263	Zihin Haritaları İle Desteklenmiş 5e Öğretim Modeli: Öğrencilerin Bilişsel Esneklik ve Bilişötesi Farkındalıkları.....	63
	Öğr. Gör. Dr. Cengiz GÜNDÜZALP	
264	Enerji Kavramının Stem Etkinlikleri ile Öğretiminin Öğrencilerin Kavramsal Anlamaları ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi.....	64
	Feyza TATLI Prof. Dr. Filiz KABAPINAR Prof. Dr. Musa ÜCE	

265	An Exploration of Factors Interplaying with Students' Quality Definitions and University Choices.....	65
	Dr. Oğuzhan BOZOĞLU	
266	Küçük Çocuklarda Cinsiyete Göre Sosyal ve Duygusal Yeterlilik.....	66
	Dr. Tuğba ABANOZ Prof. Dr. Hülya GÜLAY OGELMAN Dr. Seda SARAÇ	
267	Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Öğrenme Yaklaşımlarının İncelenmesi.....	67
	Doç. Dr. Çiğdem ALDAN KARADEMİR Özge DEVECİ	
268	2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Bilimsel Süreç Becerileri, Yaşam Becerileri ve Yenilikçi Düşünme Açısından İncelenmesi.....	68
	Arş. Gör. Şeyma ULUKÖK YILDIRIM Fatma Zehra ÇALIŞKAN Suna CAN Prof. Dr. Fitnat KAPTAN	
269	8. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabındaki Deneysel Etkinliklerin Bilimsel Süreç Becerilerini Yansıtma Durumu...	69
	Arş. Gör. Şeyma ULUKÖK YILDIRIM Fatma Zehra ÇALIŞKAN Suna CAN Prof. Dr. Fitnat KAPTAN	
270	Türkiye'de Eğitimin 20 Yılı (2000-2019): Betimsel Bir Analiz.....	70
	Doç. Dr. Ertuğ CAN Doç. Dr. Şenol SEZER	
271	Virtual Classroom and Management.....	71
	Assoc. Prof. Dr. Abidin DAĞLI Graduate Student Özge BULUT	
272	Problems Encountered in Distance Education During COVID-19 Pandemic Period.....	72
	Assoc. Prof. Dr. Abidin DAĞLI Graduate Student Özge BULUT	
273	Digital Transformation and Digital Leadership in Educational Organization.....	73
	Assoc. Prof. Dr. Abidin DAĞLI Graduate Student Semih KURTULUŞ	
274	Öğretmenlerin Yaratıcı Düşünme ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi.....	74
	Dr. Ahmet KESİCİ	
275	Sosyal Bilgiler Öğretim Programı İçin Yeni Bir Değer Önerisi: Ahde Vefa.....	75
	Abdulkerim DİKTAŞ	
276	Geliştirilen Oyunlaştırılmış Web Tabanlı Ödev Takip Sistemine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi.....	76
	Yüksek Lisans Öğrencisi Tayfun SOY Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN Öğr. Gör. Burak YILMAZSOY	

277	Ortaokul Öğrencilerinin "Maddenin Gaz Hali" Kavramına Yönelik Kavram Yanılgılarının ve Görsel İmajlarının İncelenmesi.....	77
	Doç. Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR	
278	Ortaokul Öğrencilerinin "Kütle" ve "Hacim" Kavramlarına Yönelik Kavram Yanılgılarının ve Görsel İmajlarının İncelenmesi.....	78
	Doç. Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR	
279	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğrenmeye İlişkin Metaforik Algılarının Belirlenmesi.....	79
	Doç. Dr. Cihat DEMİR	
280	Öğretim Programlarında Yer Alan "İnisiyatif Alma ve Girişimcilik" Yetkinliğinin Öğretmen Görüşleri Kapsamında İncelenmesi.....	80
	Ali KOCAYİĞİT Doç. Dr. Çiğdem ALDAN KARADEMİR	
281	Özel Eğitim Öğrencileri İçin Yaratıcı Drama.....	81
	Fatih ORTAAKARSU Mükerrem ORTAAKARSU Kadriye ŞİMŞEK	
282	Özel Eğitim Öğrencileri İle Sanat Terapi.....	82
	Mükerrem ORTAAKARSU Fatih ORTAAKARSU Kadriye ŞİMŞEK	
283	Türkiye'de Eğitim Yönetiminin Geçmişten Bugüne Yolculuğu: Nitel Bir Araştırma.....	83
	Doç. Dr. Erkan KIRAL Dr. İnci Öztürk ERKOÇAK	
284	Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının, Çevre Dostu Davranışları, Çevre Kimlikleri ve Empati Düzeylerinin İncelenmesi.....	84
	Dr. Öğr. Üyesi, Hande GÜNGÖR Öğr. Gör. İlkay GÖKTAŞ Prof. Dr. Hülya Gülay OGELMAN	
285	Sosyal Bilgiler Öğretmenlerine Yönelik Teknoloji Okuryazarlık Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....	85
	Fatma KASTALMIŞ Doç. Dr. Osman SABANCI	
286	Spor Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerde Sağlıklı Yaşam Davranışı Algısı.....	86
	Öğr. Gör. Dr. Ahmet İSLAM Doç. Dr. Ayhan DEVER	
288	The Null Curriculum of 21 st -Century Skills in Teacher Education: Latent Profile Analysis.....	87
	Research Assistant Dr. Güler ÇETİN Prof. Dr. Altay EREN	
289	Platon Diyaloglarında Protagoras Değerlendirmesi.....	88
	Yüksek Lisans Öğrencisi Nergüzel ÇOLAK	
290	Maddeden Bağımsız Saf Bir Zihin Mümkün Değildir.....	89
	Yüksek Lisans Öğrencisi Nergüzel ÇOLAK	

291	Türk Kültürüne Yönelik Tutum Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....	90
	Dr. Semih BABATÜRK Okutman Ahmet Buğra İNALÖZ Prof. Dr. Kürşad YILMAZ	
292	Çocuklar İçin Felsefe (P4c) Yaklaşımının 21.Yüzyıl Becerileri Açısından Değerlendirilmesi.....	91
	Dr. Öğr. Üyesi. Esin TURAN GÜLLAÇ Öğr. Gör. Dr. Hasret KÖKTEN	
293	H. Arendt Felsefesinde Yenilenme ve Eğitim İlişkisi.....	92
	Öğr. Gör. Dr. Hasret KÖKTEN	
294	Çocuk Gelişimi Öğrencileri Tarafından Geliştirilen Animasyon Ders Materyallerinin İncelenmesi.....	93
	Öğr. Gör. Fatma ÇAKIR AKSUNGUR	
295	5-15 Yaş Aralığında Çocuğu Olan ve Pandemide Çocuk Bakımını Üstlenen Babaların Babalık Algıları.....	94
	İbrahim AKSUNGUR Öğr. Gör. Fatma ÇAKIR AKSUNGUR	
296	Kamplarda Yaşayan Göçmen Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Süreci Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi.....	95
	Öğr. Gör. Fatma ÇAKIR AKSUNGUR	
297	6-11 Yaş Çocuklardaki Problemlili Medya Kullanımının Dikkat Süreleri ve Sosyal Uyum Düzeyleriyle İlişkisi.....	96
	Öğr. Gör. Fatma ÇAKIR AKSUNGUR	
298	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Yeni Normalde Akran İlişkileri.....	97
	Prof. Dr. Hülya GÜLAY OGELMAN Dr. Öğr. Üyesi Seda SARAÇ Arş. Gör. Özge YILDIRIM	
299	Yöneticilerin Bakış Açısıyla Öğretmenlerin, Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Yöneticilerin Etik Dışı Davranışları.....	98
	Dr. Sibel DOĞAN Dr. Öğretim Üyesi Sevgi YILDIZ Dr. Sevda KATITAŞ	
300	Corruption Practices in Healthcare Sector and Mechanisms for Preventing.....	99
	Assoc. Prof. Jordan DELIVERSKY, Ph. D	
301	Legal Education of Professionals in Healthcare Sector.....	100
	Prof. Mariela Deliverska, LL.M., MPH, Ph.D, D.Sc. Chief Assist. Prof. Nikoleta Leventi, M.D., Ph.D, MPH, MCTM	
302	Ivan Illich: Okulsuz Topluma Doğru Mu?.....	101
	Doç. Dr. Ertuğ CAN Uzman Caner OZAN	
303	Erken Mühendislik Öğrenmelerini Değerlendirme Rubriğinin Tasarlanması.....	102
	Dr. Ahmet EROL	
304	Türkiye'nin Eğitimde Teftiş Sistemi ile İmtihani.....	103
	Doç. Dr. Ertuğ CAN Doç. Dr. Şenol SEZER	

305	Pandemi Sürecinde Ortaokul Matematik Öğretim Programının Uzaktan Eğitimle Uygulanmasına Yönelik Öğretmen ve Müfettiş Görüşleri.....	104
	Yıldız SARIKAYA Dr. Öğretim Üyesi, Yücel KAYABAŞI	
306	5-6 Yaş Çocukların Dijital Oyun Oynama Sıklıklarının Kelime Dağarcıklarını Yordama Düzeyi.....	105
	Burcu ALKIŞ Prof. Dr. Belma TUĞRUL	
307	Öğretmenlerin Mesleki Yetkinliklerinin Performansa Dönüşmesini Engelleyen Nedenler.....	106
	Dr. Mehmet ÖZDOĞRU	
308	Okul Müdürlerinin Öğretmenleri Güçlendirici Liderlik Davranışlarının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi.....	107
	Dr. Mehmet ÖZDOĞRU	
309	Eğitim Müfettişleri Yönetmeliğinin Alanyazın Temelinde İncelenmesi.....	108
	Dr. Ahmet Şakir YAZICI	
310	Özel/Üstün Yetenekli 6. Sınıf Öğrencilerinin Rol Model Tercihlerinin Bazı Değerler Açısından İncelenmesi.....	109
	Sude YÜKSEL Uzm. Beytullah ÖNCE	
311	Kesir Kavramına Dair Öğretmen Adaylarının Sahip Oldukları Bilişsel Yapı.....	110
	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap TAŞTEPE	
312	Okul Müdürlerinin Hizmetkâr Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin İş Doyumları Arasındaki İlişki.....	111
	Dr. Sevda KAĞITTAŞ Dr. Sibel DOĞAN Dr. Öğr. Üyesi Sevgi YILDIZ	
313	Okul-Çevre İlişkilerine Yönelik Eğitim Mevzuatının Analizi.....	112
	Doç. Dr. Erkan KIRAL Blm. Uzm. Aynur SUÇİÇEĞİ	
314	Bir Öğrenme Yönetim Sisteminin Kullanılabilirlik Bakımından Dil Öğrenenlerin Bakışaçlarına Göre İncelenmesi.....	113
	Öğr. Gör. Faruk Samet AGUŞ Öğr. Gör. Dr. Nazife Şen ERSOY	
315	Hukuk Metinlerinin Edebi Yönden Analizi.....	114
	Prof. Dr. Z. Gönül BALKIR Öğr. Gör. Başak BALKIR GÜLEN	
316	Edebiyatın Hukuk Dilinde Kullanımı.....	115
	Prof. Dr. Z. Gönül BALKIR Öğr. Gör. Başak BALKIR GÜLEN	
317	React Stratejisi ile Geliştirilen "Elektrik Enerjisi Dönüşümü" Konusu Ders Planı.....	116
	Yavuz KALKAN Prof. Dr. Güner TURAL Gamze ŞENYURT	

318	Okul Yöneticisinin Kriz Yönetimi: İntihar Vakası.....	117
	Doç. Dr. Erkan KIRAL	
319	Popüler Manga Çizgi Romanların Değerler Eğitimi Açısından İçerik Analizi Yöntemiyle İncelenmesi.....	118
	Zehra Zelal BEZCİ	
	İpek GÜLER	
	Uzm. Beytullah ÖNCE	
320	Lise Öğrencilerinin Dijital Etik İlkelerine Uyma Düzeyleri.....	119
	Seher ERDOĞAN	
321	1.Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programının İncelenmesi: CIPP Modeli.....	120
	Yasemin ERTÜRK	
322	Küresel İklim Değişikliği ve Çevre Sorunları Konularının Didaktiksel Dönüşüm Teorisine Göre İncelenmesi.....	121
	A.Ersin MUTİ	
	Doç. Dr. Mustafa ERGUN	
323	Okullarda Yaşanan Güvenlik Sorunları.....	122
	Dr. Öğr. Üyesi Halil KARADAŞ	
	Öğr. Gör. Dr. Başak COŞKUN	
	Dr. Sevda KATITAŞ	
324	Erken Çocukluk Döneminde Müzik Eğitiminin Çocukların Gelişimleri Üzerine Etkilerinin Ebeveyn Görüşleriyle İncelenmesi.....	123
	Kübra ATEŞ	
	Prof. Dr. Yasemin AYDOĞAN	
325	Okul Öncesi Çocukların "Okul Güvenliği" Konusundaki Görüşleri.....	124
	Oğuzhan KOCA	
	Prof. Dr. YASEMİN AYDOĞAN	
326	Çizgi Filmlerin Bilişsel Gelişim Kazanımlarına Yer Verme Durumunun İncelenmesi.....	125
	Hatice KOCA	
327	Kadın Öğretmen ve Yöneticilerin Kariyer Süreçlerinde Karşılaştıkları Engeller.....	126
	Doç. Dr. Akif KÖSE	
	Sultan İNCE	
328	Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Akademik Beceri Düzeylerinin Bazı Demografik Özelliklere Göre İncelenmesi.....	127
	Öğrt. Hatice Pınar AKSOY	
	Prof. Dr. Gülümser GÜLTEKİN AKDUMAN	
329	4.Sınıf Öğrencilerinin Problem Kurma Becerilerinin İncelenmesi.....	128
	Mahmut KARATAŞ	
	Dr. Öğr. Üyesi Osman ÇİL	
330	Gamification in Learning A Foreign Language.....	129
	Nilay DOKUR	

331	Öğretmen Adaylarının Çevrim İçi Sınıflarda Yaşadıkları İletişim Kaygılarının Belirlenmesi.....	130
	Yiğit OMAV Prof.Dr. Ali Fuat ARICI	
332	Okul Müdürlerinin Örgütsel Bağlılıklarının Yaşam Doyumları Üzerindeki Yordayıcı Rolü.....	131
	Dr. Ayşegül ATALAY Dr. Öğr. Ü. Rezzan UÇAR Dr. Öğr. Ü. Muhammed Mehmet MAZLUM	
333	Mutluluğun Bir Yordayıcısı Olarak Çalışan Performansı: Okul Müdürleri İle İlişkisel Bir Çalışma.....	132
	Dr. Öğr. Ü. Muhammed Mehmet MAZLUM Dr. Ayşegül ATALAY Dr. Öğr. Ü. Rezzan UÇAR	
334	Adayların Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Eleştirilere Yanıt Olarak Geliştirdikleri Senaryoların Değerlendirilmesi.....	133
	Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN	
335	Ortaokul Öğrencilerinin Dinleme Becerisine Yönelik Kavramsal Yapılarının Belirlenmesi: Bir Metaforik Analiz.....	134
	Doç. Dr. Başak Karakoç ÖZTÜRK	
336	Ortaokul Öğrencilerinin Okuma Becerisine Yönelik Metaforik Algıları.....	135
	Doç. Dr. Başak Karakoç ÖZTÜRK	
337	On School Budgets in Turkey: Is It Possible to Increase Public Education Opportunities?.....	136
	Dr. Ali İlker KURT	
338	Çevrimiçi Öğrenmede Öğrenci Bağlılığı.....	137
	Gamze BENLİ KUKUL Doç. Dr. Mehmet KARA	
339	Mülteci Öğrencisi Olan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri.....	138
	Asuman KİRAZ Doç. Dr. Meltem Yalın UÇAR	
340	Eğitim Danışmanlığı ve Öğrenci Koçluğu Online Eğitim Programının Değerlendirilmesi.....	139
	Dr. Ömer Cem KARACAOĞLU	
341	Öğretmenlerin Örgütsel İkiyüzlülük Algılarının İncelenmesi.....	140
	Doç. Dr. Akif KÖSE Mehmet UZUN	
342	Öğretmenlerin Sihirli Değneği! Erken Çocukluk Eğitiminde Bir Yöntem Olarak Masal Anlatıcılığı.....	141
	Emine Betül GECE Prof. Dr. Belma TUĞRUL	
343	Kuramsal Perspektifle Matematik Öğretmenlerinin Yaratıcılığa Yönelik Örtük Teorileri.....	142
	Dr. Öğr. Üyesi Nilgün KİRİŞÇİ	

344	Investigating Preschool Teacher' in-Class Patterns of Interaction and Structural Qualities of Questions.....	143
	Pelin ANTEPLİ Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL	
345	Ortaöğretim Matematik Ders Kitaplarının Öğretim Programına Uygunluğunun İncelenmesi.....	144
	Dr. Öğr. Üyesi Elif AKŞAN KILIÇASLAN	
346	Türkiye’de Sosyobilimsel Konular İle İlgili Çalışmalara Yönelik Bir Doküman Analizi.....	145
	Nesrullah ALKAR Doç. Dr. Burcu ŞENLER	
347	Rehberlik Araştırma Merkezlerinde (RAM) Kaynaştırma Tanısı Almış Öğrencilerin Belirlenmesine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi.....	146
	Burhanettin KARAKOÇ Arş. Gör. Emine Seçil KARAMUKLU	
348	Okul Öncesi Çocuklarda Cinsiyet Kalıp Yargılarının Öğretmenlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesi.....	147
	Mehmet Fatih ŞEYRAN Prof. Dr. Yasemin AYDOĞAN	
349	Pandemi Sonrası Yüz Yüze Eğitime Geçiş Sürecinde Öğretmenlerinin Gözünden Kaynaştırma Öğrencileri.....	148
	Arş. Gör. Emine SEÇİL KARAMUKLU Öğretmen Burhanettin KARAKOÇ	
350	Okul Öncesi Öğretmen Söylemsel Hamle Türleriyle Çocukların Bilişsel Üretkenlikleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi.....	149
	Ebru GÜÇER Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL	
351	Çocuk Kütüphanelerinde Yer Alan Çocuk Kitaplarının Çocuk Hakları Açısından İncelenmesi: Ankara İli Örneği.....	150
	Uzm. Tuğçe SARI Doç. Dr. Ayşe ÖZTÜRK SAMUR	
352	Temel Müzik Eğitimi İnsanın Kendisini Dinlemesiyle Başlar	151
	Zeynep ENGİN Prof. Dr. Belma TUĞRUL	
353	Mesleki Teknik Anadolu Liselerinde Çalışan Kadın Yöneticilerin Okullarında Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri.....	152
	Dr. Sevgi Gürses BİLGESOY	
354	Motivasyona Dair Literatür İncelemesi.....	153
	Doktorant Meltem TÜRKER Doç. Dr. Ferhat BAHÇECİ	
355	Advantages and Disadvantages of Remote Learning in Pandemic in the Digital Era.....	154
	Dr. Hristo TUTUNAROV	

356	Önce Okul Öncesi Ya Onun Öncesi: Bebeklikten Erken Çocukluğa Eğitim Programları.....	155
	Özlem MEMİŞ Prof. Dr. Belma TUĞRUL	
357	University Summer Program Model: Intensive Approaches for Innovative Education.....	156
	Dr. Hristo TUTUNAROV	
358	Students Potential – Defining Stupidity and Intelligence.....	157
	Dr. Hristo TUTUNAROV	
359	Farklı Sosyoekonomik Düzeydeki Ortaokul Öğrencilerinin Covid-19 Sürecinde Yapılan Canlı Derslerle İlgili Bakış Açılarının İncelenmesi.....	158
	Dr. İbrahim BENEK	
360	YLSY Bursu ile Eğitim Almış Öğretim Elemanlarının Deneyimlerinin İncelenmesi.....	159
	Fatma KAFA Doç. Dr. Ahmet Oğuz AKÇAY	
361	Türkiye’de Sosyal Bilgiler Eğitiminde Açıklayıcı Sıralı Karma Desenle Yapılan Lisansüstü Tezlerin Yöntemsel Eğilimleri.....	160
	Yüksek Lisans Öğr. Hüsnü Yusuf BİÇER Doktorant İlknur TOY	
362	Üstün Yetenekli Öğrencilerin Bilim İnsanı İmajlarıyla Bilimsel Bilgiye İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişki.....	161
	Doç. Dr. Serkan BULDUR Übeyit BAKAN	
363	Okul Yöneticilerinin Öğrencilere Yönelik Söylemlerinin, Davranışlarının ve Uygulamalarının Değerler Eğitimi Açısından Karşılaştırılması: Türkiye Ve Amerika Örneği.....	162
	Doç. Dr. Bilgen KIRAL	
364	Etkili Okul Araştırmalarına Yönelik Bibliyometrik Bir Analiz.....	163
	Dr. İbrahim LİMON	
365	Türkiye’de Mülteci ve Göçmen Çocuklarla Çalışan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Deneyimlerinin İncelenmesi.....	164
	İmran Yörükoğlu ÖZBEY Prof. Dr. Remziye CEYLAN	
366	Yedinci Sınıf “Aynalar” Konusunda React Stratejisi İle Geliştirilen Ders Planı	165
	Uğurcan ATABAY Prof. Dr. Güner TURAL Bükre AKGÜL	
367	Politika Belgelerinde Uzaktan Eğitim İle İlgili Alınan Kararların İncelenmesi.....	166
	Cansen ÖNCÜ	
368	Ortaokul Öğrencilerinin Sayı Hissi Öz-Yeterliliği ve Üstbilişsel Becerileri Arasındaki İlişki.....	167
	Esra TÜRKER Abdullah TOPCU Dr. Öğr Üyesi Ramazan GÜREL	

369	Gençlerle Geleceğe Adım Adım.....	168
	Reyhan VAHAPOĞLU İlknur PINARCI	
370	Singapur, Japonya ve Türkiye Eğitim Yönetim Sistemlerinin Değişik Parametrelere Göre Karşılaştırılarak Araştırılması.....	169
	Doç. Dr. Esef Hakan TOYTOK Zeynep Tuğba PAKSOY Ayşe Nur KAHVECİ	
371	OECD COVID-19 Sürecinde Okul Eğitimi - Ülke Notlarının Karşılaştırılması.....	170
	Arş. Gör. Funda Eryılmaz BALLI Arş. Gör. Melek Dönmez YAPUCUOĞLU	
372	2021-2022 Küresel Eğitim İzleme Raporu'nda Yetişkin Eğitimi.....	171
	Arş. Gör. Melek Dönmez YAPUCUOĞLU Arş. Gör. Funda Eryılmaz BALLI	
373	Ergenlerde Siber Mağduriyet ve Siber Zorbalık ile Duygusal Okuryazarlık İlişkinin İncelenmesi.....	172
	Yüksek Lisans Öğrencisi Rumeysa ER Dr. Öğretim Üyesi Şenel ÇITAK Doç. Dr. Şule BAŞTEMUR	
374	Türk Eğitim Sisteminde Aç ve Yetersiz Beslenen Çocuklar: Sağlıksız Nesiller.....	173
	Dr. Anıl Kadir ERANIL	
375	7. Sınıf Matematik Ders Kitaplarındaki Geometri Kavramlarının Farklı Kavrama Türlerine Göre Analizi.....	174
	Seray Elçin ADA Doç. Dr. Menekşe Seden TAPAN BROUTIN	
376	Ortaokul İkinci Kademe Öğrencilerinin Geri Dönüşüme Yönelik Farkındalık Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	175
	Buket TOPGÜLOĞLU Dr. Öğretim Üyesi Beran FERİDUN	
377	Türkiye, Estonya ve Fransa Eğitim Yönetim Sistemlerinin Değişik Parametrelere Göre Karşılaştırılarak İncelenmesi.....	176
	Doç. Dr. Esef Hakan TOYTOK Ayşe GÖK Zeynep Tuğba PAKSOY	
378	Okullarda Uygulanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının (BEP) Kalitelerinin İncelenmesi.....	177
	Dr. Metin TAYTAŞ Oğuzhan Bilge İNCİ	
379	Üstün Yetenekli Çocuk ve Ergenlerde Depresyon: Derleme Çalışması.....	178
	Dr. Metin TAYTAŞ	
380	Okul Öncesi Fen Eğitimi Araştırmalarına İlişkin Bir Tarama Çalışması: Türkiye Örneği.....	179
	Öğr. Gör. Selcen AYDOĞAN	
381	Başka Bir Eğitim Mümkün: Storyline ve Waldorf Yaklaşımlarının Karşılaştırılmalı İncelenmesi.....	180
	Doktorant İlknur TOY	

382	Erken Çocukluk Döneminde Çocukların Sınıf İçi İstenmeyen Davranışlarına Yönelik Öğretmen Adaylarının Kullandıkları Sınıf Yönetimi Stratejilerinin İncelenmesi.....	181
	Prof. Dr. Sema SOYDAN Doç. Dr. Neslihan Durmuşoğlu SALTALI Hatice Nur ÖGE	
383	Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetimine İlişkin Yansıtıcı Senaryoları: Bir Doküman Analizi.....	182
	Dr. Öğr. Üyesi Esin TURAN GÜLLAÇ	
384	Çeldiricilerin Güçlük İndeksleri Dağılımıyla Madde Güçlük İndeksleri Dağılımı Arasındaki İlişki.....	183
	Dr. Öğretim Üyesi Recep GÜR	
385	Öğrencilerin Okula Yönelik Tutumlarını Etkileyen Faktörler.....	184
	Dr. Öğr. Üyesi Halil KARADAŞ Osman KARTAL	
386	Ters-Yüz Eğitim Modelinin Fen Bilgisi Derslerinde Akademik Başarıya Etkisi, Meta-Analiz Çalışması.....	185
	Araştırma Görevlisi Merve YAVUZ Prof. Dr. Bayram COŞTU	
387	Çoktan Seçmeli Bir Maddenin Niteliğinde Çeldiricilerin Ayırt Edicilik İndeksi Dağılımlarının Rolü.....	186
	Dr. Öğretim Üyesi Recep GÜR	
388	Altıncı Sınıf "Sesin Yayılması", "Sesin Farklı Ortamlarda Farklı Duyulması" Konularında Bağlam Temelli Öğrenmeye Yönelik İçerik Geliştirme.....	187
	Leyla YILMAZ Prof. Dr. Güner TURAL Bergüzar ERDİNÇ	
389	E-Öğrenme Yazarlık Araçları: Karşılaştırmalı Bir Çalışma.....	188
	Doç. Dr. Mehmet TEKDAL	
390	Excellent Leadership of School Administrators: An Intercultural Study.....	189
	Doç. Dr. Erkan KIRAL	
391	Dil Eğitimi Açısından eTwinning.....	190
	Dr. Atilla DİLEKÇİ	
392	Çoktan Seçmeli Bir Testin Tüm Maddeleri İçin Şans Parametresi Sabit Midir?.....	191
	Dr. Öğretim Üyesi Recep GÜR	
393	Etkileşimli E-Kitap ve Basılı Kitap Okumanın Çocukların Erken Okuryazarlık ve Çalışma Belleği Performasına Etkisi.....	192
	Prof. Dr. Sema SOYDAN Doç. Dr. Devlet ALAKOÇ Emine KARAÇELİK Emine Songül ÇELİK	
394	Okul Öncesi Öz-Düzenleme ve Matematik Becerilerine İlişkin Bir Tarama Çalışması.....	193
	Öğr. Gör. Selcen AYDOĞAN	
395	Öğretmen Adaylarının Konuşma Öz-Yeterlik ve Etkili İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	194
	Uzm. Ezgi DÜLGER-CEYLAN Öğr. Gör. Selcen AYDOĞAN	

396	Alternative Multiplication Algorithms: Suggestions for Didactic Use.....	195
	Dr. Alexios MASTROGIANNIS Dr. Grigorios BELIGIANNIS	
397	Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Fiziksel Oyuna Yönelik Tutumlarının ve Uygulamalarının İncelenmesi.....	196
	Öğr. Gör. Merve AY Öğr. Gör. Selcen AYDOĞAN Arş. Gör. Hızır DİNLER Serap Efe KENDÜZLER	
398	Türkiye, İrlanda ve Amerika Birleşik Devletlerinde Eğitim Yönetim Sistemlerinin Değişik Parametrelere Göre Karşılaştırılarak İncelenmesi.....	197
	Ayşe Nur KAHVECİ Ayşe GÖK Doç. Dr.Esef Hakan TOYTOK	
399	Türk Halk Müziği Eserlerinde Armonileme Yaklaşımları.....	198
	Doç. Dr. Murat Devrim BABACAN	
400	Davul Ritim Kalıplarını Çözümleme Yöntemleri.....	199
	Doç. Dr. Murat Devrim BABACAN	
401	Permakültür Tasarımı Çalışmalarında Öğretmenin Rolü ve Çocukların Gelişimine Etkisi.....	200
	Prof. Dr. Sema SOYDAN Ebrar KABAR	
402	Piyano Eğitimi Başlangıç Metotlarında Kullanılan Yaklaşımların İncelenmesi.....	201
	Doç. Dr. M. Devrim BABACAN Doç. Dr. Ezgi BABACAN	
403	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öykü Kitabı Seçebilme Yeterliklerinin İncelenmesi.....	202
	Ferdane KARAYEL Doç Dr. Ayşe ÖZTÜRK SAMUR	
404	Ortaöğretim Öğrencilerinin EBA Asistan'a İlişkin Düşünceleri.....	203
	Yunus Emre ÜNGÖR	
405	Engelleri Empati ile Aşalım.....	204
	Fatma KÖTEN Reyhan VAHAPOĞLU	
406	Özel Eğitim Öğretmen Adayının Gözünden Kapsamlı Cinsellik Eğitiminde Mahremiyetin Sınırını Çizme Sorunu.....	205
	Dr. Öğretim Üyesi Didem GÜVEN	
407	Özel Yetenekli Öğrencilerin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri: SWOT Tekniği.....	206
	Dr. Fatma COŞTU	
408	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Disiplinlerarası Projelerle Mentorluk Becerilerinin Geliştirilmesi.....	207
	Arş. Gör. Zehra Betül ALP Prof.Dr. Fatma ŞAHİN	

409	Öğrencilerin Uzaktan Öğretimin Hizmet Kalitesine Yönelik Algıları Hizmet Kalitesinin Öğrenci Memnuniyeti... 208 İlkay OKAY Prof. Dr. Necmi GÖKYER	208
410	Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Matematik Alan Bilgisinin Desteklenmesinde Çocuk Edebiyatı..... 209 Dr. Dilşad Güven AKDENİZ	209
411	Blok Tabanlı Programlama Uygulamalarından Scratch 3.0'ın Kullanılabilirliğinin Değerlendirilmesi..... 210 Fatih GÖREN Demet Ayyıldız KAYA Dr. Öğr. Üyesi Sinan KESKİN	210
412	Unutulmaya Yüz Tutmuş Bir Sanat: Kündekâri Sanatı..... 211 Fikri Devrim MERTTÜRK Erdal ŞAHİN	211
413	Öğrenci Başarısındaki Gizli Güç: Okul Müdürleri..... 212 Dr. Sevgi GÜRSES BİLGESOY	212
414	Temel Eğitim Kurumlarında Pandemiye Yürütülen eTwinning Projelerinin İncelenmesi..... 213 Uzm. Makbule BİRİNCİ Dr. Dilek KIRNIK	213
415	Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Okul Yöneticilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi..... 214 Öğr. Gör. Abdullah AYDIN Öğr. Gör. Merve AY	214
416	Kesirlerle Çarpma ve Bölme İşlemleri ile İlgili Çoklu Temsillerle Hazırlanan Çalışma Yaprakları..... 215 Yüksek Lisans Öğrencisi Merve TAŞÇI Dr. Öğr. Ü. Türkan Berrin KAĞIZMANLI KÖSE	215
417	1-4. Sınıflar Öğretim Programlarının Kök Değerler Açısından İncelenmesi..... 216 Doç. Dr. Beste DİNÇER Yurdanur AY Şeyma DİKMEN	216
418	İlkokulların Gelişime Açık Alanları Üzerine Değerlendirme: Malatya İli Örnekleme..... 217 Dr. Dilek KIRNIK Dr. Ramazan ÖZKUL	217
419	Öğretim Üyelerinin Zaman Yönetimi Becerileri..... 218 Dr. Öğr. Üyesi Barış ERİÇOK	218
420	Temel Eğitim Kurumlarında Niteliğin Artırılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri..... 219 Dr. Dilek KIRNIK	219
421	Göçmen Çocukların Eğitiminde Öğretmenler Ne Düşünüyor?..... 220 Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN	220
422	Sabır Taşı Adlı Masalın Propp'un Biçimbilimsel Yaklaşımı Çerçevesinde Çözülmesi..... 221 Doç. Dr. Hatice GÜNEŞ Beyza DOĞAN	221

423	Bağlam Temelli Öğrenme ve "Işığın Kırılması" Konusu.....	222
	Gamze ŞENYURT Prof. Dr. Güner TURAL Yavuz KALKAN	
424	Fen Liseleri ile İlgili Öğretmen ve Yönetici Görüşlerinin İncelenmesi.....	223
	Dr. Ramazan ÖZKUL	
425	Sosyal Bilimler Liseleri ile İlgili Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi.....	224
	Dr. Ramazan ÖZKUL	
426	Reading Between/Beyond the Lines: Recent Amendments to Educational Supervision in Türkiye.....	225
	Asst. Prof. Pınar AYYILDIZ	
427	Okuma Projeleri Neleri Hedefliyor?.....	226
	Dr. Atilla DİLEKÇİ	
428	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Oyun Algısı ve Covid-19 Sürecinin Çocukların Oyununa Etkisi.....	227
	Büşra ELMASLAR Prof. Dr. Belma TUĞRUL	
429	Ülkemizde Geri Dönüşüm Eğitiminde Yönelimler: Bir İçerik Analizi.....	228
	Dr. Fatma COŞTU	
430	Ortaokul Öğrencilerinin Öz Düzenleme Becerilerine İlişkin Algıları.....	229
	Dr. Yeliz ÖZKAN HIDIROĞLU Doç. Dr. Çağlar Naci HIDIROĞLU	
431	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerini Güneş, Dünya ve Ay'ın Büyüklük, Konumları ve Uzaklıklarına Göre Yanılgılarını Belirlenmesi.....	230
	Dr. Mahmut AYAZ	
432	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerini Isı ve Sıcaklık Kavramlarına Yönelik Yanılgılarını Belirlenmesi.....	231
	Dr. Mahmut AYAZ	
433	E-Portfolyo Uygulamasının Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi.....	232
	Dr. Mahmut AYAZ	
434	Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Siber Mağduriyet Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	233
	Doç. Dr. Osman EROL Doç. Dr. Neşe SEVİM ÇIRAK	
435	Okul Müdürlerinin Yenilik Yönetimi Yeterliklerine İlişkin Öğretmen Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi.....	234
	Dr. Adem BEYHAN Seher ERDOĞAN	
436	Okul Öncesi Dönem Çocuğunun Oyuna Olan Yönelimine İlişkin Ebeveyn Görüşlerinin İncelenmesi.....	235
	Yüksel ERDEM Prof. Dr. Belma TUĞRUL	
437	How Digital Sphere Shaping Access to Education.....	236
	Arş. Gör. Sevil Esmâ TUNÇ	

438	Erken Çocukluk Dönemi Eğitim Programlarındaki Bilişsel Alan Kazanımlarının İncelenmesi: 2006 ve 2013 Eğitim Programları Karşılaştırması.....	237
	Dr. Öğr. Üyesi Fatih Mutlu ÖZBİLEN Dr. Alper AYTAÇ	
439	Using DNA Encoded Algorithms as an Information Processing System in Scale Development.....	238
	Doç. Dr. Volkan DURAN	
440	"Maddenin Isı ile Etkileşimi" Konusunun Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımı ile Öğrenimi.....	239
	Bükre AKGÜL Prof. Dr. Güner TURAL Uğurcan ATABAY	
441	React Stratejisi ve "Sesin Sürati, Ses Enerjisi" Konusu.....	240
	Bergüzar ERDİNÇ Prof. Dr. Güner TURAL Leyla YILMAZ	
442	İngilizce Dersine İlişkin Uzaktan Eğitime Dayanan Oyunlaştırma Uygulamalarının Akademik Başarı ve Tutuma Etkisi.....	241
	Ali YILMAZ Doç. Dr. Şener ŞENTÜRK	
443	Öğrencilerin Liderlik ve Başarı Göstergelerini Ölçen Kişisel Eğilimler Envanterinin Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi.....	242
	Dr. Özgür BOLAT Doç. Dr. Ömer ANTALYALI	
444	Ortaokul Öğrencilerinin Siber Mağduriyet Durumuna Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi.....	243
	Pervin ÇETİN	
445	Dijital Okuryazarlık.....	244
	Dr. Öğr. Üyesi Esin ÖZER	

KS!

iconte

ABSTRACTS



ICONTE

ÖZEL AMAÇLI TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA¹

Şima UNTUÇ
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Cahit EPÇAÇAN
Siirt Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, dil öğretim yaklaşımlarından bilişsel dil yaklaşımının, özel amaçlı Türkçe öğretimindeki etkisini belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında Şanlıurfa merkezde bulunan Türk Kızılay Toplum Merkezinde dil eğitimi gören 60 öğrencinin gönüllü katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini, deney ve kontrol grubunda bulunan toplam 60 kişi oluşturmaktadır. Deney grubuna bilişsel dil yaklaşımına dayalı, kontrol grubuna ise yapılandırıcı dil yaklaşımına dayalı öğretim ilkeleriyle dil öğretimi yapılmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ön-test, son-test kontrol gruplu yarı deneysel araştırma yöntemiyle desenlenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen verilerin analizi için Bağımsız Örnek t-Testi kullanılmıştır. Araştırmanın amaçlarını gerçekleştirmek için bilişsel dil yaklaşımına dayalı dil öğretim planları oluşturulmuş, bu ders planları öğrencilerin gelişim ve öğrenme düzeylerine göre uygulanmıştır. Araştırma sonucunda ortaya çıkan bulgulara göre öğrencilerin akademik hazırbulunuşluk düzeyleri birinci alt problem kontrol grubu ve deney grubunun ön-test ortalama puanları arasında istatistiki olarak anlamlı fark bulunmamıştır. Araştırma grupları için son-test ortalama puanları ve beceri puanları arasında ise anlamlı bir fark bulunmuştur. Üçüncü hipotez olan deney grubu ön-test ve son-test puanları arasında istatistiki anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir. Kontrol grubundaki katılımcıların ön-test ve son-test puan ortalamalarının karşılaştırılmasında da anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Araştırmanın bulgularından hareketle bilişsel dil yaklaşım yöntemlerinin öğrenme üzerinde olumlu etkilerinin olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Dil Öğretimi, iş ve meslek Türkçesi, bilişsel yaklaşım.

¹ Bu çalışma, Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde Prof. Dr. Cahit EPÇAÇAN danışmanlığında Şima UNTUÇ tarafından yapılan yüksek lisans tezinden oluşturulmuştur.

ALGILANAN YÖNETİCİ DESTEĞİ İLE OKUL ETKİLİLİĞİ ARASINDAKİ İLİŞKİ: İŞ GAYRETİNİN ARACI ROLÜ

Dr. İbrahim LİMON
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Mustafa BAYRAKCI
Sakarya Üniversitesi

Öğretmen Muhammet YILMAZ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın temel amacı öğretmen görüşlerine göre algılanan yönetici desteği ile okul etkililiği arasındaki ilişkide öğretmen iş gayretinin aracı rolünü test etmektir. Nicel desende kurgulanan mevcut araştırmada değişkenler arası yordayıcı ve aracılık ilişkilerini belirlemek amacıyla yapısal eşitlik modelinden yararlanılmıştır. Araştırmaya 2020-2021 yılında İstanbul ili Eyüp ilçesinde görevli 413 öğretmen gönüllü olarak katılmış, bununla birlikte 3 katılımcıya ait veri kayıp veriden dolayı, 15 katılımcıya ait veri ise uç değer olmasından dolayı analiz dışı tutulmuştur. Bu bağlamda analizler 395 öğretmenden elde edilen veri üzerinden yürütülmüştür. Veri toplama süreci çevrimiçi olarak yürütülmüş, katılımcılar ölçekleri Google Formlar aracılığı ile yanıtlamıştır. Veri toplama aracı olarak "Algılanan Yönetici Desteği Ölçeği" (Giray ve Şahin, 2012), "Algılanan Okul Etkililiği Ölçeği" (Yıldırım ve Ada, 2018) ve "İş Gayreti Ölçeği" (Özdemir, 2013) kullanılmıştır. Araştırma hipotezlerinin test edilmesinden önce, basıklık-çarpıklık değerleri incelenmiş ve verinin normal dağılım varsayımını karşıladığı görülmüştür. Ölçme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği mevcut veri bağlamında da test edilmiş ve bulgular geçerlik ve güvenilirlik ölçütlerinin karşılandığına işaret etmiştir. Elde edilen bulgular araştırma değişkenlerine yönelik öğretmen algılarının nispeten yüksek olduğunu ve değişkenler arasında orta ve yüksek düzeyli istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler olduğunu göstermiştir. Algılanan yönetici desteği öğretmen iş gayreti ve algılanan okul etkililiğini; öğretmen iş gayreti algılanan okul etkililiğini istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde yordamaktadır. Ayrıca, öğretmen iş gayreti algılanan yönetici desteği ile algılanan okul etkililiği arasındaki ilişkide aracı bir role sahiptir. Diğer bir ifade ile algılanan yönetici desteği öğretmenlerin iş gayretini artırmakta; öğretmen iş gayreti ise okul etkililiğini artırmaktadır. Sonuç olarak, eğitim yöneticileri okullarda etkililiği artırmak için öğretmenlere sürekli destek sunmalı ve çalışma koşullarını iyileştirmelidir.

Anahtar Kelimeler: Destek, gayret, etkililik.

POLITICS AND EDUCATIONAL SYSTEM: THE CASE OF CHURCH SCHOOLS IN HUNGARY IN AFTER COMMUNIST ERA

Fadime YILMAZ

Abstract

Religious/church schools (RSs) played a crucial role in the social and educational life of Hungary in the first half of the 20th century. However, the 1946 communist power transmission had a serious blow on the church school system. Except few of them, RSs were reprivatized. The previously compulsory religious education from 1949 became optional, and until 1977 it remained under strict state control. The main political objective of these decades is "disbelief", and this objective used education as main tool, and the ideology of the state determined the educational system. Churches opposed it strongly, and nation-wide protests started. Yet, nothing changed until the collapse of USSR. Then, with the system change in 1990, the entire school system changed and schools were returned to the churches. Using historical research methodology, this paper will analyse the educational politics of Hungary in the communist era by collecting data from the secondary sources. Thus, this paper, first will describe the Hungarian church school system in general with a focus on their aim and goal. Then, it will widely discuss how the politics of the time affected the educational structure, and how the RSs responded to the oppressive political climate by exploring the history of RSs in communist time and after it.

Keywords: Politic educational system, church schools, Hungary.

COVID -19 PANDEMİ DÖNEMİNDE UZAKTAN EĞİTİMİN PERFORMANSINI ARTTIRMAYA YÖNELİK SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Asena Özge KUTLU
Amasya Üniversitesi

Erdem KAPTAN
Amasya Üniversitesi

Özet

Covid-19 virüsü nedeniyle yaşanan küresel salgın, dünyanın dört bir yanında yüz yüze eğitim-öğretimin askıya alınmasına ve eğitimin acil uzaktan öğretim (ERT) programı doğrultusunda çevrim içi öğrenme ortamlarında gerçekleştirilmesine neden oldu. Bu araştırma Covid-19 salgınında uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni tercih edilmiştir. Çalışmanın örneklemini Samsun ilinde görev yapmakta olan bir ilkokulun sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada amaçlı örneklem yöntemi ile Covid-19 pandemi döneminde uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerinde tecrübesi bulunan sınıf öğretmenleri tercih edilmiştir. Katılımcılarla gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmelerin değerlendirilmesinde betimsel analiz yöntemi tercih edilmiştir. İncelenen bulgulara göre sınıf öğretmenleri; Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitim ile sürdürülen öğretim faaliyetlerini ilkokul kademesi açısından elverişsiz buldukları ortaya koyulmuştur. Öğretmenler online öğrenme ortamlarının, ilkokul öğrencilerinde pedagojik ve gelişimsel özellikleri dikkate alındığı zaman; ders kazanımlarının istenilen düzeyde gerçekleştirilemediğine, uzun süre ekran başında kalma durumunun öğrencilerde dikkat dağınıklığı yarattığına, bu nedenle uzaktan eğitim ders uygulamalarının ilkokul kademesinde verimli olmadığına değinmişlerdir. Sınıf öğretmenleri, uzaktan eğitimin performansını arttırmaya yönelik; uzaktan eğitimde ders müfredatının-sürelerinin ilkokul öğrencilerine yönelik tekrar düzenlenmesi gerekliliği, veli iş birliğinin artırılması ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi ve bu eğitimlerin çeşitlendirilmesi konusunda önerilerde bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: COVID-19, acil uzaktan eğitim, sınıf öğretmenleri

KARMA GERÇEKLİK VE HOLOGRAM TEKNOLOJİLERİNİN EĞİTİM ORTAMLARINDA KULLANIMI

Erdem KAPTAN
Amasya Üniversitesi

Asena Özge KUTLU
Amasya Üniversitesi

Özet

Özellikle son yıllarda geliştirilen sanal nesne teknolojileri; fiziksel ortamda sanal nesnelerin gerçek nesnelere sunulması sonucu ortaya çıkan karma gerçeklik teknolojileri ile; üç boyutlu görüntü oluşturmayı sağlayan hologram teknolojileri birbiriyle bütünleşen kavramlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da karma gerçeklik ve hologram teknolojilerinin yaygınlaştığı görülmektedir. Derleme türünde hazırlanan bu çalışma, ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan holografi ve karma gerçeklik temalı araştırmalar incelenmiş; söz konusu konuların kuramsal temelleri, özellikleri, avantajları, sınırlılıkları, eğitim alanındaki ulusal ve uluslararası uygulama örnekleri, disiplin alanları, hedef kitleleri ve çıktıları ayrıntılı biçimde ele alınmış, literatür destekli olarak tartışılmış ve bu konularda çalışmak isteyen araştırmacılara öneriler sunularak alanyazına katkı sağlamak amaçlanmıştır. Çalışmada yöntem olarak Arksey ve O'Malley'in çerçevesini çizdiği kapsam inceleme yöntemi (scoping review) kullanılmıştır. Sanal nesnelerin fiziksel ortamda gerçek nesnelere birlikte sunulması karma gerçeklik olarak adlandırılmaktadır. Bu teknolojinin sahip olduğu etkileşim ve tam katılım sağlama gibi özellikleri sayesinde eğitim ortamlarında son yıllarda yaygınlık kazanmaya başladığı lise ve üniversite düzeylerinde öğretmenler tarafından tercih edildiği, özellikle tıp ve mühendislik alanlarında kullanıldığı görülmektedir. Araştırmanın ihtiva ettiği diğer bir başlık ise hologram teknolojisidir. Birden fazla uygulama yöntemi olan hologram teknolojilerinin temeli çeşitli teknikler kullanarak üç boyutlu görüntü oluşturmaya dayanmaktadır. Hologram teknolojilerinin uygulayıcılar tarafından ağırlıklı olarak ortaokul düzeyinde uygulandığı, bilişsel, duyuşsal ve akademik yönde olumlu çıktıları olduğu araştırmanın bulguları arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitsel çıktılar, hologram, karma gerçeklik.

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNDE GÖRÜLEN SESLİ OKUMA HATALARI

Burcu Büşranur TÜRK
Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa ULUSOY
Gazi Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinde sıklıkla görülen sesli okuma hatalarını ve bu hataların sebeplerini ortadan kaldırmak için kullanılan yöntemleri belirlemektir. Çalışma nitel araştırmalarda kullanılan durum çalışması yöntemiyle yürütülmüştür. Veriler, Ankara ilinin Yenimahalle ilçesine bağlı bir özel okuldaki ilkokul öğrencilerinden prozodik okuma ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Veriler temel düzey ve içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, ilkokul öğrencilerinde sıklıkla görülen sesli okuma hatalarını ve bu hataların sebeplerini gidermek için hangi yöntem-tekniklerin etkili olabileceği belirlenmiştir. İlkokul öğrencilerinde sıklıkla görülen sesli okuma hatalarına sebep olan hatalarından biri olan akıcı okuyamamalarından kaynaklandığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin sesli okuma hatalarına bakıldığında en çok yapılan sesli okuma hataları sırasıyla atlama, ekleme, tekrar, geriye dönüş yapma ve nefes kontrolünü sağlayamamadır. Sesli okuma hatalarının giderilmesi için velilere, öğrencilere ve öğretmenlere yönelik uygulamaya dayalı seminerler düzenlenmesi veya öğretmenlerin öğrencilerine model oluşturabilecekleri uygun ortamların oluşturulması gibi çeşitli öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sesli okuma, prozodi, okuduğunu anlama, akıcı okuma

ZEKA VE ÇABA ALGISININ, AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİNİN İNCELENMESİ VE BU ALGILARIN OKUL MÜDÜRLERİ TARAFINDAN YÖNETİLMESİ

Dr. Özgür BOLAT

Doç. Dr. Ömer ANTALYALI
Süleyman Demirel Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin akademik başarıları üzerinde çaba ve zeka ile ilgili düşünce kalıplarının hangisinin daha etkili olduğunu ve bu etkililiğin ders türlerine göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlemektir. 21. Yüzyılın temel kavramlarından biri sürdürülebilirliktir. Eğitim yönetiminde bu kavramdan etkilenecek bir değişime girmiştir. Bu değişimi sağlayan ülkeler eğitimde başarılı noktalara gelmişlerdir. Sürdürülebilir bir eğitim yönetimin özünde de sadece öğrenci başarısını sağlamak yeterli olmayacaktır. Öğrenci başarısının sürdürülebilir olması daha önemlidir. Bu süreçte öğrenci başarısı üzerinde etkili olan değişkenlerden ikisi kuşkusuz çaba ve zeka kavramlarıdır. Başarıyı, çabaya bağlama inancı sürdürülebilirliği sağlamakta etken bir faktördür. Bu araştırma, başarının çabaya ve zekaya bağlanmasının etkisini ölçmüştür. Araştırmanın katılımcılarını Antalya Erünal Sosyal Bilimler Lisesinin tüm sınıf düzeylerinden gönüllü olan 215 öğrenci oluşturmaktadır. Anket yönteminin kullanıldığı bu çalışmada Dweck'in (2000) bir ölçeği ve Bolat ve Antalyalı tarafından geliştirilen iki ölçüm aracı kullanılmıştır. Katılımcıların; "sevilen ders", "sevilmeyen ders", "matematik" ve "tarih" derslerinden alınan yüksek notları ve düşük notları, daha çok zekayla mı yoksa çabayla mı ilişkilendirdiği ölçülmüştür. Veriler Jamovi 2.2.5 istatistik programı ile analiz edilmiştir. Bulgulara göre; öğrenciler bütün ders türlerindeki başarısızlığı (düşük not) daha çok çaba eksikliği ile ilişkilendirmektedir. "Sevilen ders" ve "tarih" ders türlerindeki başarı (yüksek not) için de benzer bir biçimde çaba, zekaya göre daha belirleyici görülmektedir. Bununla beraber "sevilmeyen ders" ve "matematik" dersindeki başarıyı (yüksek not) zekaya bağlayanların oranı anlamlı ölçüde yüksektir ($\chi^2_{sevilmeyen\ ders}=31.1, p<0.001; \chi^2_{matematik}=5.27, p<0.05$). Başarıyı zekaya bağlayanların oranı, matematik dersi için (%44,1) ve sevilmeyen bir ders için (%46,6), başarıyı çabaya bağlayanlarla yakın oranlardadır. Ders başarısında çaba ve zeka ile ilgili düşünce kalıplarının "başarı – başarısızlık" ekseninde ve "ders türü – derse olan sevgi" ekseninde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Eğitim yöneticileri, öğrencilere başarıyı çabaya bağlamayı öğreten eğitim uygulamaları ile daha sürdürülebilir bir öğrenci başarısı sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir eğitim yönetimi, öğrenci başarısı, zeka, çaba,

PRESERVICE TEACHERS' REFLECTIVE JUDGMENTS IN THE CONTEXT OF SOCIOSCIENTIFIC ISSUES

Assoc. Prof. Dr. Dilek KARISAN
Aydin Adnan Menderes University

Prof. Dr. Ingo EILKS
Universität Bremen

Abstract

Socioscientific issues (SSI) which are contentious topics that allow for ethical and moral discussion of the effects of technological advancements on social life can play an important role in addressing the issue of scientific literacy. Contributions of SSI based learning environments are; to realize that the solutions are open to criticism and open to re-evaluation in the light of new findings. Case study research design is used in present study to comprehensively analyze a socioscientific phenomenon. The research was conducted in an elective course, lasted 14 weeks, namely 'sociocentric issues' which is a general elective course open to all preservice teachers in a faculty of education in spring semester of 2020-2021. Participants were 25 (16Females, 9Males) pre-service teachers with a mean age of 24 years (ranging from 22-30) attending a university. Preservice teachers' classroom discussions and semi structured interviews were used as data collection tools. Prototypic Reflective judgment Interview (PRJI) which was developed by King and Kitchener (1994) was also used as data collection tool. Qualitative content analysis method was used to explore preservice teachers' reflective judgment skills. Triangulation, checking members and providing a thick description method were used to obtain valid and reliable results. Results showed that the vast majority of the PTs were quasi reflective stage, however their attitudes are differing. In order to improve PTs reflective judgment skills, we need to engage students with ill-structured problems. Future research might conduct prolonged engagement with ill-structured issues in order to enhance students' reflective judgment skills.

Keywords: Preservice teachers, reflective judgment, socioscientific issues

KAVRAM KARİKATÜRÜ DESTEKLİ 5E MODELİNİN AKADEMİK BAŞARI VE KAVRAM YANILGISINA ETKİSİ

Mustafa DEMİRKAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Güner TURAL
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı kavram karikatürü destekli 5E modelinin basit makineler konusunda akademik başarı ve kavram yanılıgısına etkisinin incelenmesidir. Araştırmada deneysel araştırma desenlerinden yarı deneysel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda kavram karikatürü destekli 5E modelinin basit makineler konusunda sekizinci sınıf öğrencilerinin akademik başarı ve kavram yanılıgısına etkisi araştırılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Samsun ili, Bafra ilçesinde yer alan bir devlet ortaokulundaki sekizinci sınıfta öğrenim gören iki şubedeki toplam 22 öğrenci oluşturmaktadır. 8. sınıf şubelerinden gelişigüzel örnekleme yöntemi ile 2 şube seçilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin 11'i deney grubunda, 11'i kontrol grubunda yer almıştır. Kontrol grubunda bulunan öğrenciler ile basit makineler ünitesi anlatım yöntemi ile işlenmiştir. Deney grubunda yer alan öğrenciler ile yürütülen derslerde kavram karikatürü destekli 5E modelinden yararlanılmıştır. Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilere üniteye başlamadan önce ve ünite tamamlandıktan sonra "Basit Makineler Kavram Yanılıgı Testi" ve "Basit Makineler Ünitesi Başarı Testi" uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analiz sürecinde SPSS 22.0 veri analiz programı kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin ön-son test puanlarına ilişkin betimleyici bulgulara ulaşmada tanımlayıcı istatistiklerden faydalanılmış, grupların ön-son test puanları arasındaki farklılıkların belirlenmesinde ise bağımsız gruplar t testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda grupların ön-son test puanları arasındaki farklılıklar değerlendirildiği zaman deney grubunda yer alan öğrencilerin akademik başarı düzeylerinden anlamlı artış meydana geldiği, bunun yanında kavram yanılıgılarında anlamlı azalma gözlemlendiği tespit edilmiştir. Kontrol grubunda yer alan öğrencilerin ise ön-son test akademik başarı düzeylerinde ve kavram yanılıgılarında anlamlı bir farklılık bulunmadığı tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular, sekizinci sınıf basit makineler konusunun kavram karikatürü destekli 5E modeli ile yürütülmesinin hem öğrencilerin akademik başarı düzeylerini daha fazla arttırdığı hem de kavram yanılıgısı düzeylerini azalttığı sonucunu ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kavram karikatürü, 5E modeli, akademik başarı, kavram yanılıgısı.

HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİNDEKİ KURLARA KATILAN KURSIYERLERİN KATILIM SEBEPLERİNİN VE MEMNUNİYET DURUMLARININ İNCELENMESİ

Murat ŞAHİN

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Emrah BUZKAN

Milli Eğitim Bakanlığı

Nurettin AKSOY

Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılan kursiyerlerin katılım sebeplerini ve memnuniyet durumlarını incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 eğitim öğretim yılı birinci döneminde Van ilindeki halk eğitim merkezlerinde kurslara katılan 268 kursiyer oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri "Kurslara Katılma Sebepleri Anketi", "Kursiyer Memnuniyet Anketi" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde tanımlayıcı analizler ve Ki-Kare Testi kullanılmıştır. Analizler sonucunda kursiyerlerin genellikle asıl işlerinin yanında ek gelir sağlayacak ikinci bir iş için gerekli bilgi ve beceriyi edinme, çevreden daha çok takdir görme ve kurs faaliyetlerini merak etme sebeplerinden dolayı kursları tercih ettikleri tespit edilmiştir. Kursiyerler halk eğitimi merkezleri tarafından açılan sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli düzeyde olmasından genel olarak memnun olduklarını belirtmişlerdir. Kursiyerlerin büyük bir kısmı kursta anlatılan konuların kolay anlaşılmasından rahatsızlık duymuşlardır. Araştırma sonunda ayrıca kursiyerlerin cinsiyet, yaş, medeni durum, eğitim durumu, meslek, aylık gelir ve kurs türü değişkenlerine göre kursa katılım sebepleri ve memnuniyet durumlarına ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Halk eğitimi, hayat boyu öğrenme, yaygın eğitim

OSMANLI DEVLETİNDE ISLAHAT FERMANINDAN SONRA EĞİTİM SİSTEMİ VE YAPILAN EĞİTİM REFORMLARI

Murat ŞAHİN

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Özet

Osmanlı devletinde eğitim sistemi yıllarca kendini yenilemeden, eski usul bir düzen ile devam etmiştir. Ancak Avrupa devletleri karşısında savaş meydanlarında alınan yenilgiler ve sonrasında askeri alanda başlayan ıslahat hareketleri kaçınılmaz olarak eğitim sahasında da ıslahat çalışmalarını başlatmıştır. Eğitim alanında gerçekleştirilmek istenen ıslahat çalışmaları eski usul eğitim sistemini savunanlar tarafından yıllarca engellenmeye çalışılmıştır. Ayrıca Osmanlı devletinin ekonomik ve siyasi anlamada yaşadığı problemler bu reform çalışmalarının sekteye uğramasına sebep olmuştur. Tüm bu olumsuzluklara rağmen dönemin padişahları ve yöneticileri modern eğitimden yana tavır alarak eğitim sistemini modern bir yapıya kavuşturmaya çalışmışlardır. Bu modernleşme sürecinin en belirgin olduğu dönemler Tanzimat döneminden sonra ve özellikle II. Abdülhamit döneminde gerçekleştirilen eğitim çalışmalarıdır. Bu dönemlerde gerçekleştirilen eğitim reformları Cumhuriyet rejiminin alt yapısını oluşturmuştur. Özellikle II. Abdülhamit zamanında gerçekleştirilen reform çalışmaları ile eğitim alanında hızlı bir dönüşüm ve gelişim süreci yaşanmıştır. II. Abdülhamit döneminde eğitim sisteminde teşkilatlanma en üst düzeye çıkarılarak taşrada planlı bir eğitim sistemi oluşturulmuştur. Yine bu dönemde açılan okul sayısında, yetiştirilen öğretmen sayısında ve kullanılan eğitim materyali sayısında ciddi artışlar yaşanmıştır. Tüm yapılan bu reform çalışmaları ile toplumun modern bir eğitime kavuşması amaçlanmış ve günümüz eğitim sisteminin temelleri atılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı Devleti, eğitim sistemi, reform çalışmaları.

MOTIVATIONAL FACTORS AND TECHNOSTRESS INFLUENCING LECTURERS' CONTINUANCE INTENTION TOWARDS ONLINE INSTRUCTION

Lecturer Risalat RAHMEDOVA
University of Mediterranean Karpasia

Assoc. Prof. Dr. Ayşen BERBEROĞLU
University of Mediterranean Karpasia

Abstract

The aim of the study is to investigate the impact of intrinsic and extrinsic motivation factors and technostress on continuance intention of university lecturers' towards online Instruction during the COVID-19 Pandemic. University lecturers' have various emotional and motivational experiences that can influence their continuance intention towards online-only instruction during the COVID-19 pandemic, which, in this study are considered as Extrinsic and intrinsic motivational factors. Along with the motivational factors, the study adopts the technostress as the third independent variable which is assumed to be another influencing factor for lecturers' online teaching intentions. Research will adopt a quantitative approach and use a self-administered online questionnaire to collect data. The universe of the study will be university lecturers' teaching in Turkish Republic of Northern Cyprus and data for the research will be collected from 100 university lecturers' between March and May 2022. The collected data will be analyzed using SPSS program in order to test the hypothesis. The study targets to reveal, with the help of the statistical analysis, the nature of the hypothesized relationship between motivational factors, technostress and the continuance intention of university lecturers' regarding the online teaching which came into concern as a result of global COVID-19 Pandemic, when the research is completed. At the end of the study, researchers expect to reach a conclusion about the nature of relationship between variables and whether intrinsic and extrinsic motivation factors and technostress are effective in influencing the continuance intentions of lecturers' regarding online teaching during the pandemic.

Keywords: Intrinsic motivation, extrinsic motivation, technostress, online education, COVID-19 Pandemic

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ DERS KİTAPLARINDAKİ METİNLERE YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. İlknur PAÇALI
Siirt Üniversitesi

Prof. Dr. Cahit EPÇAÇAN
Siirt Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkçe öğretim merkezlerinde kullanılan Yabancılar Türkçe Öğretimi ders kitaplarındaki metinleri öğretmen görüşleri doğrultusunda incelemektir. Bu amaca ulaşmak için belirlenen yöntem, nitel araştırma modellerinden durum çalışmasıdır. Araştırmanın durumunu "Yedi iklim Türkçe Öğretim Seti ders kitaplarındaki metinlere yönelik öğretmen görüşleri" oluşturmaktadır. İlgili durumu betimlemek için oluşturulan çalışma grubu; yurt içindeki TÖMER birimlerinde görev yapan 19 öğretmen ve yurt dışındaki Türkçe öğretim merkezlerinde görev yapan 10 öğretmen olmak üzere toplam 29 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma verileri, araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak mülakat tekniğiyle toplanmıştır. Toplanan veriler, Maxqda nitel analiz programı aracılığıyla içerik analizi tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Verilerden elde edilen bulgular araştırmanın alt problem durumları bağlamında ele alınmıştır. Araştırma sonucunda; Yedi iklim Türkçe Öğretim Seti ders kitaplarında yer alan metinlerin yapısal özelliklerine ilişkin olumlu, içerik özelliklerine ilişkin olumsuz yönde görüş bildirilmiştir. Metin içeriklerine yönelik olumsuz görüşlerin, dil bilgisi öğretimine ilgili değerlendirmelerden kaynaklandığı görülmektedir. Bununla birlikte öğretmenlerin ders kitabı kullanımında dil bilgisi öğretiminin zor olması, beceri öğretiminin yetersiz olması ve kitap odağının çoğunlukla öğretmen merkezli olması gibi durumlardan ötürü güçlüklerle karşılaştıkları tespit edilmiştir. Ders kitaplarının işlevselliğini artırmak amacıyla öğretmenler, kitap yapısına, içeriğine ve yabancılar Türkçe öğretim sürecine yönelik önerilerde bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretimi, Yedi İklim Türkçe öğretim seti, TÖMER, öğretmen.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİJİTAL OKURYAZARLIK BECERİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Tekin ÇELİKKAYA
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Cahit KÖŞKER
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Teknolojik değişimlere ve yeniliklere bağlı olarak hayatımızda teknolojik çağa uygun birçok beceriyi edinmemiz gerekmektedir. Modern koşullarda insanlar çağa ayak uydurmak ve teknolojik farkındalık kazanmak için "okuryazarlık" düzeylerini yükseltmeye çalışmaktadırlar. Öğretmenler, eğitim ve öğrenme süreçlerinde dijital dünyayı ve yenilikleri kullanarak eğitimin kalitesini artırmaya çalışmaktadırlar. Öğretmenlerin kullandığı pek çok teknolojik araç ve ürün de dijital okuryazarlığın eğitim dünyasında kullanılmasına katkı sağlamaktadır. Pedagojik faaliyetlerde bulunacak öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi eğitim öğretim açısından önemlidir. Bu çalışma, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi'nde öğrenim gören 223 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre değerlendirildiğinde anlamlı bir farklılığın olduğu, bu farklılığın erkek öğretmen adayları lehine olduğu ve sınıf değişkenine göre de 4. sınıfta olanların dijital okuryazarlık beceri düzeyi daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Yaş, aile gelir durumu, kişisel bilgisayara sahip olma, sosyal ağları kullanma ve internette geçirilen zaman değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, dijital okuryazarlık, öğretmen adayı

ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİ İÇİN EĞİTSEL MATEMATİK OYUNLARI ÖĞRETİM PROGRAMI İHTİYAÇ ANALİZİ

Fatma ÇINAR
Millî Eğitim Bakanlığı

Özet

Eğitsel oyunlar, eğitim sırasında öğrenmeyi sağlamak veya sonrasında öğrenilen bilgileri pekiştirmek amacıyla kullanılan oyunlardır. İhtiyaç analizi ise, bir programa ilişkin kararlar almaya ve programın uygunluğunu saptamaya yarayan bir takım sistematik işlemleri ifade etmektedir. Mevcut olan bu çalışmada, eğitsel oyunların matematik dersinde kullanımına yönelik bir öğretim programının ilk aşaması olan ihtiyaç analizinin yapılması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin eğitsel oyunlar ile matematik dersine yönelik eğitim gereksinimleri nedir? probleminden hareketle çalışma yürütülmüştür. Bu çalışmada amaca yönelik olarak, nitel çalışma yöntemlerinden olan görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Kocaeli iline ait bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan 16 sekizinci sınıf öğrencisi ve görev yapmakta olan 9 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Verilerin analizi sonucunda eğitsel oyunların matematik dersinde kullanılmasına yönelik bir öğretim programına ihtiyaç olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: İhtiyaç analizi, eğitsel oyun, matematik, oyun

PANDEMİ VE OKULLARDA DİJİTAL DÖNÜŞÜM ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Dr. Zuhal İNCE
MEB Teftiş Kurulu Başkanlığı

Özet

Dünyayı saran salgın hastalık (pandemi) başta sağlık olmak üzere; dünyanın her tarafında farklı alanlarda önemli değişimlere neden olmuştur. Pek çok ülkede her seviyedeki okulların kapatılması durumu eğitim krizine dönüştürmüştür. Bu kriz eğitimde kesintilere neden olduğu için fırsat eşitliğini olumsuz etkilemiştir. Kapatılan okullarla birlikte eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülebilmesi için farklı olanaklar aranmaya başlanmıştır. Uzaktan eğitim ve teknolojiye duyulan ihtiyaç çok belirgin bir şekilde hissedilmiş; okullarda eğitim teknolojilerinin etkin kullanılması ile okul yönetici ve öğretmenlerin bu becerilerinin önemi ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda bilişim teknolojilerinden faydalanabilmek amacıyla çeşitli uygulamalar yürütülmeye başlanmıştır. Bu çalışmanın amacı; pandemi sürecinde okullarda eğitim öğretim faaliyetlerinde teknoloji kullanımına yönelik yapılan çalışmaların betimlenmesidir. Araştırma, nitel yöntemlerden betimleyici fenomenoloji deseni kapsamında olup araştırma olgusu "eğitimde dijital dönüşüm" kavramıdır. Çalışma grubu okul yöneticileri ile aynı okulda görev yapan öğretmenlerden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırma konusuna yönelik yarı yapılandırılmış açık uçlu sorular hazırlanmış ve bu soruların gönüllü katılımcılar tarafından cevaplanması istenilmiştir. Elde edilen veriler kodlar kullanılarak, kategorik olarak sınıflandırılmış, katılımcı görüşleri alan yazında yer alan bilgiler ışığında tartışılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucuna göre öğretmen ve yöneticilerin daha önce kullanmadıkları bazı uygulamaları pandemi döneminde kullanmaya başladıkları, öğretim yöntem ve tekniklerine dair yeni uygulamaları öğrenmek ve deneyimlemek durumunda kaldıkları görülmüştür. Pandeminin eğitim kurumlarında ortaya çıkardığı bu durum göz önüne alındığında eğitim öğretim ortamlarının teknolojiye aktarılması ve en etkili yöntemlerin araştırılarak yerinde ve yeterince uygulanması gerekmektedir. Öğretmenlerin pandemi sürecinde e-çerik hazırlama, çevrimiçi ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanma düzeylerine yönelik araştırmalar yapılmalıdır.

Anahtar kelimeler: Eğitim, teknoloji, eğitim teknolojisi, pandemi, dijital dönüşüm

SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GEOMETRİ PROBLEMLERİNDE GÖRSEL AKIL YÜRÜTME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Mehmet Ertürk GEÇİCİ
Dokuz Eylül Üniversitesi

Prof. Dr. Elif TÜRNÜKLÜ
Dokuz Eylül Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada sekizinci sınıf öğrencilerinin geometri problemlerinde görsel akıl yürütme becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerin mevcut bilgi ve deneyimleri çerçevesinde var olan görsel akıl yürütme becerilerini incelemek amaçlandığından dolayı araştırmada durum çalışması deseni tercih edilmiştir. 8 katılımcı ile yürütülen araştırmada maksimum çeşitlilik örnekleme stratejisi kullanılmıştır. Veri toplama araçları olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen Geometri Problemi Çözme Testi, klinik mülakat kayıtları ve gözlem notları kullanılmıştır. Araştırma kapsamındaki öğrencilerin geometri problemlerini çözerken kullandıkları görsel temsilleri belirlemek, görsel temsiller ile yaptıkları eylemleri ve akıl yürütme süreçlerini detaylı ortaya çıkarabilmek amacıyla klinik mülakatlar yapılmış ve gözlem notları tutulmuştur. Toplanan veriler Geçici ve Türnüklü'nün (2021) önerdiği kavramsal çerçeve doğrultusunda analiz edilmiştir. Araştırmada, katılımcıların genellikle çizim, tablo veya model görsel temsillerini tercih ettiklerine ulaşılmıştır. Bunun yanında bazı problemlerde çizim yerine model kullanan katılımcıların daha başarılı olmaları dikkat çekmiştir. Farklı görsel temsil türlerini birlikte kullanabilen öğrencilerin matematiksel düşünme bileşenlerini de sergileyebildikleri görülmüştür. Görsel temsil aracılığıyla dönüştürme veya zihinde canlandırma yapmanın da önemli olduğuna ulaşılmıştır. Görsel temsil kullanmadan dönüştürme veya zihinde canlandırma yapmaya çalışan katılımcılar, bunu görsel temsil ile desteklemediği durumlarda problemi çözmekte zorlanmışlardır.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel düşünme, görselleştirme, görsel akıl yürütme, görsel temsil.

FOSTERING ELEMENTARY CAREER DEVELOPMENT THROUGH EXPLORING STUDENT

Assoc. Prof. Dr. Olcay YAVUZ
Southern Connecticut State University

Abstract

Career development is a lifelong process that begins in the early school years. Particularly, elementary career development activities and conversations expand students' vision of the future. Providing early career exploration opportunities improve students' academic performance and help them "connect the dots" between self-concept, education, and various career paths. It is reported that when students participate in targeted career development activities, (1) they improve school engagement and academic performance, (2) they develop more personal and interpersonal work skills, (3) they are more prepared for their future careers, (4) they build career planning skills, and (5) they also gain career awareness and exploration skills. Since there is a growing emphasis to expand elementary students' early career awareness, the purpose of this quantitative survey study is to explore how elementary students' self-perceptions change regarding main career development domains including (1) developing self-concept, (2) exploring college and career options, (3) making a connection with personality, education, and career paths. The findings also report how gender is related to elementary students' career cluster choices. Elementary school leaders and counselors can use the results to improve young children's career development by creating systemic and targeted career exploration activities. Since there is a consensus that career exploration and career development is a lifelong process that begins in the early school years Findings can help elementary schools to develop research-supported and community-wide collaborative efforts to implement a comprehensive elementary career development program. In this explorative quantitative study, resources and strategies to help school counselors to develop a successful career development program are shared.

Keywords: Elementary career development, need assessment, career counseling.

YAŞAMBOYU ÖĞRENMEDE YENİ YÖNELİMLER: TAZELENME ÜNİVERSİTELERİ

Dr. Öğretim Üyesi, Davut Elmacı
Amasya Üniversitesi

Özet

Dünya Sağlık Örgütü verilerine göre 2019 yılında 60 yaş ve üzeri kişi sayısı 1 milyar iken bu sayının 2030 yılına kadar 1.4 milyara, 2050 yılına kadar ise 2.1 milyara ulaşması beklenmektedir. Türkiye İstatistik Kurumu'nun verilerine göre 2016 yılında % 8,3 olan Türkiye'deki yaşlı nüfus oranının 2030 yılında %12,9'a ulaşması öngörülmektedir. Yaşlı nüfus oranındaki bu artışın sağlık, sosyal bakım gibi birçok sektörde olduğu gibi eğitim ve istihdam üzerinde de etkilerinin olacağı kabul edilmektedir. Yaşanan bu süreç içerisinde dikkat çeken bir uygulama zaman zaman üçüncü yaş üniversitesi olarak da bilinen ve yaşlılık dönemindeki bireylere eğitim olanakları sağlayan tazelenme üniversiteleridir. Bu çalışmada Tazelenme Üniversitesi uygulamasının ne olduğunun ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Tazelenme Üniversiteleri ile ilgili bilgi içeren dokümanlar incelenmiştir. Tazelenme Üniversiteleri, yaşam boyu öğrenme temeli üzerine kurulu olup 60 yaş ve üzeri yetişkinlerin aktif ve sağlıklı yaşlanmalarını ve bilgi ve donanımlarının geliştirilmesini amaçlamaktadır. 2022 yılı Mart Ayı itibarıyla Türkiye'de 6 Tazelenme Üniversitesi bulunmaktadır. Bu Tazelenme Üniversiteleri Akdeniz Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi ve Kıbrıs Girne Üniversitesi bünyesinde faaliyet göstermektedir. Tazelenme Üniversitelerinde öğrenim gören kişi sayısı ise 5 bin 665'tir. Toplum içerisinde yaşlı nüfus oranının artmasının gelecek yıllarda tazelenme üniversitelerinin sayılarının artmasına yol açacağı söylenebilir. Bu gelişmeler eğitimcilerin ve politika yapımcıların 60 yaş ve üzeri bireylerin eğitimleri üzerine daha fazla odaklanmalarını gerektirmektedir. Bu nedenle eğitim sistemi içerisinde yaşam boyu öğrenme temelli ve yaşlıların eğitimine odaklanan yeni yapılanmalara daha fazla ihtiyaç bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Üçüncü yaş üniversitesi, yaşamboyu öğrenme, yetişkin eğitimi, yaşlılık, sosyal politika.

OSMANLI DEVLETİNDE EĞİTİM SİSTEMİ VE YENİLEŞME HAREKETLERİ (1299-1854)

Murat ŞAHİN

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Nurettin AKSOY

Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Osmanlı devleti tarih boyunca eğitim müesseselerine önem vermiştir. Bu eğitim müesseseleri uzun yıllar boyunca kendilerine düşen görevleri yerine getirebilmişlerdir. Ancak zamanla kendini yenileyemeyen bu eğitim kurumları işlevlerini yerine getiremez bir hale gelmişlerdir. Bu durumun fark edilmesinden sonra eğitim alanında bazı yenilik ve ıslah çalışmalarına başlanmıştır. Yapılan bu ıslah çalışmalar ile Osmanlı devletinin mevcut eğitim durumu daha ileri bir düzeye taşınmak istenmiştir. Bu amaç doğrultusunda Osmanlı Devleti'nde mevcut eğitim müesseselerinin ıslahı ve yeni eğitim kurumlarının açılmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Eğitim alanında yapılan bu ıslah ve yenilik çalışmaları mevcut güç otoriteleri ve politik şartlar göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmiştir. Bu sebeple Osmanlı eğitim sistemindeki eğitim yenilikleri ve ıslah çalışmaları tek başına değerlendirilemeyecek kadar girift bir yapıya sahiptir. Bu çalışma yapılırken de bu hususlar göz önünde bulundurulmuş ve eğitim alanındaki ıslahat çalışmaları mevcut dönemlerdeki siyasi ve sosyal şartlar çerçevesinde analiz edilmiştir. Osmanlı Devleti'nin Islahat Fermanı'ndan önceki dönemlerinde var olan eğitim sistemini ve eğitim alanındaki yenilikleri ele alan bu çalışma dönemin mevcut ıslah çalışmaları ile birlikte ele alınarak bir bütün halinde incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim reformu, Osmanlı yenileşmesi, eğitim sistemi.

TÜRKİYE'DE eTWINNING İLE İLGİLİ YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ

Öğretmen/Bilim Uzmanı Derya SÖNMEZ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

eTwinning, Avrupa'daki okullar için 2005 yılında Avrupa Konseyi tarafından oluşturulan çevrimiçi e-öğrenme projeler ağı topluluğudur. 2009 yılında dahil olan Türkiye, proje sayısı ve kayıtlı öğretmen sayısı itibarıyla *eTwinning* platformunda yer alan ülkeler içerisinde ilk konumda yer almaktadır. Bu konum doğrultusunda bu araştırmanın amacı, Türkiye'de *eTwinning* ile ilgili yapılan tez çalışmalarının incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi incelemesi yapılmıştır. Araştırmada elde edilen verileri çözümlemek için içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada veri kaynağı olan tezler YÖK'ün (Yüksek Öğretim Kurulu) web sitesinde Ulusal Tez Merkezi veri tabanı kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 1 Nisan 2022'de YÖK Ulusal Tez Merkezi sayfasında yer alan tarama kısmına *eTwinning* yazılarak seçilen 9 tez çalışması oluşturmaktadır. Tez çalışmalarının incelenmesinde tezlerin; yayınlandığı yıl, yayınlandığı üniversite, yayınlandığı enstitü, araştırma yöntemi, araştırmacıların cinsiyeti, danışman unvanı, çalışma grubu esas alınmıştır. Araştırma bulgularına göre *eTwinning* ile ilgili 2018 yılından önce tez çalışması olmadığı ve en fazla 2021 yılında tez çalışmalarının yapıldığı, tezlerin 9 farklı üniversite tarafından yayınlandığı, tezlerin en fazla eğitim bilimleri enstitüleri tarafından yayınlandığı, tez araştırmacılarının cinsiyetinin en fazla kadın olduğu, tez çalışmalarının en fazla doçent unvanı ile yayınlandığı, tezlerin çalışma grubunu en fazla İngilizce öğretmenlerinin oluşturduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak Türkiye'de *eTwinning* ile ilgilenen öğretmen sayısının ve proje sayısının fazla olmasına rağmen *eTwinning* ile ilgili tez çalışmalarının sayısının yetersiz olduğu söylenebilir. *eTwinning* ile ilgili akademik çalışmaların sayısının artırılması için *eTwinning* projelerini uygulayan öğretmenlerin bu yönde desteklenmesi ve yönlendirilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: E-öğrenme, eTwinning.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GERÇEK YAŞAM PROBLEMLERİ BAĞLAMINDA GRAFİK YORUMLAMA VE YAPMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Ayça AKIN
Millî Eğitim Bakanlığı

Özet

Matematiksel iletişim kapsamında temsil becerileri açısından grafik yorumlama ve yapma becerisi öne çıkmaktadır. Grafikler matematiksel ilişkileri somutlaştırmada ve gerçek yaşam problemlerinin çözüm sürecinde anahtar bir araç olarak kullanılmaktadır. Özellikle temsil becerisi bağlamında grafikleri yorumlama ve yapma becerisine odaklanma ortaokul öğrencilerin aritmetikten cebire geçiş sürecini de yardımcı olabileceği düşünülmektedir. Bu nedenle bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin gerçek yaşam problemleri bağlamında grafik yorumlama ve yapma becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel olarak desenlenen bu çalışmada 17 yedinci ve sekizinci sınıf öğrencisi ile açık uçlu problem çözme aracına dayalı olarak klinik görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Açık uçlu problem çözme aracında üç gerçek yaşam problemi kullanılmıştır. Klinik görüşmeler 20-30 dakika arasında değişim göstermiştir. Verilerin analizi açık ve eksen kodlama kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın bulguları öğrencilerin doğrusal ilişkileri belirleme ile ilgili gerçek yaşam problemlerine ilişkin grafikleri yorumlarken genellikle değişim oranı belirlemede güçlük yaşadıkları görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin çoğu gerçek yaşam problemlerine ilişkin bazı grafikler orijinden geçmemesine rağmen grafik çizerken orijini kullanma eğiliminde olduklarını ortaya çıkarmıştır. Bu önemli sonuçlara dayanarak, ortaokul öğrencilerin grafik yaparken ve yorumlarken yaptığı hataların çoğunun gerçek yaşam problemini kavrayamama, matematiksel açıdan zihinsel model oluşturamama ve temsiller arası geçiş yapamama durumunun aritmetikten cebire geçişte ortaya çıkan güçlüklerden kaynaklandığı ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul öğrencileri, temsil becerisi, grafik yorumlama, grafik yapma, gerçek yaşam problemleri

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERDE KARŞILIKLI ÖĞRETİM TEKNIĞİNİN OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİLİLİĞİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Deniz AKDAL
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Öğrenme güçlüğü yaşayan üçüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama performanslarını arttırmak ve sürekliliğini izlemek amacı ile okuma sürecinde karşılıklı öğretim tekniğinin kullanımını çalışmanın asıl amacını oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu üçüncü sınıfa devam eden ve kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi olup destek eğitim odasında öğretim gören çocuklar oluşturmaktadır. Araştırmada tek-denekli araştırma desenlerinden denekler arası çoklu yoklama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunda yer alan öğrencilerin okuduğunu anlama becerisindeki performansları kullanılan hikâyeler ve değerlendirme formları ile belirlenmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında Ağın (2020) tarafından geliştirilen okuduğunu anlama metinleri kullanılmıştır. Araştırmanın bağımlı değişkeni okuduğunu anlama becerileri içerisinde yer alan metni özetleme becerisi olarak belirlenmiştir. Bağımsız değişken ise karşılıklı öğretim tekniğidir. Karşılıklı öğretim tekniği tahmin etme, soru sorma, açıklama ve özetleme öğelerini bünyesinde barındıran okuduğunu anlama öğretim programıdır. Yapılan değerlendirmeler ve verilerden elde edilen bulgulara genel olarak bakıldığında ise karşılıklı öğretimin katılımcıların okuduğunu anlama becerileri üzerinde etkili olduğu, katılımcıların edindikleri becerileri izleme oturumları sonunda da korudukları ve yapılan öğretimin sosyal olarak geçerli olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme güçlüğü, karşılıklı öğretim tekniği, okuduğunu anlama

ALBERT CAMUS, YABANCI VE DEĞERLER

Doç. Dr. Mustafa AKKAYA
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Yüksek Lisans Öğrencisi Furkan GİLİK
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Değer kıymetli olmak, güçlü olmak anlamındadır. Bir ulusun sahip olduğu sosyal, kültürel, ekonomik ve bilimsel değerlerini kapsayan maddî ve manevî öğelerin bütünü olarak nitelendirebilir. Değerlerin nesilden nesile aktarılmasında başta aile, çevre ve okul olmak üzere; sosyal medya, edebi eserler, kitle iletişim araçları, gazeteler, dergiler vb. birçok faktör etkili olmaktadır. Geçmişten günümüze kadar edebi eserler her yaşta insanın ilgi gösterdiği bir köprü niteliğindedir. Edebi eserler okucuya birçok kazanım sağlarken, değerlerin aktarılmasında da önemli bir yere sahiptir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, Albert Camus'un Yabancı adlı eserindeki değerleri, Schwartz Değer Ölçeği 'ne göre sınıflandırmak ve çözümlenmesini yapmaktır. Araştırmanın evreni edebi eserler, örnekleme ise Albert Camus'un Nobel ödüllü "Yabancı" adlı eseridir. Bu araştırma nitel araştırma yöntemine dayalı bir araştırma olup, araştırmanın verileri doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Toplanan veriler Schwartz Değer Ölçeği 'ne göre sınıflandırılmış, verilerin analizinde içerik analizi tercih edilmiştir. İçerik analizinin sonucunda; edebi eserde, Schwartz değerler listesinde yer alan 10 değer 9'una rastlanmıştır. Yabancı adlı eserde en çok yer alan değer gruplarının Uyma (26), Hazcılık (17), Geleneksellik (17), İyilikseverlik (10), olduğu belirlenmiştir. Bu değer gruplarını sırasıyla, Evrenselcilik (10), Özyönelim (8) Başarı (2), Güvenlik (2), Güç (1) takip etmektedir. Eserde, Uyarılımlık değeri tespit edilememiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı, Albert Camus, değerler, Schwartz değer ölçeği

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ADALET DEĞERİNİN FARKLI FAKTÖRLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Ali GÖKALP

Özet

Bu araştırmada; Türkiye’de değerler eğitiminde mihver bir ders olan Sosyal Bilgiler öğretim programı değerleri arasında yer alan, tüm öğretim programlarında öğretilmesi hedeflenen on kök değerden biri olan ve demokratik değerler arasında gösterilen adaletin farklı faktörler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Tarama desenine uygun olarak yapılandırılan araştırmanın örneklemini 2021 - 2022 eğitim öğretim yılı Uşak ilinde yer alan ortaokullardan basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilmiş 536’sı kız, 450’si erkek olmak üzere toplam 986 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, geçerlilik ve güvenilirliği hesaplanmış tek faktörlü yapıda olan ve dörtlü likert tipinde puanlanan Adalet Ölçeği ile toplanmıştır. Ölçeğin toplam puan ortalamaları üzerinden verilerin normal dağıldığı görülmüş ve bu doğrultuda analizlerde parametrik testlerin kullanılmasına karar verilmiştir. SPSS 22 istatistikî paket programı kullanılarak veriler, tanımlayıcı istatistiklerden betimleyici; fark testlerinden bağımsız gruplar için t-testi ile tek yönlü varyans analizi ile çözümlenmiştir. Tespit edilen gruplararası anlamlı farklılıkların hangi gruplar lehine olduğunun bilinmesi adına çoklu karşılaştırma testlerinden Tukey kullanılmıştır. Buna göre, anne-baba eğitim durumu, anne çalışma ile baba meslek durumu, aile gelir durumu ve günlük TV izleme süresi değişkenine göre öğrencilerin adalet puanlarının anlamlı olarak farklılaşmadığı görülmüştür. Ancak cinsiyet, günlük internet kullanma süresi ve yıl içerisinde okunan kitap sayısı değişkenine göre anlamlı olarak farklılaştığı tespit edilmiştir. Kız öğrencilerin erkek öğrencilere, yıl içerisinde fazla kitap okuyanların az okuyanlara göre adalet puanlarının daha yüksek; gün içerisinde üç saat ve üzeri internet başında olanların iki saat ve altında olanlara göre adalet puanlarının daha düşük olduğu araştırmanın sonuçları arasında yer almıştır.

Anahtar Kelimeler: Değerler, adalet, sosyal bilgiler dersi, ortaokul öğrencileri, tarama.

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER HAKKINDAKİ FARKINDALIKLARI

Dr. Öğr. Üyesi Nesime Kübra TERZİOĞLU
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Özet

Özel gereksinimli bireylerin sayısı gün geçtikçe artmaktadır. Bu bireylerin topluma katılabilmeleri ve bağımsız bir şekilde yaşayabilmeleri için toplumun her alanında kabul edilmeleri gerekmektedir. Yetersizliği olan bireylerin sayısı arttıkça, bu bireylerin eğitim-öğretim ortamlarındaki sayısı da artmaktadır. Normal gelişim gösteren bireylerin yetersizliği olan bireyler hakkında bilgi sahibi olması, farkındalıklarının artması, hoşgörülerinin artması gibi durumlar özel gereksinimli bireylerin bağımsız bir şekilde yaşayabilmelerini kolaylaştıracaktır. Bu araştırmanın amacı mühendislik fakültesinde okumakta olan öğrencilerinin özel gereksinimli bireyler hakkındaki farkındalıklarını belirlemektir. Araştırmaya elektrik elektronik, bilgisayar, çevre ve inşaat mühendisliğinde okumakta olan 57 öğrenci katılmıştır. Nicel araştırma yaklaşımlarını temel alarak desenlenmiş bu çalışmada veriler iki bölümden oluşan çevrimiçi bir anket yoluyla toplanmıştır. İlk bölümde katılımcıların demografik bilgilerini, ikinci bölümde ise özel gereksinimli öğrenciler hakkındaki farkındalıklarını belirlemek adına 24 soru yer almaktadır. Elde edilen veriler betimsel istatistik ile analiz edilip grafiklerle sunulmuştur. Araştırmanın sonucunda; mühendislik fakültesinde okuyan öğrencilerin çoğunlukla engelli deyince akıllarına ilk olarak fiziksel engelin geldiği, bu bireylere yönelik yapılan herhangi bir etkinlikte gönüllü olarak yer almadıkları, üniversitelerinde ve fakültelerinde eğitim alan engelli bireylerin sayısını bilmedikleri görülmüştür. Ayrıca katılımcılar yapılan anket çalışmasının neticesinde özel gereksinimli bireylere karşı farkındalıklarının arttığını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Özel gereksinim, özel eğitim, engellilik, farkındalık, üniversite öğrencisi

ÜNİVERSİTELERİN YETİŞKİN EĞİTİMLERİNE KATILAN BİREYLERİN MOTİVASYON YÖNELİMLERİ

Seda BİRKAN
Bahçeşehir Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, İstanbul'da bulunan üniversitelerin yaşam boyu öğrenim merkezlerinin sertifika programlarına katılan katılımcıların, programlara katılım nedenlerini ve motivasyon yönelimlerini araştırmaktır. Bu çalışmayla, bireylerin yetişkin eğitimlerine katılmalarındaki motivasyon yönelimlerini araştırmak, eğitime kaydolmaya iten sebeplerini öğrenmek ve bu sayede ileride tasarlanacak eğitim programlarına yön verebilmek amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemi ve olgubilim (fenomenoloji) araştırma deseni ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler çevrim içi ve yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, pandemi şartlarında ulaşılabilen 7 kişidir. Veri analizinde, içerik analiz tekniği kullanılmış ve veriler alt problemler doğrultusunda sunulmuştur. Araştırmanın sonuçlarına göre; katılımcılar eğitime kendilerini geliştirmek ve farklı sektörlerde çalışabilmek için katılmaktadırlar. Katılımcıların eğitim alacakları kurumu seçmelerindeki neden ise; eğitim ücreti, kurumun tanınırlığı, bilinirliği ve güvenilirliği konusudur. Katıldıkları eğitimlerin kendilerine sağladığı bireysel fayda; farklı bakış açıları sağlaması ve hem de kendileri gibi farklı kurumlarda benzer pozisyonlarda çalışan kişilerle ağ oluşturma, tanışma imkanı olmaktadır. Katılımcıların katıldıkları eğitimlerin kendilerine sağladığı mesleki fayda; meslekleriyle ilgili bilmedikleri birçok konuda bilgi sahibi olmaları ve yaptıkları işlerin kalitesinin ve verimliliğinin artması olmaktadır. Son olarak, katılımcıları bireysel gelişime iten faktörler; kendilerini daha iyi hissetmek olmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yetişkin eğitimi, motivasyon, eğitim, üniversite, yaşam boyu öğrenme merkezleri

EĞİTİM YÖNETİMİ LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI: İNGİLTERE VE ABD ÖRNEKLERİ

Dr. İnci Öztürk ERKOÇAK
Ankara Üniversitesi

Doç. Dr. Erkan KIRAL
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada İngiltere ve Amerika Birleşik Devletlerindeki (ABD) eğitim yönetimi (liderlik, teftiş, planlama vb.) lisansüstü programlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda birinci araştırmacının görev yaptığı Southampton Üniversitesi ve ikinci araştırmacının görev yaptığı Dayton Üniversitesi seçilmiştir. Söz konusu üniversiteler kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırma kapsamında doküman incelemesi yapılmış, elde edilen verilerin analizinde içerik ve betimsel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Verilerin geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmıştır. Lisansüstü programlar; program yapısı, programın amacı, program süreci ve öğrenme çıktıları olmak üzere dört temada incelenmiştir. Southampton Üniversitesinin biri uzaktan olmak üzere dört yüksek lisans programı, biri bütünlük olmak üzere iki doktora programı olduğu tespit edilmiştir. Dayton Üniversitesinin ikisi uzaktan, ikisi yüz yüze olmak üzere dört yüksek lisans programı, biri uzaktan, dördü yüz yüze olmak üzere beş sertifika programı ve biri uzaktan, biri yüz yüze olmak üzere iki doktora programı olduğu tespit edilmiştir. Her iki üniversitenin yüksek lisans programlarında, eleştirel düşünme becerilerinin kazandırılması ile örgüt ve liderlik kuramlarının eğitime uyarlanması amaçlanırken, doktora programlarında ise yeni bilgilerin ve tekniklerin alana kazandırılması amaçlanmıştır. Sertifika programlarında ise katılımcıların yönetimle ilgili çeşitli alanlarda uzmanlaşması amaçlanmıştır. Program süreleri kredili, saatlik ve dönemlik olarak değişebilmektedir. Programlarda öğrenme çıktısı olarak araştırma, kuram ve uygulamanın ilişkilendirilmesi ile yenilikçiliğe ilişkin kavrayış geliştirme, entelektüel ve gerçek yaşama aktarılabilir becerilerin kazanımı ön plana çıkmaktadır. Elde edilen bulgular çerçevesinde doktora programının iki farklı şekilde ele alınması, okul yöneticiliği ve müfettişliği sertifika programlarının yaygınlaştırılması gibi çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, yönetim, lisansüstü, program, karşılaştırma.

TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ HAZIRBULUNUŞLUK DÜZEYLERİNİN ALAN BİLGİSİ AÇISINDAN BELİRLENMESİ

Dr. Öğrt. Üyesi Ayhan BULUT
Bayburt Üniversitesi

Özet

Türkçe dersi öğretmen adaylarının hizmet öncesinde mesleki anlamda kendilerinin yeterli olarak yetiştiğini düşünmesi mesleki anlamda onlarda öz yeterlilik algısını geliştirerek, daha sonraki süreçte kendilerini mesleki anlamda başarılı bulma yönündeki algılarını ve performanslarını olumlu yönde değiştirecektir. Türkçe dersi diğer tüm dersleri anlamının ve anlamlandırmanın temel anahtarıdır. Bu araştırmanın amacı; Türkçe dersi öğretmen adaylarının mesleki hazırbulunuşluk düzeylerinin alan bilgisi açısından incelenmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bayburt Üniversitesi eğitim fakültesinde Türkçe öğretmenliği lisans programına devam eden öğretmen adayları oluşturmaktadır. Evren çok geniş olduğundan dolayı evrenden amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak örnekleme alma yoluna gidilmiştir. Bu araştırmanın ölçütünü; Türkçe öğretmenliği lisans programının 4.sınıfına devam eden ve araştırmaya gönüllü olarak destek vermek isteyen 24 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma katılan öğretmen adaylarının on dördü kadın, onu erkektir. Araştırmada derinlemesine bilgi elde edebilmek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analiz edilmesinde nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda Türkçe dersi öğretmen adaylarının hizmet öncesinde aldığı alan bilgisi derslerinin ihtiyaçlarını tam anlamıyla karşılamadığı, bu konuda gelişimlerini destekleyecek ilave ders, etkinlik ve faaliyetlere ihtiyaç duydukları belirlenmiştir. Bununla birlikte Türkçe dersi öğretmen adaylarının dört temel dil becerisini kullanma konusunda teoride öğrendikleri bilgileri pratiğe ve uygulamaya aktarma noktasında çok daha fazla istekli olmalarının kendilerine alan gelişimi noktasında çok şey katabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, eğitim fakültelerinin içerisinde Türkçe dersi öğretmen adaylarına alan bilgilerini geliştirecek tarzda uygulama yapma fırsatı sunan alanların ve yaşam ortamlarının oluşturulması bu konuda süreci daha nitelikli bir noktaya taşıyabilir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretmen adayları, alan bilgisi, mesleki hazırbulunuşluk.

ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKIL YÜRÜTME YOLLARI, SOSYAL SORUN ÇÖZME, AKILCI VE SEZGİSEL KARAR VERME BECERİLERİ

Gülin YAKIT

Doç. Dr. Meltem YALIN UÇAR
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın temel amacı, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının akıl yürütme yollarının, sosyal sorun çözme, akılcı ve sezgisel karar verme becerilerinin hangi düzeyde olduğunu belirleyerek bu özelliklerin bazı demografik değişkenler açısından farklılık gösterip göstermediğini ve aynı zamanda bu üç değişken arasındaki ilişkinin nasıl olduğunu ortaya koymaktır. Araştırmada, nicel betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırma evrenini, uygun örnekleme yöntemi kullanılarak, 2020- 2021 eğitim- öğretim yılında görev yapmakta olan 529 öğretmen ve eğitim fakültelerinin farklı anabilim dallarında öğrenim görmekte olan 391 öğretmen adayı olmak üzere toplam, 920 katılımcı oluşturmaktadır. Araştırmada, Demografik Bilgi Formu, Akıl Yürütme Ölçeği (AYÖ), Gözden Geçirilmiş Sosyal Sorun Çözme Envanteri (Kısa Form) (Tr-SSÇE-G- K, SPSP-R-Short), Akılcı ve Sezgisel Karar Verme Stilleri Ölçeği (ASKVSÖ) kullanılmıştır. Veriler, SPSS 25.0 (Statistical Package for Social Sciences) programı kullanılarak analiz edilmiştir. Bu süreçte, bağımsız örneklem t, Mann Whitney U analizi, varyans analizi (ANOVA), Kruskal Wallis, Bonferroni analizi, Spearman korelasyon analizi kullanılarak elde edilen veriler betimlenmiş ve yorumlanmıştır. Analiz sonucuna göre, öğretmen ve öğretmen adaylarının, akıl yürütme yolları, orta üstü düzeyde iken, sosyal sorun çözme becerilerinin de orta üstü düzeyde olduğu gözlemlenmiştir. Yine öğretmen ve öğretmen adaylarının akılcı karar verme becerileri yüksek düzeyde iken, sezgisel karar verme becerilerinin ise orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin, Akıl Yürütme Ölçeği, Gözden Geçirilmiş Sosyal Sorun Çözme Envanteri (SPSP-R-Short) olumlu sorun yaklaşımı alt boyutu arasında istatistiksel olarak anlamlı pozitif yönlü orta derecede ilişki gözlemlenmiştir. Öğretmen adaylarının, Akıl Yürütme Ölçeği ile SPSP-R-Short Ölçeği arasında istatistiksel olarak anlamlı pozitif yönlü zayıf derecede ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Akıl yürütme, sorun çözme, karar verme, öğretmen adayı.

BİR OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİNİN SINIF İÇİ SORU SORMA PRATİKLERİNE YÖNELİK PEDAGOJİK İNANÇ SİSTEMİ

Kübra CERGİBOZAN
İstanbul Aydın Üniversitesi

Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL
İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Sokrates'e göre verilmesi gereken tüm bilgiler insan beyinde örtük bir biçimde bulunur ve örtük olan bu bilgileri açığa çıkarmak eğitimin görevidir. Bu açığa çıkarma ancak ve ancak soru sorarak mümkündür. Sınıf içindeki öğretim esnasında soruları öğrencilere yönelten kişiler olarak öğretmenlerin geliştirmiş oldukları pedagojik inanç sistemleri onların sınıf içindeki davranışlarına yansıtıldığından, bu pedagojik inanç sistemlerinin ne olduğu önem arz etmektedir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, bir okul öncesi öğretmenin 'sınıf içi soru sorma pratiklerine' yönelik pedagojik inanç sisteminin betimlenmesidir. Araştırma, nitel araştırma türü olan açıklayıcı durum çalışmasına göre tasarlanmıştır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden tipik durum örneklemesine göre bir okul öncesi öğretmeni katılımcı olarak belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama araçları olarak, katılımcının sosyo-demografik bilgilerinin alındığı form ve araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış yazılı yansıtma formu kullanılmıştır. Formda bulunan açık uçlu sorular, katılımcı öğretmene yöneltilerek katılımcı öğretmenin sınıf içinde sorduğu sorulara yönelik genel bilgisi ve pedagojik inanç sistemi anlaşılacak istenmiştir. Yapılan birebir yarı yapılandırılmış görüşmeler deşifre edildikten sonra veriler, açık kodlama ve eksensel kodlama ile analiz edilmiştir. Katılımcının sözel dışı vurumları hem teori-temelli hem de veri-yönelimli bir kodlama kataloğu geliştirilerek betimlenmiştir. Kodlama sonrasında şu kategoriler elde edilmiştir; soru sorma ile ilgili genel anlayış ve kavrama, sınıf içi soru sormanın önemli özellikleri, çocukların sorgulaması ve düşünmesi için uygun ortamın sağlanması, soru sorma ve çocukların bilişsel kazanımları arasındaki ilişkiler, etkili sorgulama için uygun pedagojik ortamın sağlanması, sınıf içi soru sorma faaliyetleri esnasında çıkan varsayımsal söylemlerin yönetilmesi, koşula bağlı sorgulama, sınıf içi sorgulamaya imkan sunmak ve öğretmenin sınıf içi sorgulamaya ilişkin meta bilişsel anlayışıdır.

Anahtar Kelimeler: Pedagojik inanç sistemi, sınıf içi soru sorma, okul öncesi.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALTERNATİF OKULLAR İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Büşra BAKIOĞLU
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

Özet

Araştırmanın amacı; öğretmen adaylarının alternatif okullar ile ilgili görüşlerinin incelenmesidir. Nitel bir araştırma yöntemi olan araştırmada durum çalışması modeli kullanılmıştır. Araştırma genel kültür seçmeli derslerden biri olan Alternatif Okullar dersini seçen 31'i kadın, 13'ü erkek olan toplam 44 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Öğretmen adaylarına dönem sonunda araştırmacı tarafından hazırlanmış yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla sorular sorularak veriler toplanmıştır. Bu sorularda öğretmen adaylarının dersten önce alternatif okullardan hangilerini bildikleri, hangi alternatif okulda öğrenim görmek istedikleri, seçtikleri alternatif okulda neden öğrenim görmek istedikleri ve alternatif okul uygulamasının yaygınlaştırılması ile ilgili görüşleri alınmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Analiz sonucunda öğretmen adaylarının alternatif okulların neler olduğunu bilmedikleri, samimi ve ilgili bir ortamı olmasından dolayı Küçük Okulları tercih ettikleri, ülkemizde alternatif okulların yaygınlaştırılması gerektiği yönünde görüşler bildirmişlerdir. Türkiye'de alternatif okulların yaygınlaştırılması, öğretmen adaylarının alternatif okullar hakkında bilgilendirilmesine yönelik eğitimler hazırlanması gibi önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Alternatif okullar, öğretmen adayı, küçük okullar.

SCRATCH EĞİTİMİNİN ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN KODLAMA BAŞARI VE ÖZ YETERLİKLERİNE ETKİSİ²

İbrahim BOZAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Erdal TAŞLIDERE
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Özet

Kodlama son yıllarda yaratıcılık, problem çözme ve eleştirel düşünme gibi 21. yy becerilerinin gelişmesinde önemli bir yere sahip olmuştur. Eğitimin her kademesinde ve her alanında farklı programlar aracılığı ile öğrencilere kodlama eğitimleri verilmektedir. Bu araştırmada Scratch tabanlı eğitimin öğrencilerin kodlama alanındaki başarılarına ve öz yeterliklerine olan etkisini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırma tek gruplu ön test son test zayıf deneysel desende yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir Bilim ve Sanat Merkezi'nde eğitim gören üstün yetenekli ilkokul 3. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Toplam 40 öğrenci ile gerçekleştirilen kodlama eğitimi Scratch programı kullanılarak üç haftada tamamlanmıştır. Kodlama eğitiminin öncesinde ve sonrasında Scratch başarı testi ve Scratch öz yeterlik ölçeği ön test ve son test olarak kullanılmıştır. Çalışmanın verileri bağımlı gruplar t testi ile analiz edilmiştir. Analiz sonucunda öğrencilerin Scratch başarı ve Scratch öz yeterlik ölçeğinden elde ettikleri son test puanları ön test puanlarına göre istatistiksel olarak anlamlı şekilde artış göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Scratch, kodlama, üstün yetenekli öğrenciler, akademik başarı, öz yeterlik.

² Bu çalışma Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonunca desteklenmiştir. Proje Numarası: 0681-DR-20

SENDİKALI OLMAK YA DA OLMAMAK: BİR DURUM ÇALIŞMASI

Dr. Öğrt. Üyesi Mehmet ULUTAŞ
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Neşem ERKOÇ
Milli Eğitim Bakanlığı

Altan ÖZTABAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu çalışmada öğretmen ve yöneticilerin görüşlerine göre sendikal faaliyetlerin nasıl olması gerektiğinin ne ölçüde bilindiği, sendikadan öğretmen ve yöneticilerin beklentilerinin neler olduğu, bu beklentilerin sendikal faaliyetlerin özüne yönelik mi yoksa bireylerin sorunlarının çözümü veya isteklerinin yerine getirilmesi ile mi ilgili olduğunun ortaya koyulması, Türkiye’de eğitim çalışanlarının örgütlü hareket edebilme gücünün veya zayıflığının ortaya çıkartılması amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden bütüncül tek durum çalışması olarak planlanmıştır. Çalışma grubu 12 katılımcıdan oluşmakta olup amaçlı örnekleme yöntemleri içerisinde ölçüt örnekleme ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemleri kullanılarak katılımcılar seçilmiştir. Çalışmada kullanılan görüşme formu alan yazın incelemesi sonucunda araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda sendikal faaliyetlere ilişkin yapılan görüşmelerden elde edilen kod ve kategoriler; sendikaya üye olma ve üye olmama nedenleri, sendikalara ilişkin görüşler, sendikal faaliyetlerin olumlu yararları ve olumsuz uygulamaları, sendikal faaliyetlere ilişkin öneriler olmak üzere dört tema altında toplanmıştır. Sendikaya üye olma 6, üye olmama 7 kategoriden; sendikaya ilişkin görüşler teması 10 kategoriden; sendikal faaliyetlerin olumlu yönleri 10 kategoriden; olumsuz uygulamaları teması 8 kategoriden; sendikal faaliyetlere ilişkin öneriler teması 10 kategoriden oluşmaktadır. Elde edilen veriler ışığında sendikaların tek bir çatı altında toplanıp kendi içinde branş düzeyinde bir ayrıma gitmesi; atama ve yer değiştirme konusunda adil, liyakate dayanan bir sistemin oluşturulması için bir baskı unsuru olarak görev yapması önerileri geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sendika, örgütlenme, öğretmen, yönetici.

WHAT DO MENTOR TEACHERS AND PEERS FOCUS ON DURING TEACHING PRACTICE EXPERIENCE

Assoc. Prof. Dr. Feride Özyıldırım GÜMÜŞ
Aksaray University

Abstract

In the last year of their undergraduate education, preservice mathematics teachers are prepared for the profession in a real school environment with teaching practice courses. During this process they are expected to observe their mentor teachers, students and school environment, and teach in a real classroom environment. It is thought that the evaluation of this practice, where they have the chance to demonstrate all the knowledge and skills they have acquired, is very important. From this point, the purpose of this study is to determine the points that practice teachers and peers focus on when observing a teaching practice experience of a preservice mathematics teacher. Four preservice mathematics teachers and two mentor mathematics teachers participated to this study. In the process, PT1 and PT2 practiced with mentor teacher A, while PT3 and PT4 practiced with mentor teacher B. Data were collected with a semi-structured interview form developed by the researcher. In the interview form, there are two questions as "What were the most important points for you in the lesson you observed?" and "Why do you think so?". To collect data, two different lessons taught by each preservice teacher were observed by both mentor teacher and a peer, and after the observations, interviews were conducted with peers and mentor teachers. Data were analyzed by qualitative research methods. According to the findings, mentor teachers mostly focused on classroom and time management. While, peers mostly focused on using concrete materials, giving feedback to the students and associating the lesson with previous learning.

Keywords: Preservice mathematics teachers, teaching practice, peer assessment, practice teacher assesment

TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK AMAÇ YÖNELİM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Doç. Dr. Çetin TORAMAN
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Özet

Araştırmanın amacı tıp fakültesi öğrencilerinin akademik amaç yönelim düzeylerinin belirlenmesi ve cinsiyet ile öğrenim gördükleri sınıfa göre akademik amaç yönelim düzeylerinin karşılaştırılmasıdır. Araştırma tarama türünde nicel bir araştırmadır. Veriler 2021-2022 Eğitim Yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerden elde edilmiştir. Araştırmaya katılımda gönüllülük esastır. Araştırmaya 597 öğrenci katılım göstermiştir. Araştırmada veriler *Akademik Amaç Yönelimi Ölçeği* ile elde edilmiştir. Ölçek, Fındıkoğlu ve Mehmet (2021) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Ölçek 13 madde ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin güvenirlik katsayıları .86 ile .80 arasındadır. Öğrencilerin ölçekte yer alan tüm maddelere verdikleri yanıtlar ortalama, standart sapma, ortanca gibi betimleyici istatistikler ile incelenmiştir. Karşılaştırma analizleri Mann Whitney U Test ve Kruskal Wallis Test ile gerçekleştirilmiştir. Öğrenci yanıtlarına göre görece diğer maddelere göre düşük puan alan maddeler; "bence ne kadar zeki olduğunuzu göstermek için yüksek notlar almak önemlidir", "zor bir derse kaydolmuşsam, düşük bir not almaktansa o dersi bırakmayı tercih ederim" maddeleridir. Bu maddelerden ilki başarılı olduğunu başkalarına kanıtlama boyutunda, ikincisi ise kaçınma boyutundadır. Görece diğer maddelere göre yüksek puan alan maddeler; "öğrenmek için öğrenmekten gerçekten zevk alırım", "beni gerçekten iyice düşünmeye mecbur bırakan dersleri severim", "eğer çok şey öğrenebileceksem zor bir derse isteyerek kaydolurum", "dürüst olmam gerekirse, yeteneklerimi başkalarına göstermek hoşuma gider" ve "başarılı olma ihtimalimin yüksek olduğunu düşündüğüm derslere kaydolurum" maddeleridir. Bu maddelerin ilk üçü öğrenme boyutunda, dördüncüsü kanıtlama boyutunda ve beşincisi ise kaçınma boyutundadır. Bu sonuçlar doğrultusunda tıp fakültesi öğrencilerinin ağırlıklı olarak öğrenme ağırlıklı akademik amaç yönelimli oldukları söylenebilir. Cinsiyete göre öğrenciler arasında akademik amaç yöneliminde anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Öğrenme alt boyutunda 1. sınıf öğrencilerinin akademik amaç yönelim düzeyi 2 ve 5. sınıf öğrencilerinden yüksektir. Diğer boyutlar için sınıfa göre anlamlı fark bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Akademik amaç yönelimi, tıp fakültesi, öğrenci.

6. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABINDA YER ALAN DEĞERLENDİRME SORULARININ YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ³

Zeynep ÇOLAK ŞEKER
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Cihat DEMİR
Dicle Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim 6. Sınıf Fen Bilimleri kitabında yer alan ünite sonu değerlendirme sorularını Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'nin bilgi ve bilişsel süreç boyutlarına göre incelenmesidir. Araştırmada Türkiye Cumhuriyeti, Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından okutulması uygun görülmüş 6. Sınıf Fen Bilimleri ders kitaplarının ünite sonlarında bulunan 130 değerlendirme sorusu Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'nin bilgi ve bilişsel boyutu göz önüne alınarak doküman incelemesi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Araştırmanın verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi ile verilerin elde edilme süreci içerisinde olan dokümanlara ulaşma, orijinaliği kontrol etme, dokümanları anlama, verileri analiz etme ve veriyi kullanma şeklinde yapılmıştır. İncelenen soruların sınıflandırılması araştırmacı tarafından, Anderson ve çalışma arkadaşlarının 2001 yılında yazdıkları Özçelik, 2010 tarafından Türkçeye çevrilmiş [A Taxonomy for learning, teaching and Assesing] kitabındaki ölçütlere ve bu alanda çalışan uzmanların çalışmaları göz önüne alınarak oluşturulmuş tablolara göre yapılmıştır. Elde edilen bulguların yüzde ve frekansları alınarak değerlendirilmesi yapılmıştır. 6. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabı ünite değerlendirme sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'nin bilişsel basamağına göre değerlendirildiğinde toplam 130 sorudan 60' ı hatırlama basamağına ait olup ayrıca bilgi boyutuna göre bakıldığında yine 130 sorudan 60' olgusal bilgi basamağından oluşmaktadır. 6. Sınıf ünitelerini genel değerlendirdiğimizde soruların çoğunluğunun altbilişsel alan basamaklarına ait olduğu ve YBT' nin bilgi boyutuna göre baktığımızda soruların çoğunluğu olgusal bilgi basamağına ait olduğu görülmektedir. İlköğretim 6. Sınıf MEB ünite sonu değerlendirme sorularının YBT' nin altbilişsel ve üstbilişsel alan basamaklarına ait soruların dengeli ve birbirine yakın sayıda olması gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri, öğretim programı, yenilenmiş Bloom taksonomisi, 6. Sınıf.

³ Bu çalışma "5. 6. 7. ve 8. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabında Yer Alan Değerlendirme Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi" isimli yüksek lisans tezinin bir bölümüdür.

7. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABINDA YER ALAN DEĞERLENDİRME SORULARININ YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ⁴

Zeynep ÇOLAK ŞEKER
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Cihat DEMİR
Dicle Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim 7. Sınıf Fen Bilimleri kitabında yer alan ünite sonu değerlendirme sorularını Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'nin (YBT) bilgi ve bilişsel süreç boyutlarına göre incelenmesidir. Araştırmada Türkiye Cumhuriyeti, Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından, 2018-2019 tarih ve 76198665 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, okutulması uygun görülmüş 6. Sınıf Fen Bilimleri ders kitaplarının ünite sonlarında bulunan 130 değerlendirme sorusu Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'nin bilgi ve bilişsel boyutu göz önüne alınarak doküman incelemesi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Öğretimin planlanmasında, taksonomi tablosunun kullanılmasıyla, öğrenme, öğretme, değerlendirme öğeleri arasındaki tutarlılıkların görülmesi de sağlanmaya çalışılmaktadır. Araştırmanın verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi ile verilerin elde edilme süreci içerisinde olan dokümanlara ulaşma, orijinaliği kontrol etme, dokümanları anlama, verileri analiz etme ve veriyi kullanma şeklinde yapılmıştır. 7. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabı ünite değerlendirme soruları YBT'nin bilişsel basamağına göre değerlendirildiğinde toplam 220 sorudan 85' i hatırlama basamağına ait olup ayrıca bilgi boyutuna göre bakıldığında yine 220 sorudan 85'i olgusal bilgi basamağından oluşmaktadır. 7. Sınıf üniteleri genel değerlendirildiğinde soruların çoğunluğunun altbilişsel alan basamaklarına ait olduğu ve YBT' nin bilgi boyutuna göre bakıldığında soruların çoğunluğunun olgusal bilgi basamağına ait olduğu görülmektedir

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri, öğretim programı, yenilenmiş Bloom taksonomisi, 7. sınıf.

⁴ Bu çalışma "5. 6. 7. ve 8. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabında Yer Alan Değerlendirme Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi" isimli yüksek lisans tezinin bir bölümüdür.

TÜRKÇE DERSLERİNDE KONUŞMA VE DİNLEME BECERİLERİNE YÖNELİK OLARAK "CİN İLE CİNCİK" KİTABININ KULLANILMASI

Sıdka ERKOÇ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Henüz anne karnındayken etrafında olan biteni dinlemeye başlamış olan insan, doğduğu andan itibaren sosyal bir çevrenin içine girer ve ebeveynleri başta olmak üzere insanlarla iletişim kurmaya ihtiyaç duyar. Bu iletişim insanın konuşmayı öğrenmesiyle birlikte daha çok konuşarak gerçekleştirilir. Konuşma, insanların başlıca iletişim aracıdır. Konuşma ve dinleme becerileri insanların günün büyük bir kısmında aktif olarak kullandığı becerilerdir ve bu becerilerin geliştirilmesi mümkündür. İnsanların günlük hayatta en çok kullandıkları bu iki beceri hakkında çok fazla çalışma yapılmamış olsa da bunlar üzerinde durulması ve mutlaka geliştirilmesi gereken becerilerdir. Dört temel dil becerisinden biri olan dinleme becerisi anlamaya; konuşma becerisi ise anlatmaya yönelik bir beceridir. İnsanlar genel itibarıyla bu iki beceriyi bir arada kullanır. İnsanların dinlediklerini daha doğru anlamlandırması ve kendisini daha iyi ifade edebilmesi için konuşma ve dinleme becerilerini geliştirme ihtiyacı vardır. Bu araştırmanın amacı öğrencinin konuşma ve dinleme becerilerini geliştirebilmek amacıyla Türkçe Öğretim Programı (2019)'nda yer alan kazanımlara yönelik olarak uygulanacak etkinlikler için metinle öğrenme yaklaşımı doğrultusunda Fazıl Hüsnü Dağlarca'nın Cin ile Cincik kitabı kullanılarak hazırlanmış olan etkinlik örneklerini sunmaktır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. İncelenen eserin Türkçe derslerinde özellikle konuşma ve dinleme becerileri doğrultusunda verimli ve etkili kullanılabilmesi için örnekler sunulmuştur. Her ne kadar ayrı ayrı başlıklar altında sunulmuş olsa da dört temel dil becerisini birbirinden kesin sınırlarla ayırmak mümkün değildir. Bu bağlamda sunulacak olan etkinlik örnekleri dinleme ve konuşmaya yönelik olarak hazırlanmış olsa da bir etkinliğin içinde birden fazla beceriye ait kazanımların yer alması muhtemeldir.

Anahtar Kelimeler: Konuşma, Türkçe eğitimi, metinle öğrenme, Cin ile Cincik.

2018 FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA YER ALAN 3-8. SINIF DÜZEYİNDEKİ KAZANIMLARIN SOSYOBİLİMSEL KONULAR AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Suna CAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Arş. Gör. Şeyma ULUKÖK YILDIRIM
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Fatma Zehra ÇALIŞKAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Fitnat KAPTAN
Hacettepe Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan 3-8. sınıf düzeyindeki kazanımları sosyo-bilimsel konulara yer verilme durumu açısından incelemektir. Nitel araştırmanın benimsendiği bu çalışmada verilerin elde edilmesinde doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Veri kaynağı olarak 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan 3-8. sınıf düzeyindeki kazanımlardan yararlanılmıştır. Veriler ölçüt örnekleme yöntemiyle toplanmıştır. 3-8. sınıflar için bütün kazanımlara ilişkin doğrudan veya dolaylı olarak sosyo-bilimsel konular içerikli inceleme çalışması gerçekleştirilmiştir. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. İncelenen Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında, toplamda 302 kazanımdan 57 tanesinin doğrudan veya dolaylı olarak sosyo-bilimsel konular ile ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Bu kazanımlardan doğrudan sosyo-bilimsel konu içeren iki kazanım tespit edilmiştir. Kazanımların konu alanlarına göre sosyo-bilimsel konuları içerme durumlarına ilişkin dağılımı incelendiğinde en fazla "Canlılar ve Yaşam" öğrenme alanına ilişkin kazanım tespit edilirken, en az ise "Dünya ve Evren" konu alanında yer aldıkları görülmüştür. Kazanımların sosyo-bilimsel konular açısından sınıf düzeylerine göre dağılımı incelendiğinde ise en yüksek kazanım sayısının dördüncü ve sekizinci sınıf düzeyinde olduğu saptanırken, en az kazanım sayısının üçüncü sınıf düzeyinde yer aldığı tespit edilmiştir. Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımların sosyo-bilimsel konuların iki boyutu üzerinde düşündürülen (fayda/zarar, avantaj/dezavantaj vb.) ve cümlelerin yapısı gereği ikilem içeren doğrudan kazanımların yanı sıra, dolaylı olarak sosyo-bilimsel konulara işaret eden kazanımlar da ele alınmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri dersi öğretim programı, sosyo-bilimsel konular, kazanım.

UZAKTAN EĞİTİM İLE DENKLEMLER KONUSUNDA BİLİŞSEL İSTEM DÜZEYLERİNE GÖRE OLUŞTURULAN MATEMATİKSEL GÖREVLERİN İNCELENMESİ

Rüşen ÇOLAK KAHRAMAN
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Prof. Dr. Aytaç KURTULUŞ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada 'Denklemler ve eşitsizlikler' konusunda bilişsel istem düzeylerine göre oluşturulan matematiksel görevler ile hazırlanan planlamaların öğrenci öğrenmelerine etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yaklaşımlarından eylem araştırmasının kullanıldığı bu çalışmanın grubu, EBA çevirim içi derslere katılan Diyarbakır ilinde bir Anadolu Lisesine devam eden dokuzuncu sınıftaki 20 öğrenciden oluşmaktadır. Dokuzuncu sınıf öğrencilerin bilişsel istem düzeylerini saptamak amacı ile 20 sorudan oluşan test, planlamaların sınıf içi uygulamalarında araştırma süresince video kayıtlar ve süreç içinde gözlem notları alınarak veriler toplanmıştır. Matematiksel görevler bilişsel istem düzeyleri olan ezberleme, ilişkilendirmeye dayanmayan düzey, ilişkilendirmeye dayanan düzey matematik yapma dört düzeye göre oluşturulan göstergelerle analiz edilmiştir. Çalışmanın başında çevrimiçi derslere katılan öğrencilere bilişsel istem düzeyleri belirleme testinin uygulanması sonucunda, düşük düzeyde oldukları belirlenen öğrenciler için öğrenme gereksinimlerine göre bilişsel istem düzeylerine göre belirlenen matematiksel görevlerle planlar oluşturuldu ve sınıf içi uygulamaları yapıldı. Elde edilen bulgulara göre, düşük düzeyde ezberleme düzeyi ve ilişkilendirmeye dayanmayan düzeyde matematiksel görevlerin uygulamalarında kavrama ve konu bağlamında öğrenilen formüllerin kullanılması açısından öğrenci öğrenmelerinde öğrencilerin hatırladıkları konuyu cebirsel işlemlerde kullanabilmelerine fırsat verilen öğrenmeler gerçekleştiği sonucuna varıldı. Ayrıca yüksek bilişsel düzeyde matematiksel görevlerle hazırlanan planlamaların sınıf içi uygulamalarında ise öğrencilerin problemi anlama ve çözüm üretme sürecinde kendi fikirlerini söyleyebilmelerine ve çözüm önerileri sunmalarına fırsat verilen öğrenmeler gerçekleştiği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel görevler, bilişsel istem düzeyleri, EBA.

OKUL ÖNCESİ KURUMLARININ FİZİKİ YETERLİLİKLERİNİN OKUL YÖNETİCİLERİ GÖRÜŞLERİ İLE DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Ayla YILDIZ
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Oğuz ÇOŞKUN
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmada okul öncesi eğitim kurumlarının fiziki durumlarını, fiziki problemlerinin ve çevresel özelliklerini okul yöneticilerinin görüşlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen 21 derecelendirilmiş anket sorusu ve 2 açık uçlu sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır. Kullanılan veri toplama aracı üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgi formu, ikinci bölümde eğitim kurumlarını değerlendirme anketi ve üçüncü bölümde açık uçlu sorular yer almaktadır. Araştırmanın evrenini, Antalya ili Muratpaşa, Kepez ve Konyaaltı ilçelerinde toplam 127 okulöncesi eğitim kurumunda görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Okulöncesi eğitim kurumlarında görev yapan 98 okul yöneticisi çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmada nicel verilerin analizinde; betimsel istatistiklerden frekans analizi ve yüzde, Mann Whitney U-testi ve Kruskal Wallis testi; nitel verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; katılımcıların birçoğunun özellikle üzerinde durduğu konulardan bir tanesi bahçe ve oyun alanlarının yetersizliğidir. Okul öncesi yaş grubunun sosyalleşmeleri ve fiziksel gelişimlerini destekleyici oyun alanlarının eksikliğini ifade etmişlerdir. Araştırma sonucunda elde edilen en önemli bulgulardan bir diğeri, okul idarecilerinin eğitim kurumlarındaki yetersizliklere ilişkin tutumlarının eğitim kurumlarının türüne göre farklılık göstermesidir. Araştırmada, özel anaokulunda görev yapan okul idarecileri, bağımsız anaokullarında görev yapan idarecilere göre, eğitim kurumlarının fiziki durumlarını daha yeterli olarak görmektedirler. Bu durumun özel anaokullarının maddi imkanlarının bağımsız anaokullarına göre daha iyi olmasından kaynaklandığı söylenebilir. Araştırmada nitel verilerden elde edilen bulguların da nicel verileri desteklediği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, fiziksel ortam, okul yöneticisi.

AKADEMİSYEN DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ: BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Dr.Öğr. Üyesi Hasan TANGÜL
Kıbrıs İlim Üniversitesi

Dr.Öğr. Üyesi Mehmet Yaşar KILIÇ
Kıbrıs İlim Üniversitesi

Dr.Öğr. Üyesi Bedriye Yılmaz ALICI
Kıbrıs İlim Üniversitesi

Öğr. Gör. Gizem Sebahat ÇOBAN
Kıbrıs İlim Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı Türk kültüründe Akademisyen Değerlendirme Ölçeği (ADÖ) geliştirmek, geçerlik ve güvenilirlik analizlerini yaparak alana kazandırmaktır. Çalışma, Kuzey Kıbrıs'ta özel bir üniversitenin Eğitim Fakültesinde 2021-22 öğretim yılında öğrenim gören üç farklı bölümdeki 251 öğretmen adayı üzerinde yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak bir kişisel bilgi formu ve araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan ADÖ kullanılmıştır. ADÖ, 5'li likert türündeki ölçütler ile derecelendirilmiştir (1=kesinlikle katılmıyorum, 5=Kesinlikle katılıyorum). Ölçeğin geliştirilme sürecinde, literatür taraması sonucu oluşturulan soru havuzu uzman görüşüne sunulularak 37 maddelik bir ölçek formu hazırlanmıştır. Toplanan veriler üzerinde açımlayıcı faktör analizi, doğrulayıcı faktör analizi ve güvenilirlik analizleri (Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı ve Guttman Split-Half iki yarı test güvenilirliği) yapılmıştır. Sonuçlar incelendiğinde Akademisyen Değerlendirme Ölçeğinin Türk kültüründe geliştirilmiş olan 23 maddeli iki boyutlu, geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğu tespit edilmiştir. Ölçeğin Türk kültüründe geliştirilmesi, iki alt boyutunun olması, madde sayısının çok fazla olmaması ve puanlamasının kolay olması açısından ölçeğin alanyazına önemli bir katkı sunacağı varsayılmaktadır. Bulgular ilgili literatüre dayalı olarak tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akademisyen, ölçek, geçerlik, güvenilirlik.

ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖRÜŞLERİNE GÖRE YÜKSEKÖĞRETİMDE PLANLAMA SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Kadriye ÇETİN
Millî Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Ruhi SARP KAYA
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Araştırmada, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nde görevli öğretim elemanlarının görüşlerine dayanarak yükseköğretimde ortaya çıkan planlama sorunlarını betimlemek ve bu sorunların çözümüne ilişkin öneriler ortaya koymak amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 Akademik Yılı'nda Adnan Menderes Üniversitesi'nde, 10 fakülte ve 4 meslek yüksek okulunda görev yapan ve doktorasını tamamlamış ve yöneticilik yapan 17 öğretim üyesi oluşturmaktadır. Katılımcılar, Dr. Öğr. Üyesi, Doç. ve Prof. ünvanlı üyeler arasından, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme (yönetici olma) ve maksimum çeşitlilik (ünvan-fakülte-cinsiyet) ile belirlenmiştir. Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından birisi olan fenomenoloji (olgubilim) ile desenlenmiştir. Araştırmada görüşme tekniği kullanılmıştır. Öğretim üyeleri ile yapılan görüşmelerde, veri toplama aracı olarak, iki uzman görüşüne başvurularak araştırmacı tarafından geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizi teknikleri ile çözümlenmiştir. Verilerin geçerlilik ve güvenilirliği için; ses kaydı, en az iki katılımcının raporun doğruluğunu incelemesi, en az iki araştırmacı tarafından görüşmelerdeki cevaplara ilişkin ek sorular yazma, gerektiğinde aynı kişiyle birden fazla görüşme yapma; verilerin analizinde MAXQDA 12 programından yararlanılması, en az iki araştırmacı tarafından kontrol kodlamasının yapılması, sonuçların sürekli birbiriyle karşılaştırılması gibi yöntemler kullanılmıştır. Araştırmanın bulguları, "eğitim arzı ile ilgili planlama sorunları", "eğitim talebi ile ilgili planlama sorunları", "eğitim finansmanı ile ilgili planlama sorunları" ve "YÖK'ün yapısı ve işleyişi ile ilgili planlama sorunları" olmak üzere dört tema altında tartışılmış ve öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretimde planlama, YÖK yapısal reformu, akademik özgürlük, üniversite özerkliği, yükseköğretim finansmanı

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ADAYLARININ ÇAĞDAŞ EĞİTİM DENETİMİ KAPSAMINA YÖNELİK ALTERNATİF GÖZLEM ARAÇLARI: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

Buket DOĞAN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Betül ÇOLAK

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Doç. Dr. Saadet KURU ÇETİN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Çağdaş denetim, okullarda öğretme-öğrenme sürecinin geliştirilmesiyle birlikte öğrenmeyi ve öğretmeyi etkileyen öğeleri birlikte ele alarak, süreci değerlendirmek ve daha etkili kılmak üzere gerekli önlemleri almaktır. Çağdaş denetimin odağı, denetlenen kişinin denetimden bir şeyler öğrenmesidir. Böylece çağdaş denetimde, denetimi yapan kişiye (denetmene), denetim yaparken eksiklikleri fark etme ve rehberlik ederek bu eksiklikleri giderme ve koşulları iyileştirme rolü yüklenmiştir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı ise, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi sınıf öğretmenliği adaylarının çağdaş denetim kapsamında ders denetim yaklaşımlarını tanıtmak ve örnek bir uygulama yapmaktır. Çalışma 2021-2022 öğretim yılı güz dönemlerinde Muğla Sıtkı Kocaman Üniversitesi'nde yapılmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Bu araştırmada, çalışma grubunun oluşturulmasında nitel araştırmanın amaçlı örnekleme yöntemlerinden "ölçüt örnekleme" yöntemi kullanılmıştır. Araştırma grubu 2021-2022 eğitim öğretim yılı dönemlerinde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sınıf öğretmenliği 4. Sınıf öğretmenlik uygulaması dersi alan öğretmen adayları ve gene bu derste uygulamaya katılmak isteyen dört gönüllü öğretmenden adayından oluşmaktadır. Araştırmanın eylem planı, öğretmen sözlü akış şeması, öğretmen hareket şemasına ve öğrenci görev ve görev dışı davranışlarını olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır. Ders içi gözlemlerde öğretmen adaylarının ve öğrencilerin belirlenmiş davranışları analiz edilmiştir. Gözlemler iki ders saatinde yapılmıştır. Genel olarak, çalışmanın sonunda öğretmen adayları ile yapılan ders gözlemlerinin olumlu sonuçlandığı görülmüştür. Öğretmen adayları sınıf içinde ders anlatırken dikkat etmeleri gereken noktalar belirtilmiştir. Denetmen ders denetimi yaparak öğretmen adaylarının dersi hakkında değerlendirmelerde bulunulmuş, dersi izledikten sonra öğretmen adayına sınıf yönetimimleri hakkında geri dönütler verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çağdaş denetim, öğretmen adayı, alternatif ölçeme araçları, sınıf içi denetim.

OKUL YÖNETİMİNE ALTERNATİF BİR BAKIŞ: UZAKTAN YÖNETİM

Dr. Ayşegül ATALAY

Özet

Teknoloji tabanlı uzaktan öğrenme süreçlerinin son dönemde gittikçe arttığı ve pandemiyle birlikte uzaktan eğitimin kaçınılmaz olarak eğitim hayatına dâhil olduğu görülmektedir. Öğrenci ve eğitimcilerin mekânsal olarak birbirinden uzakta kaldığı ve e-öğrenme de denen uzaktan eğitimin yönetilmesi ise uzaktan eğitimin kendisi kadar üzerinde önemle durulmamaktadır. Farklı mekân ve bazen de farklı zamanlarda yürütülen eğitim ve öğrenim uygulamalarının avantajları olsa da bazı sakıncaları da barındırabildiği bir gerçektir. Dolayısıyla bu süreçlerin uzaktan nasıl yönetildiği önemli görülmelidir. Bu araştırmada okul yöneticisi olarak liderliğin uzaktan yapılabilirliği ve eğitim süreçlerinin uzaktan etkili bir şekilde yönetilip yönetilmediği merak konusu olmuştur. Kişilerarası iletişim ve etkileşimin etkin bir şekilde sağlanması, eğitim süreçlerinin planlanması ve takip edilmesi, etkili bir liderliğin sağlanması ve kontrol etme gibi davranışların fiziksel mesafenin artması ile değişim gösterip göstermediği araştırmanın odak noktasını oluşturmaktadır. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması gerçekleştirilmiş; lise, ortaokul ve ilkokul düzeylerinde görev yapan 9 okul müdürünün görüşlerine başvurulmuştur. Elde edilen görüşlere göre okulun uzaktan yönetiminde müdürlerin ilk başlarda zorlandığı ve paydaşlarla iyi bir etkileşim kuramadıkları anlaşılmaktadır. Ayrıca okul müdürlerinin çoğunlukla okul içinden yönetimi sürdürmeyi tercih ettikleri ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda okul yöneticilerine etkili liderlik becerilerinin uzaktan nasıl sağlanabileceği yönünde rehberlik edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul, uzaktan yönetim, okul müdürü.

JOSE MAURO DE VASCONCELOS, ŞEKER PORTAKALI VE DEĞERLER

Doç. Dr. Mustafa AKKAYA
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Yüksek Lisans Öğrencisi Uğur YAVUZ
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Değer, bir milletin geçmişten günümüze sahip olduğu, koruyup özümlediği maddi- manevi ilkelerdir. Bu değerler milletin varlığını, benliğini ve kültürünü oluşturur. Yıllardır süre gelen değerleri gelecek nesillere aktarmakta aile, eğitim kurumları ve edebi eserler gibi birçok faktör etkili olmaktadır. Değerlerin öğretiminde ve aktarılmasında edebi metinler ve edebiyat ürünleri önemli bir araçtır. Edebi eserler toplumu ayakta tutan değerleri doğrudan veya sezdirerek, estetik bir kaygı ile okuyucuya sunduğundan değerlerin aktarılmasında daha etkili ve önemli bir vasıta olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı Jose Mauro De Vasconcelos' un Şeker Portakalı adlı eserinde yer alan değerleri Schwartz Değerler Ölçeğine göre sınıflandırıp çözümlemesini yapmaktır. Yapılan araştırmanın evrenini edebi eserler, örneklemini ise MEB' in belirlediği 100 Temel eserden biri olan Jose Mauro De Vasconcelos' un Şeker Portakalı adlı eseri oluşturmaktadır. Yapılan araştırma nitel bir araştırmadır. Veriler doküman incelemesi yöntemiyle toplanmış elde edilen veriler içerik analizi tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Yapılan analizler sonucunda iyilikseverlik, başarı ve öz yönelim değerleri en çok rastlanılan değer grupları olurken, güvenlik, güç ve hazcılık değer grupları en az rastlanılan değerler olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Şeker portakalı, değerler, Scwartz, Jose Mauro De Vasconcelos.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM SÜRECİNDE YAŞADIĞI SORUNLAR VE SORUNLARIN KAYNAKLARI KONUSUNDAKİ DEĞERLENDİRMELERİ

Öğretmen Yasemin Betül BUĞDAYCI
Konya/Selçuklu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Doç. Dr. Öznur TULUNAY ATEŞ
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerin ve yöneticilerin görüşlerine göre, okul öncesi eğitimde karşılaşılan sorunları belirlemek ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılında MEB' e bağlı resmi anaokullarında ve anasınıfı bulunan ilkokullarda görevli 30 okul öncesi öğretmeni ve 12 yönetici oluşturmaktadır. Araştırmada veriler nitel araştırma deseninde tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır ve veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğu; aile tutumu, Milli Eğitim Bakanlığı teşkilatı ve eğitim politikalarından kaynaklı sorunlar yaşandığını belirtmektedirler. Öğretmen ve yöneticilere göre, eğitim sürecinin uzun olması, yardımcı personel yetersizliği, ailelerin okul öncesi eğitim hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması, eğitim sürecinde öğretmene müdahalenin fazla olması, Milli Eğitim Bakanlığı teşkilatından kaynaklı sorunlar ve finansal yetersizlikler okul öncesi eğitimdeki temel sorunlar arasındadır. Katılımcılar, okul öncesi eğitimde karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik olarak, okul öncesi eğitimin kapsamı ve önemi hakkında bilgi veren veli seminerleri düzenlenmesi, ilgili mevzuata okul öncesi öğretmenlerinin dinlenmesi ve zorunlu ihtiyaçların karşılanabilmesi için teneffüs süresinin eklenmesi ve okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamına alınması gerektiğine yönelik önerilerde bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim sorunları, okul öncesi eğitim, okul öncesi öğretmeni, yönetici.

ÖZ-DUYARLILIK VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN PSİKOLOJİK YARDIM ALMA TUTUMLARIYLA İLİŞKİSİ

Dr. Öğretim Üyesi Fatih KOCA
Trabzon Üniversitesi

Özet

Araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin öz duyarlılık düzeylerinin ve problem çözme becerilerinin psikolojik yardım alma tutumlarıyla ilişkisinin incelenmesidir. Araştırmanın örneklemi çeşitli üniversitelerin çeşitli bölümlerine öğrenim 394'ü kadın ve 78'si erkek toplam 472 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada Fischer ve Farina (1995) tarafından geliştirilen ve uyarlaması Topkaya (2011) tarafından gerçekleştirilen Psikolojik Yardım Almaya İlişkin Tutum Ölçeği-Kısa Form (PYADTO-KF), Neff tarafından geliştirilen ve güvenilirlik çalışmaları Akın, Akın ve Abacı (2007) tarafından yapılan Öz Duyarlık Ölçeği ve Heppner ve Petersen'in (1982) geliştirdiği Problem Çözme Envanteri (PÇE) kullanılmıştır. Araştırma verilerinin istatistiksel işlemleri IBM SPSS Statistics 23 ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin normal dağıldığı görülmüştür. Bu araştırmada istatistik yöntemleri olarak Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda psikolojik yardım aramaya ilişkin tutum ile öz duyarlılık düzeyi arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki, öz duyarlılık düzeyi ile problem çözme becerisi arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki ve problem çözme becerisi ve psikolojik yardım aramaya ilişkin tutum arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Çalışmanın sınırlılıkları ve gelecek çalışmalara olan katkısı detaylandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öz duyarlılık, problem çözme becerisi, psikolojik yardım

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF İÇİ SORU SORMA KAPASİTELERİNİN İNCELENMESİ

Pelin ANTEPLİ
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL
İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Soru sormak öğretimsel süreçte öğretmenin kullandığı en etkili araçlardan biridir. Etkin ve üretken sınıf ortamı oluşturmak için öğretmenin, öğrenenleri düşünmeye, bilgiyi kullanmaya ve özgün fikirler üretmeye sevk edecek düzeyde sorular sorması önemlidir. Bu çalışma, okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içi söylemlerinde kullandıkları soruların bilişsel talep düzeylerinin incelenmesini amaçlamaktadır. Bu bağlamda öğretmenlerin sınıf içi söylemlerinde kullandıkları soruların revize edilmiş Bloom Taksonomisine göre hangi basamağa karşılık geldiği tespit edilmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden çoklu durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan maksimum örnekleme yöntemine uygun olarak İstanbul ilinde MEB'e bağlı bağımsız anaokulunda çalışan 8 öğretmen ve 4-5 yaş gruplarında 125 çocuk, katılımcı olarak belirlenmiştir. Araştırmanın verileri katılımcıların demografik bilgilerinin kayıt edildiği form, uygulamaların video kayıtları ve bu video temelli verilerin aktarıldığı Konuşma Deşifre Kayıt Formları ile toplanmıştır. Verilerin analizinde sınıf söylemi analizi yöntemi kullanılarak sınıf içi uygulamalardan elde edilen video temelli veriler, deşifre kayıt formlarına aktarılmış, öğretmenlerin sınıf içi söylemlerinde kullandıkları sorular bir analiz birimi olarak belirlenmiş ve revize edilmiş Bloom Taksonomisinin altı hiyerarşik basamağına göre kodlanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmen sorularının öğrenenlerde yarattığı olası bilişsel taleplerin; % 60,53 anlama, % 23,37 oranında hatırlama, % 0,75 oranında uygulama, % 5,12 analiz etme, % 10,24 oranında değerlendirme basamağında olduğu, yüksek oranda (60,53) anlama (düşük bilişsel düzey) basamağında olduğu görülmüştür. Yaratma(yüksek bilişsel düzey) basamağında sorulara ise rastlanmadığı görülmüştür. Araştırmanın çıktıları göz önüne alındığında okul öncesi öğretmenlerinin üretken sınıf ortamları oluşturabilmesi için soru sorma farkındalıklarını artırmaya yönelik Soru Sorma Beceri Öğretmen Yetiştirme Programı hazırlanması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, öğretmen soruları, sınıf söylemi, bilişsel talep

ÇÖZÜMLEME VE SES TEMELLİ İLK OKUMA YAZMA ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN OKUMA HATALARI AÇISINDAN KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ

Dr. Halil TAŞ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı; çözümlleme yöntemi ile ses temelli ilk okuma yazma öğretim yöntemlerini okuma hataları açısından karşılaştırmaktır. İlk okuma yazma öğretimi, temel düzeyde okuma ve yazma becerileri ile sınırlı olmayıp; düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel becerilerin geliştirilmesinde de önemli bir işlev görür. Bu bağlamda Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmaya dönük becerilerin kazandırıldığı bir ilk okuma yazma öğretimi önemlidir. İlk okuma yazma öğretimi konusunda dünyada pek çok farklı yöntemler kullanılmakla birlikte, Türkiye’de çözümlleme ve ses temelli ilk okuma yazma yöntemleri Devlet destekli olarak en fazla kullanılan yöntemler olmuştur. Çözümlleme yöntemi, cümlelerin sözcüklere, hecelere ve seslere/harflere bölünmesini esas alan tümden gelimci bir yöntem olup; 1981 yılında MEB Talim Terbiye Kurulunun 2098 sayılı kararıyla Türkiye’de ilk okuma yazma öğretiminde uygulanan tek geçerli yöntem olmuştur. 2005 yılında Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda yapılan düzenleme ile Türkiye’de ilk okuma yazma öğretiminde ses temelli ilk okuma yazma öğretim yöntemi benimsenmiştir. Parçadan bütüne ilkesinin benimsendiği ve sesleri karşılayan harflerin altı grupta toplandığı bu yöntem harflerden/seslerden heceler, hecelerden kelimeler, kelimelerden cümleler oluşturma aşamalarını izleyen tümevarımcı bir anlayışı benimser. Nicel araştırma yöntemlerinden nedensel karşılaştırma desenine göre tasarlanmış olan bu çalışmanın örneklemini 64 sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Katılımcıların 36’sı çözümlleme, 28’i ise ses temelli yöntemle ilk okuma yazma öğrenmiştir. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada okuma metni olarak Bilim-Teknik Dergisi’nde yayımlanan “Sosyal Soğuma” adlı metin tercih edilmiştir. Katılımcıların sesli okuma esnasında yaptıkları okuma hatalarını belirleyebilmek amacıyla araştırmacı tarafından alanyazına dayalı olarak geliştirilen “hatalı okuma formu” kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde Mann-Whitney U testinin kullanıldığı araştırmada; yanlış okuma, eksik okuma, ters çevirme ve hatalı okuduktan sonra düzeltme hata kategorilerinde yöntemler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmadığı; “tekrar” hata türünde ses temelli yöntem, “atlama” ve “ekleme” hata türlerinde ise çözümlleme yöntemi lehine anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Araştırmada okuma hataları açısından her iki yöntemin de benzer işlevler gördükleri ve her iki yöntemin de bu açıdan artı ve eksilerinin olduğu belirlenmiştir. Araştırmada MEB’in ilk okuma yazma öğretimi yöntemi dayatmasından vazgeçmesi; uzmanlık alanlarına, becerilerine, görev yaptıkları okulun özelliklerine ve öğrenci profiline bağlı olarak, kullanılacak ilk okuma yazma öğretimi yöntemi konusunda öğretmenlere özgürlük tanınması ve ilk okuma yazma öğretim yöntemlerinde, bilimsel dayanakları olmayan ve öğretmenlerin bu konuda uzmanlaşmalarını engelleyen sık değişiklik yapma anlayışını terk etmesi gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlk okuma yazma öğretimi, okuma hataları, ses temelli yöntem, çözümlleme yöntemi

MANTIKSAL DÜŞÜNMEYİ GÜÇLENDİRME YOLLARI

Doç. Dr. Dilek BAŞERER
Atatürk Üniversitesi

Özet

Mantıksal düşünme, sayıların etkin kullanımını, problemlere bilimsel çözümler bulmayı, kavramlar arasındaki farklılıkları fark etmeyi, sınıflandırmayı, genelleme ve hesaplamaları yapmayı, hipotezler kurmayı içermektedir. Mantıksal düşünme, mevcut tüm seçenekleri tartarak, gerçekleri ve rakamları kullanarak ve artıları ve eksileri temel alarak önemli kararlar vererek aşamalı bir analiz sürecidir. Günlük hayatta pek çok kişi mantıksal düşünme süreci içinde yaşamaktadır. Fakat insanların mantıksal düşünmeyi nasıl daha etkili kullanması gerektiği konusunda eksiklikleri bulunmaktadır. Bu amaçla çalışmada insanların günlük işlerinde mantıksal düşünmeyi güçlendirmenin yolları ele alınmıştır. Mantıksal düşünmenin güçlendirilmesinin birçok yolu bulunmaktadır. Bunlar: yaratıcı hobilere zaman ayırmak (çizim yapmak, müzik aleti çalmak, yazmak, resim yapmak) soru sorma alıştırmaları yapmak (durumları eksiksiz görebilmek için), başkalarıyla sosyalleşmek (birini daha iyi tanımak), yeni bir beceri öğrenmek (örneğin, yeni bir kodlama dili öğrenmek), alınan kararların sonucunu tahmin etmeye çalışmak (kararların gelecekte ne gibi etkileri olabileceği), mantık egzersizleri yapmak (çocuklarla mantık oyunları oynamak), olaylara sadece kendi bakış açımızdan bakmayı bırakmak (yerleşik gerçekleri kişisel gözlemlerden ayırmak), gizem-cinayet kitapları/hikayeleri okumak ve izlemek (imkansız olarak görüleni ortadan kaldırılarak çözümü daha net hale getirmek), zeka oyunları oynamak ve bulmacalar çözmek (kağıt-kalem, yansıma, kutu ve bulmaca oyunları ile bilmeceler), farkındalık (stresten uzak kalmak), gözlem ve çıkarımlar arasında ayırım yapmaya çalışmak, koşullu ifadelerle düşünerek mantıklı sonuçlar çıkarmak (öncül sonuç ilişkisini kullanmak), kalıpları tanımaya çalışmak (örüntü tanıma becerileri) ve temel analitik değerlere (tahmin etme, eleştirel düşünme, yorumlama, karar verme, öğrenme) sahip olmaktır. Mantıksal düşünme belirtilen uygulamalarla kolayca güçlendirilebilir. Bu alıştırmalar düzenli olarak uyguladığında, hayatın her alanında karşılaşılan sorunlara, günlük hayatta alınan kararlara daha mantıklı bir bakış açısı sunulmuş olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mantıksal düşünme, mantıksal bakış, mantıksal düşünmeyi güçlendirme yolları

SEKİZİNCİ SINIF MATEMATİK DERSİ BECERİ TEMELLİ SORULARIN ANLAŞILMASINDAKİ GÜÇLÜKLER: BİTLİS İLİ ÖRNEĞİ

Bihan YAMAÇ
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Ali ÇAKMAK
Bitlis Eren Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı sekizinci sınıf matematik beceri temelli soruların anlaşılmasındaki güçlüklerle ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılında Bitlis ilinde, farklı okullarda görev yapan 30 ortaokul matematik öğretmeni ve farklı okullardaki 205 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Yapılan araştırma nitel ve nicel bir araştırma olup bu araştırma da olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından uzman görüşleri dikkate alınarak yapılandırılmış görüşme formları ve anket çalışması yer almaktadır. Öğretmenlere yönelik yapılan görüşme formunda elde edilen veriler içerik analiz yöntemi ile değerlendirilmiştir. Öğretmen ve öğrencilere yönelik yapılan anket çalışmalarında betimsel analiz yöntemi kullanılarak bulguya ulaşılmıştır. Verilerin analizi aşamasında, frekans ve yüzde değerleri ile ki-kare testi kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre öğretmenler, öğrencilerin matematik beceri temelli soruları anlamada ve yorumlamada güçlük yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca, müfredat ders kitabının yetersiz kaldığını ifade etmişlerdir. Öğrencilere yönelik yapılan çalışmada da öğrencilerin beceri temelli soruları çözmede güçlük yaşadıkları görülmüştür. Araştırmada elde edilen bulgulara göre matematik öğretim programı kazanımları ile LGS matematik beceri temelli soruların uyumlu olmadığı bulgusuna varılmıştır. Yapılan araştırmada uzaktan eğitim sürecinde öğretilen matematik beceri temelli soruların, yüz yüze eğitimde yapılan öğretim kadar etkili olmadığı ve öğrencilerin beceri temelli soruları çözerken yeterli hazırbulunuşluğa sahip olmadığı gözlemlenmiştir. Öğretmenlerin bir çoğu soruların güçlük düzeyinin yüksek olmasından dolayı ayırt ediciliğinin olmadığını ve öğrencilerde kaygı düzeyini artırdığını ifade etmişlerdir. Öğrencilerde kitap okuma alışkanlığı ve düzenli ders çalışma gibi başarıyı artıracak etkenler de incelenmiştir. Ayrıca öğrencilerin örnek soru çözümü yapıp yapmadıkları ile ilgili anketler yapılmış olup bu anketler sonucunda bazı bulgulara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beceri temelli sorular; sekizinci sınıf, matematik öğretmenleri, 8.sınıf öğrencileri

ATAMA BEKLEYEN FELSEFE GRUBU ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAŞADIKLARI PSİKOSOSYAL SORUNLARA YÖNELİK BAŞ ETME STRATEJİLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep BAŞERER BERBER
Atatürk Üniversitesi

Özet

Felsefe grubu öğretmen adaylarının atamaları genel olarak değerlendirildiğinde atama bekleyen kişi sayısının arttığı, atanmış kişi sayısında ise azalışın olduğu gözlenmiştir. Öyle ki 2021 Eylül ayının atama verileri incelendiğinde, atama için başvuran kişi sayısı 2075 iken, atanmış kişi sayısı sadece 149'dur. Bu süreçte atanamayan felsefe grubu öğretmen adaylarının çeşitli psikososyal sorunlar yaşadıkları ve bunlara yönelik baş etme stratejileri geliştirdikleri tespit edilmiştir. Dolayısıyla yapılan bu çalışmayla atama bekleyen felsefe grubu öğretmen adaylarının yaşadıkları psikososyal sorunlara yönelik baş etme stratejilerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için atama bekleyen felsefe grubu öğretmen adaylarına süreç içerisinde hem psikolojik hem sosyal olarak karşı karşıya kaldıkları sorunlar ile bu sorunlarla nasıl baş ettikleri sorulmuştur. Nitel araştırma yöntemi kullanılan çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formuyla felsefe grubu öğretmenliğinden mezun olan 10 aday ile derinlemesine görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerden elde edilen cevaplar içerik analizine tabi tutularak değerlendirilmiştir. Yapılan analizler sonucunda katılımcıların süreç içerisinde çok yıprandıkları, iş kaygısı nedeniyle depresyona girdikleri, anksiyete ve bunalımlar yaşadıkları, atama beklentilerinin giderek düştüğü, aile ve çevreden işe girme konusunda baskı gördükleri, atanmak için sürekli çalıştıklarından sosyal faaliyetlerden uzak kaldıkları ortaya çıkmıştır. Bunlara yönelik olarak geliştirdikleri baş etme stratejileri incelendiğinde, özellikle bazı kadınların atanamadıkları için çevrelerinde oluşan baskıdan kurtulmak adına evlenmeyi tercih ettikleri, bazı kadınların ise lisansüstü eğitim alarak toplumda öğrenci kimliğini sürdürdüğüne dair savunma mekanizması geliştirdikleri görülmüştür. Bununla birlikte erkeklerin bazılarının söz konusu durumla baş edebilmek için düşük ücretli işlerde geçici olarak çalışmak durumunda kaldığı, bazılarının ücretli öğretmenlik yaparak alanından uzaklaşmamaya çalıştığı, bazılarının ise ailesi ve çevresindeki baskıdan kurtulmak adına uzaklaşmayı tercih ettiği gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Felsefe grubu eğitimi, atama, psikososyal sorun, sorunlarla baş etme stratejisi

ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENCİ-ÖĞRETİM ELEMANI ETKİLEŞİMİNDE SOSYAL KAYGINININ ÖĞRENCİ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yunus Emre ÜNGÖR
Amasya Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet KARA
Amasya Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı çevrimiçi öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminde sosyal kaygıyı yordayan etkenlerin belirlenmesidir. Araştırmanın kuramsal çerçevesini etkileşimsel (transaksiyonel) uzaklık kuramı oluşturmaktadır. Bu amaca göre; uzaktan eğitimle ders alan öğrencilerin bilgisayar ve internet öz-yeterliliklerinin, çevrimiçi öz-düzenlemelerinin ve çevrimiçi iletişim öz-yeterliliklerinin; öğrenci-öğretim elemanı etkileşimindeki sosyal kaygılarını yordama düzeyleri incelenmiştir. Araştırma modeli, nicel araştırma yöntemlerinden ilişki tarama modelidir. Araştırmaya bir devlet üniversitesinde öğrenim gören ve uzaktan eğitim derslerine kayıtlı olan 1013 öğrenci katılmıştır. Katılımcılar sosyal, teknik ve sağlık bilimleri alanlarında önlisans ve lisans programlarına kayıtlı öğrencilerdir. Araştırma kapsamında veri toplama araçları olarak, E-Öğrenme Ortamları İçin Sosyal Kaygı Ölçeği, Çevrimiçi Öğrenmeye yönelik Hazırbulunuşluk Ölçeği ve Üç Etkileşim Türünde Çevrimiçi Öz Düzenleme Ölçeği kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların demografik bilgilerini toplamaya yönelik bir demografik bilgi formu da kullanılmıştır. Verilerin analizinde Pearson Çarpım Moment Korelasyonu ve çok değişkenli doğrusal regresyon modeli analizleri yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre uzaktan eğitimle ders alan öğrencilerin bilgisayar öz-yeterliliğinin, öz-düzenleme yeterliliklerinin ve çevrimiçi iletişim öz-yeterlilikleri ile öğrenci-öğretim elemanı etkileşimindeki sosyal kaygıları arasında negatif ve anlamlı ilişkiler tespit edilmiştir. Ayrıca, bu değişkenlerin tamamının uzaktan eğitim derslerine kayıtlı öğrencilerin öğretim elemanları ile etkileşimindeki sosyal kaygıyı anlamlı şekilde yordadığı da ortaya konulmuştur. Araştırmanın bulguları ilgili alanyazında yer alan çalışmalarla birlikte tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi, sosyal kaygı, çevrimiçi hazırbulunuşluk, etkileşimsel uzaklık.

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI KÖY OKULU ÖĞRENCİLERİNİN 9 TIP MİZAÇ MODELİNE (DTMM) GÖRE İNCELENMESİ

Gülûzar BAYRAM
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Adem DOĞAN
Kahramanmaraş Sütçü İmam
Üniversitesi

Özet

Dokuz Tip Mizaç Modeli (DTMM), insan davranışlarının nereden doğduğunu anlamaya odaklanan ve kişisel farklılıkların merkezine mizaç kavramını yerleştiren bir modeldir. Dokuz Tip Mizaç Modeline göre her çocuk, dokuz farklı mizaç tipinden biri ile doğar. Bu dokuz mizaç tipinin hepsi, kendisine göre bir arayış, eğilim ve motivasyona sahiptir. Bu çalışmada Dokuz Tip Mizaç Modeli hakkında detaylı bir inceleme yapılmış olup dokuz tip mizaçın her birinin birleştirilmiş sınıflı köy okullarında öğrenim gören öğrenciler üzerinden nasıl ortaya çıktığı, hangi öğrenci tipinin özellikleri ile hangi mizaç türünün eşleştiği incelenmiştir. Ayrıca bu çalışmada Dokuz Tip Mizaç Modeliyle eğitime yön vermenin ilkökul çağındaki çocuklara kazandıracığı kazanımlardan, bu model ile eğitimin gelecekteki eğitim hayatlarıyla ilişkisinden bahsedilmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırma Kilis'in Musabeyli ilçesinde bağlı Kızılkent köyündeki birleştirilmiş sınıflı okuldaki 21 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dokuz tip mizaç modeli, birleştirilmiş sınıf, ilkökul.

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KESİRLERLE BÖLME İŞLEMİNİ AÇIKLAMA YAKLAŞIMLARI: TERS ÇEVİR ÇARP ALGORİTMASI

Dr. Ebru MUTLU
Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Asuman DUATEPE-PAKSU
Pamukkale Üniversitesi

Özet

Bu çalışma ortaokul matematik öğretmeni adaylarının kesirlerle bölme işleminde kullandıkları ters çevir çarp algoritmasına yönelik açıklamalarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine dayalı olarak yürütülmüştür. Çalışmanın katılımcılarını 2019-2020 güz döneminde bir devlet üniversitesinde okuyan son sınıf 37 matematik öğretmeni adayını oluşturmaktadır. Çalışmada öğretmen adaylarından "*2/3:1/5 işlemini yaparken kullanılan ters çevir çarp algoritmasını açıklayınız*" sorusunu yanıtlamaları istenmiştir. Çalışma verilerini öğretmen adaylarının ters çevir çarp algoritmasına yönelik verdikleri yazılı açıklamalar oluşturmaktadır. Veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiş ve öğretmen adaylarının ters çevir çarp algoritmasını nasıl açıkladıkları ortaya çıkarılmıştır. Elde edilen veriler analiz edildiğinde, öğretmen adaylarının kesirlerle bölme işleminde kullanılan ters çevir çarp algoritmasını açıklarken eksikliklerinin olduğu görülmüştür. Yazılı yanıtları incelendiğinde 29 öğretmen adayının ters çevir çarp algoritmasını açıklayamamış, iki öğretmen adayının yanlış, bir öğretmen adayının eksik ve beş öğretmen adayını doğru olarak açıklamıştır. Açıklamalarını eksik yapan öğretmen adayları çarpma işlemini bölme işleminin tersi olarak belirtip ikinci kesri ters çevirmiştir. Açıklamalarını doğru yapan beş öğretmen adayından ikisi, kesirleri iki kesrin oranı olarak yazmış, paydadaki kesrin çarpmaya göre tersi ile pay ve paydayı çarpmış ve paydada 1 elde ederek ulaştığı sonuçla algoritmayı açıklamıştır. Açıklamalarını doğru yapan üç öğretmen adayını ise ortak payda algoritmasından faydalanmışlardır. Elde edilen bulgular öğretmen adaylarının kesirlerle bölmede kullanılan ters çevir çarp algoritmasını açıklarken eksikliklerinin olduğunu ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda matematik öğretmeni adaylarının açıklama becerilerini geliştiren etkinlikler ile desteklenmeleri gerekliliği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Kesirlerle bölme, ters çevir çarp algoritması, öğretmen adayı.

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER

Nihal HACİYEVA

193 Numaralı Mekteb, Bakü, Azərbaycan

Özet

Bu çalışma ortaokul matematik öğretmeni Müasir təhsil müəllimin diqqətini tərbiyə işindən şagirdin məhsuldar təhsil, idrak, əmək, bədii və digər fəaliyyətlərinə yönəltməlidir. İnsanın təhsilinin keyfiyyəti onun qarşısında yaranan müxtəlif problemləri həll etmək bacarığıdır. Müasir təhsil və elm, ilk növbədə, cəmiyyətin intellektual və məhsuldar qüvvələrinin tərbiyəsi, mənəvi mədəniyyətin inkişafıdır. Yeni minillik təkcə təhsilə yeni tələblər irəli sürmür, həm də təhsil fəaliyyəti üçün yeni imkanlar yaradır. Biliklərin mənimsənilməsi materialın dərinə qavranılmasına, motivasiyanın artırılmasına və intellektual qabiliyyətlərin inkişafına kömək edən kompüter texnologiyalarından istifadə etmək bacarığı olmadan təmsil olunmur. Bu işə informasiya və kommunikasiya texnologiyaları (İKT) sahəsində biliklərə yiyələnməyi zəruri edir. Bunun ən yaxşı yolu orta məktəbdən başlamaqdır. Orta məktəbdən informasiya və kommunikasiya texnologiyaları –(İKT)-nin tədrisini başlamaq, bu biliyə mükəmməl yiyələnməyin ən yaxşı yolu hesab edilə bilər. Müasir məktəbdə müəllim artıq yalnız hazır biliyin və sosial təcrübənin "ötürücü" deyil, o, hər bir şagirdin istedadını özünəməxsus şəkildə üzə çıxardığı sinifdə yaradıcı platformaların yaradıcısıdır. Fikrimcə, müasir məktəb üç birliyi birləşdirməlidir: nəzəriyyə, yaradıcılıq və təcrübə. Yalnız kompleksdə istənilən nəticə əldə edilə bilər. Rəqəmsal laboratoriya proqramlarından istifadə edilməsi təlimin əsas prinsiplərindən birini - əyanliliyini təmin edir. Rəqəmsal laboratoriyalar tədris prosesinin aktiv forması kimi məktəb laboratoriya işinin effektivliyini əhəmiyyətli dərəcədə genişləndirir, layihə fəaliyyəti üçün yeni imkanlar yaradır. Eyni zamanda STEM layihələrinin hazırlanmasında da müxtəlif tədqiqatlar aparmağa kömək edir. Rəqəmsal (kompüter) laboratoriyası (CL) - interfeysi kompüterlə əlaqə saxlamağa imkan verən ölçü vahidi və müxtəlif fiziki kəmiyyətlərin dəyərlərini qeyd edən sensorlardan: temperatur, sulu məhlulun pH-ı daxil olmaqla tədris avadanlıqları dəsti. , elektrik keçiriciliyi, təzyiq, rütubət və s. İbarətdir. Bu laboratoriyalardan fizika, kimya, biologiya, coğrafiya dərslərində istifadə etmək olur. Rəqəmsal laboratoriyalar tədris prosesində təbiət elmləri fənlərinin dərslərində praktiki məşğələlərin və laboratoriya təcrübələrinin aparılması, elmi-tədqiqat seminarlarının, tədris tədqiqat layihələrinin təşkili üçün istifadə olunur. Rəqəmsal laboratoriya tələbələrin tədqiqat fəaliyyətini mümkün qədər əlçatan etməyə imkan verir. Onlar avtomatlaşdırılmış məlumatların toplanması və işlənməsini təmin edir, təcrübənin gedişatını qrafiklər, cədvəllər, alətlərin oxunuşları şəklində göstərməyə imkan verir və 100 Hz-ə qədər tezliyi ilə sürətlə dəyişən kəmiyyətləri ölçməyə qadirdir. Eksperimental nəticələr real vaxt rejimində yadda saxlanıla və onların video qeydləri ilə sinxron şəkildə oxuna bilər. Labdiskin GPS-xəritə koordinatları Google Xəritə yolu ilə tədqiq edilə bilər. Batareyanın enerji saxlama müddəti 150 saatdır.

Anahtar kelimələr: Öğretmen, eğitim kalitesi, modern okul, Azərbaycan.

KIRGIZİSTAN'DA ÖRGÜT İKLİMİ KONUSUNDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ⁵

Nazgul MOLDOBOLOTOVA
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Prof. Dr. Kürşad YILMAZ
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada Kırgızistan'daki öğretmenlerin örgüt iklimi konusundaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örnekleminde Bişkek şehir merkezinde görev yapan 367 öğretmen bulunmaktadır. Veriler, Örgütsel İklim Ölçeği ile toplanmıştır. Örgütsel İklim Ölçeği, "Destekleyici Müdür Davranışı Faktörü, Emredici Müdür Davranışı Faktörü, Kısıtlayıcı Müdür Davranışı Faktörü, Samimi Öğretmen Davranışı Faktörü, İşbirlikçi Öğretmen Davranışı Faktörü ve Umursamaz Öğretmen Davranışı Faktörü" olmak üzere 6 faktörden oluşmaktadır. Ölçek 4'lü Likert tipi bir cevap ölçeğine sahiptir. Verilerin analizinde betimsel istatistikler kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre öğretmenler, okul müdürlerinin sıra ile en çok emredici (AO=2,70, S=0,65), kısıtlayıcı (AO=2,51, S=0,62) ve destekleyici (AO=2,44, S=0,63) davranışları sergilediğini düşünmektedir. Katılımcılara göre okul müdürleri emredici davranışlar içerisinde en çok "öğretmenlerin okula zamanında gelip gelmediğini sürekli denetleme (AO=3,02, S=0,87)" ve "öğretmenlerin sınıf içi etkinliklerini sıkı bir şekilde kontrol etme (AO=2,80, S=0,89)" davranışlarını sergilemektedirler. Destekleyici müdür davranışları arasında en az yapılan davranış ise "öğretmenlerin kişisel mutluluğuna özen gösterme (AO=1,80, S=0,87)" davranışdır. Katılımcılara göre öğretmenler sıra ile en çok "meslektaşlar arası işbirlikçi (AO=3,09, S=0,54), samimi (AO=2,62, S=0,60) ve umursamaz (AO=1,81, S=0,66)" öğretmen davranışlarını sergilemektedir. Öğretmenler meslektaşlar arası işbirlikçi öğretmen davranışından en çok "okulu ile gurur duyma (AO=3,35, S=0,81)" ve "birbirine destek olma (AO=3,24, S=0,77)" davranışlarını sergilemektedir.

Anahtar Kelimeler: Örgüt iklimi, okul iklimi, öğretmenler, Kırgızistan.

⁵ Bu bildiri Prof. Dr. Kürşad YILMAZ'ın danışmanlığında Nazgul MOLDOBOLOTOVA tarafından hazırlanan yüksek lisans tezine dayalı olarak hazırlanmıştır.

TÜRKÇEYİ YABANCI DİL OLARAK ÖĞRENEN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇEYE YÖNELİK TUTUMLARI

Okutman Ahmet Buğra İNALÖZ
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Dr. Semih BABATÜRK
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Prof. Dr. Kürşad YILMAZ
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen üniversite öğrencilerinin Türkçeye yönelik tutumlarının belirlenmesi ve çeşitli değişkenlere göre karşılaştırılması amaçlanmıştır. Tarama modeli araştırmanın örnekleminde 342 öğrenci bulunmaktadır. Katılımcılar Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda dil hazırlık eğitimi almaktadır. Katılımcıların 225'i kadın, 117'si erkektir; 171'i sosyal bilimler, 114'ü fen/matematik, 57'si ise dil alanında eğitim görecektir. Katılımcıların 291'inin anadili Kırgızca, 51'inin ise diğer dillerdir. Araştırmanın verileri Türkçeye Yönelik Tutum Ölçeği (Şengül, 2016) ile toplanmıştır. Ölçek tek boyutludur ve 19 maddeden oluşmaktadır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, t-testi ve ANOVA analizleri kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre katılımcıların Türkçeye yönelik tutumları oldukça yüksektir (AO=3,91, S=0,53). Katılımcılar en yüksek katılım ile "Türkçe öğrenmeye karar verdiğim için pişmanlık duymadığımı (AO=4,37, S=0,93)" ve "Türkçe öğrenmenin kendileri için önemli olduğunu (AO=4,27, S=0,91)" belirtmiştir. Katılımcıların Türkçeye yönelik tutumlarında cinsiyete göre anlamlı farklılık vardır [$t_{(342)}=3,74, p<.05$]. Kadın katılımcılar (AO=3,98, S=0,52) erkek katılımcılara (AO=3,76, S=0,52) göre daha olumlu tutuma sahiptir. Katılımcıların Türkçeye yönelik tutumları ana dile [$t_{(342)}=0,91, p>.05$]; eğitim alanına (Sosyal Bilimler, Fen/Matematik, Dil) [$F_{(2-341)}=0,68, p>.05$] ve öğrencinin geldiği yerleşim birimine (Köy, Kasaba, Şehir) [$F_{(2-341)}=1,21, p>.05$] göre istatistiksel olarak farklılaşmamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil olarak Türkçe, Türkçeye yönelik tutum, Kırgızistan.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ İLETİŞİM BECERİLERİ ÜZERİNDE KÜLTÜREL SERMAYENİN ETKİSİ

Dr. Öğr. Üyesi Akan Deniz YAZGAN
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının iletişim becerileri üzerinde kültürel sermayenin etkisi incelenmektedir. Çalışma nicel bir araştırmadır ve nedensel karşılaştırma (ex-post facto) modelindedir. Araştırmanın örneklemini, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Eğitim Fakültesi'nden 594 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla Avcı ve Yaşar (2014) tarafından geliştirilen Kültürel Sermaye Ölçeği ile Akkuzu ve Akkaya (2014) tarafından geliştirilen Öğretmen Adayları İçin İletişim Becerileri Ölçeği kullanılmıştır. Ulaşılan verilerin analizinde betimsel istatistikler (frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma), t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) analizi kullanılmıştır. Çalışmada ilk olarak, öğretmen adaylarının kültürel sermaye ve iletişim beceri düzeyleri yüksek düzeyde bulunmuştur. Öğretmen adaylarının iletişim beceri puanları, cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekteyken, sınıf ve bölüm değişkenleri açısından anlamlı farklılık bulunamamıştır. Ayrıca, öğretmen adaylarının iletişim beceri düzeylerinin, kültürel sermaye gruplarına göre anlamlı farklılık gösterdiği anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İletişim becerileri, kültürel sermaye, öğretmen yetiştirme, öğretmen adayları.

İŞTE MUTLULUK: ÜNİVERSİTE ÖRNEĞİ

Dr. Ayşegül ATALAY

Özet

Mutluluğun birçok farklı tanımı olsa da genellikle içinde pozitif duyguları barındıran ve yaşam doyumu ile ifade edilen bir kavram olarak göze çarpmaktadır. İşte mutluluk ise iş tatmini, iyi oluş, psikolojik sağlık, duygusal örgütsel bağlılık gibi kavramlarla açıklanmaya çalışılmaktadır. Geçmişteki araştırmalar işte yaşanan mutluluğun önemini hafife alma eğilimde seyretmiştir ancak günümüzde hayatın her düzeyindeki mutluluğun hem bireyler hem de örgütler için önemli sonuçları olduğuna dair kanıtlar vardır. Bu sebeple son dönemde konuyla ilgili pek çok ölçme aracı geliştirildiği ve işte mutluluk düzeylerinin ortaya konulduğu çalışmalar yapılmıştır. Ancak yükseköğretim düzeyinde yapılan sınırlı çalışmalar akademisyenlerin iş yaşamındaki mutluluk durumlarının araştırılması gerekliliğini doğurmuştur. Bu temel amaç doğrultusunda Türkiye’de yer alan bir üniversitede görev yapan akademisyenlerin mutluluk durumları nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması tekniğine başvurularak incelenmiştir. Araştırmada görüş çeşitliğini sağlamak ve elde edilen verileri detaylı bir şekilde betimlemek için küçük bir örneklem grubu seçilmiş; her kadro unvanından 2 akademisyen (profesör, doçent, dr. öğretim üyesi ve araştırma görevlisi) olmak üzere toplamda sekiz katılımcı araştırmaya dâhil edilmiştir. Elde edilen görüşlere göre akademisyenlerin mutluluk kaynakları daha çok bireysel şekilde gelişmekte; kurumlarından ayrı olarak kendi çabalarıyla mutlu olma halini sürdürme yönünde gayret gösterdikleri anlaşılmaktadır. Genellikle akademisyenler içinde buldukları kuruma ve kurumdan gelen iş taleplerine yönelik olumsuz algılar beslemekte ve bunu da işte mutlu halini engelleyen önemli bir faktör olarak belirtmektedirler. Bunun dışında akademisyenlerin yayın yapma veya üretme, öğrencilerden pozitif geribildirim alma gibi konuları önemli mutluluk kaynakları olarak görme eğilimde olduğu gözlenmektedir. Sonuç olarak akademisyenlerin örgüt bağlılıklarını arttıracak ve örgütsel düzeyde mutlu olmalarını sağlayacak duygusal paylaşımların yapılmasına ihtiyaç duyulmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Mutluluk, üniversite, akademisyen.

ZİHİN HARİTALARI ile DESTEKLENMİŞ 5E ÖĞRETİM MODELİ: ÖĞRENCİLERİN BİLİŞSEL ESNEKLİK ve BİLİŞÖTESİ FARKINDALIKLARI

Öğr. Gör. Dr. Cengiz GÜNDÜZALP
Kafkas Üniversitesi

Özet

Bu çalışma zihin haritaları ile desteklenmiş 5E öğretim modeline dayalı olarak yürütülen öğretimin öğrencilerin bilişsel esneklik ve bilişötesi farkındalıklarına etkisini ve bu bağlamdaki öğrenci görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma deney öncesi desenlerden tek grup ön test son test deseni ile yürütülmüştür. Çalışmanın araştırma grubu bir devlet üniversitesinde Bilgi ve İletişim Teknolojileri dersini alan toplam 28 meslek yüksekokulu öğrencisinden oluşmuştur. Çalışmanın araştırma grubu uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışmada üç farklı veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlardan ilki Dennis ve Vander Wal (2010) tarafından geliştirilen "Bilişsel Esneklik Envanteri", ikincisi ise Schraw ve Dennison (1994) tarafından geliştirilen ve Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çalışmaları Akın, Abacı ve Çetin (2007) tarafından yapılan "Bilişötesi Farkındalık Envanteri"dir. Üçüncü veri toplama aracı ise farklı alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda araştırmacı tarafından oluşturulan "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu"dur. Çalışmanın veri toplama araçlarından elde edilen nicel veriler bağımlı örneklem t-testi ile nitel veriler ise içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin bilişsel esneklik ve bilişötesi farkındalıklarına ilişkin ön test son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olduğu görülmüştür. Ayrıca çalışma bulguları zihin haritaları ile desteklenmiş 5E öğretim modeline yönelik öğrenci görüşlerinin de genel anlamda olumlu olduğunu göstermiştir. Sonuç olarak bilgi ve iletişim teknolojileri derslerinde 5E öğretim modelinin zihin haritaları ile desteklenerek kullanılması öğrencilerin bilişsel esnekliklerine ve bilişötesi farkındalıklarına önemli katkılar sağlamıştır ve öğrencilerin bu yöndeki görüşlerini de olumlu yönde etkilemiştir.

Anahtar Kelimeler: Zihin haritası, 5E öğretim modeli, bilişsel esneklik, bilişötesi farkındalık

ENERJİ KAVRAMININ STEM ETKİNLİKLERİ İLE ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN KAVRAMSAL ANLAMALARI VE BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ

Feyza TATLI
Millî Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Filiz KABAPINAR
Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. Musa ÜCE
Marmara Üniversitesi

Özet

10. sınıf Endüstri ve Canlılarda Enerji Ünitesinin STEM etkinlikleriyle öğretiminin öğrencilerin kavramsal anlamaları ve bilimsel süreç becerilerine etkisinin araştırmak amacıyla yapılan bu çalışmada nicel araştırma yaklaşımlarından tek gruplu ön test-son test yarı deneysel desen kullanılmıştır. Enerji, karbon salınımı, arıtma ve geri dönüşüm konularında STEM etkinlikleri içeren bir öğretim tasarlanmıştır. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı ikinci döneminde MEB Gençosman İMKB Çok Programlı Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören 65 tane 10. sınıf öğrencisi ile yürütülen araştırmada veriler Bilimsel Süreç Becerileri Testi ve Kavramsal Anlama Testleri kullanılarak toplanmıştır. Nicel veriler Wilcoxon İşaretili Mertebeler Testi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre hem bilimsel süreç becerileri hem de kavramsal anlamaları açısından, son test lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. STEM odaklı etkinliklerin öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini ve kavramsal anlamalarını geliştirdiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: STEM, bilimsel süreç becerileri, kavramsal anlama

AN EXPLORATION OF FACTORS INTERPLAYING WITH STUDENTS' QUALITY DEFINITIONS AND UNIVERSITY CHOICES

Dr. Oğuzhan BOZOĞLU
Gebze Technical University

Abstract

Regarding the massification of higher education in Turkey recently and fierce competition among higher education institutions, both public and private universities invest substantially in branding to attract top-performing students. The current study aims to explore factors that interplay with students' definitions of quality in higher education and their university choices. A qualitative case study approach was employed, and data were collected from students through an online open-ended questionnaire. The participants of the study were 80 freshmen who were enrolled in the English preparatory school of a research-intensive public university in the academic year 2020-2021. An inductive thematic analysis was carried out to identify emerging themes and patterns. Findings indicate that academic staff, academic reputation, English as the medium of instruction, future employment opportunities, availability of student exchange programs and convenient location were the primary factors that shape the participants' quality definitions and university choice. Additionally, secondary factors such as facilities provided for students and extracurricular activities were also influential. Our findings suggest that what the participants specify as components of quality in higher education are also the factors shaping their decisions while choosing a university. The findings of the current research may help higher education leaders understand students' perspective regarding quality in higher education and align higher education policies with their expectations so that they can attract students and create a more positive learning environment for them.

Keywords: Quality in higher education, university choice, higher education policy.

KÜÇÜK ÇOCUKLARDA CİNSİYETE GÖRE SOSYAL VE DUYGUSAL YETERLİLİK

Dr. Tuğba ABANOZ

Prof. Dr. Hülya GÜLAY OGELMAN
Sinop Üniversitesi

Dr. Seda SARAÇ
Bahçeşehir Üniversitesi

Özet

Sosyal yeterlilik, çocukların çeşitli ortamlardaki işlevlerinin temel göstergelerinden biri olup, erken çocukluk yıllarında dikkat edilmesi gereken temel beceriler dizisidir. Sosyal yeterlilik, toplumun bir üyesi olmanın yanı sıra çeşitli sosyal ilişkilere ve durumlara sosyal ve duygusal uyum için gerekli olan beceri ve uyum yeteneği anlamına gelir. Bu çalışmanın amacı 5-6 yaş çocuklarının sosyal ve duygusal yeterliliklerini cinsiyete göre incelemektir. Araştırmaya dâhil edilen 609 çocuğun 276'sı (%45,3) kız, 333'ü (%54,7) ise erkektir. Araştırmanın verileri, her bir çocuk için WALLY Sosyal Problem Çözme Ölçeği (Kayılı & Arı, 2015), Sosyal Duygusal Beceriler ve Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği – SEARS (Gülay Ogelman vd., 2021), beş-altı yaş çocukları için Ego Sağlamlığı Ölçeği Öğretmen Formu (Önder & Gülay 2011) ve araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu aracılığıyla toplanmıştır. Öğretmenler araştırmada yer alan çocukları en az sekiz aydır tanımaktadır. Verilerin dağılımının normalliğini test etmek için basıklık (Kurtosis) ve çarpıklık (Skewness) değerleri incelenip dağılımın normal olduğu belirlenmiştir. Basıklık değeri -.872 ile .441, çarpıklık değeri -1.196 ile -.152 arasında değişmektedir. Veri analizi SPSS 20.0 programında İlişkisiz Gruplar için T Testi tekniği ile tamamlanmıştır. Araştırma sonucunda; empati ($p=.021$, $p<.05$), öz düzenleme ($p=.000$, $p<.05$), sosyal yetkinlik ($p=.011$, $p<.05$), psikolojik dayanıklılık ($p=.008$, $p<.05$), sosyal problem çözme ($p=.003$, $p<.05$) ve toplam Sosyal Duygusal Beceriler ve Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği ($p=.003$, $p<.05$) puanlarında kızların lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Duygu bilgisi alt boyunda ($p=.134$, $p<.05$) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Bulgular, çocukların sosyal ve duygusal yetkinliklerinin cinsiyete göre değişkenlik gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal duygusal yeterlilik, okul öncesi dönem, sosyal problem çözme, cinsiyet

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK ÖĞRENME YAKLAŞIMLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Çiğdem ALDAN KARADEMİR
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özge DEVECİ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Öğrencilerin öğrenme sırasında farklı yaklaşımları olabilir. Öğrencilerin öğrenme sırasında niyetlerine bağlı olarak ortaya çıkan eğilimlerine genel anlamda öğrenme yaklaşımları denilebilir. Ortaokul öğrencilerinin matematik öğrenme yaklaşımlarının belirlenmesi matematik öğretiminde etkililiği sağlamak açısından önemli kabul edilebilir. Matematik öğretiminde yaklaşımlara bakıldığında araştırmalarda öğrencilerin hepsinin aynı öğrenme yaklaşımını benimsemediği, farklı öğrenme yollarını tercih ettikleri belirlenmiştir. Bu araştırmada 2021-2022 eğitim öğretim yılında ortaokul altıncı sınıf öğrenim görmekte olan öğrencilerinin matematik öğrenme yaklaşımlarına yönelik görüşleri incelenmeye çalışılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) ile yürütülmüştür. Kartopu örnekleme tekniği ile belirlenen sekiz ortaokul (4 erkek, 4 kız) 6. sınıf öğrencisi ile çalışma yürütülmüş ve araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak 15-20 dakikalık görüşmeler yapılmıştır. Görüşme tekniği ile toplanan verilerin analizinde ise nitel veri analizi tekniklerinden içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinde birbirine benzeyen veriler belirli alt tema ve temalar altında bir araya getirilerek okuyucunun anlayabileceği biçimde düzenlenip yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda öğrenciler farklı öğrenme stratejilerini geliştirirken farklı etkiler altında kalabilirler ve bu etki güçlerinin belirlenmesi ortaokul kademesinde öğrencilere fayda sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Matematik, matematik öğrenme yaklaşımı, ortaokul öğrencisi

2018 FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ, YAŞAM BECERİLERİ VE YENİLİKÇİ DÜŞÜNME AÇISINDAN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Şeyma ULUKÖK YILDIRIM
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Fatma Zehra ÇALIŞKAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Suna CAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Fitnat KAPTAN
Hacettepe Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan 3-8. Sınıf düzeyindeki kazanımları bilimsel süreç becerileri, yaşam becerileri ve yenilikçi düşünme açısından incelemektir. Nitel araştırma olarak kurgulanan çalışmada veriler doküman incelemesi tekniği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda kazanımlarda, konu alanlarında ve sınıf düzeylerinde bilimsel süreç becerilerine, yaşam becerilerine ve yenilikçi düşünmeye farklı ağırlıkta yer verildiği tespit edilmiştir. Bilimsel süreç becerileri açısından kazanımlarda en fazla gözlem yapmaya, en az ise hipotez kurmaya yer verildiği görülmüştür. Yaşam becerileri açısından incelendiğinde girişimcilik, takım çalışması ve yaratıcılık becerilerinin analitik düşünme, karar verme ve iletişim becerilerine göre az sayıda olduğu belirlenmiştir. Yenilikçi düşünme açısından incelendiğinde en fazla 6. Sınıf düzeyinde yer verildiği tespit edilmiştir. Bilimsel süreç becerileri, yaşam becerileri ve yenilikçi düşünmeyi geliştirmeye yönelik kazanımların konu alanlarına ilişkin dağılımı incelendiğinde ise en fazla "Canlılar ve Yaşam" en az "Dünya ve Evren" konu alanında bu becerilere yer verildiği belirlenmiştir. Bu bağlamda, kazanımlarda çok fazla vurgulanmayan becerilerin artırılması ve kazanımlar arasında dengenin kurulması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri dersi öğretim programı, bilimsel süreç becerileri, yaşam becerileri, yenilikçi düşünme.

8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABINDAKİ DENEYSEL ETKİNLİKLERİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ YANSITMA DURUMU

Arş. Gör. Şeyma ULUKÖK YILDIRIM
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Fatma Zehra ÇALIŞKAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Suna CAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Fitnat KAPTAN
Hacettepe Üniversitesi

Özet

Araştırmada, 2018 yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı ile bu program uyarınca hazırlanan ve 2018-2019 öğretim yılından itibaren ortaokullarda öğretim materyali olarak kullanılan 8. Sınıf Fen Bilimleri Ders kitabındaki deneysel etkinliklerin kazanımlara uygunluğu ve bilimsel süreç becerilerine hizmet etme durumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma olarak yürütülen bu çalışmada veriler doküman incelemesi tekniği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Ders kitabında yedi ünite otuz bir etkinlik yer almaktadır. Mevcut programda bu ünitelere yönelik altmış bir kazanım bulunmaktadır. Analiz sonuçlarına göre, ders kitabındaki deneysel etkinliklerin temsil ettiği kazanım ile hemen hemen uyumlu olduğu görülmüştür. Bilimsel süreç becerileri açısından incelendiğinde ise programda önerilen bilimsel süreç becerilerinin hem kazanımlarda hem de deneysel etkinliklerde yeteri kadar yer verilmediği ve birbirleri ile tam olarak örtüşmediği tespit edilmiştir. Etkinliklerde ağırlıklı olarak gözlem ve deney yapma becerilerine yer verildiği; verileri kullanma ve model oluşturma becerisine ise daha az yer aldığı belirlenmiştir. Bu doğrultuda hem etkinliklerde hem de kazanımlarda bilimsel süreç becerilerinin daha fazla vurgulanması ve artırılması önerilebilir. Etkinlikler tasarılırken sadece kazanımların içeriği ile uyumuna değil aynı zamanda kazanımların gerektirdiği becerilere olan uyumuna da bakılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri dersi öğretim programı, deneysel etkinlik, bilimsel süreç becerileri, ders kitabı

TÜRKİYE'DE EĞİTİMİN 20 YILI (2000-2019): BETİMSSEL BİR ANALİZ

Doç. Dr. Ertuğ CAN
Kırklareli Üniversitesi

Doç. Dr. Şenol SEZER
Ordu Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'de 2000-2019 yılları arasındaki eğitimin genel durumunu araştırma raporları doğrultusunda ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kapsamında doküman incelemesi yapılmış ve elde edilen veriler betimsel analiz ile değerlendirilmiştir. Araştırmada okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar eğitimin genel durumu analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, okul öncesi eğitime erişim, okul ve öğretmen sayısı ile okullaşma oranlarında önemli artışlar yaşanmıştır. İlköğretimde öğrenci sayısı ve okullaşma oranlarında önemli değişimler olmamakla beraber, derslik ve öğretmen sayılarında önemli artışlar yaşanmış, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ise azalmıştır. Ortaöğretim kademesinde öğrenci sayısı, okullaşma oranları, özellikle kız öğrencilerin okullaşma oranlarında yüzde yüze yakın oranlarda artışlar meydana gelmiştir. Ayrıca, öğretmen sayısı, okul sayısı ve derslik sayılarında da yüzde yüzden fazla artışlar olmuş, öğretmen başına düşen öğrenci sayılarında ise önemli azalmalar olmuştur. Millî Eğitim Bakanlığına ayrılan toplam bütçe son 20 yılda 3,4 milyar TL'den 113,8 milyar TL'ye, öğrenci başına düşen toplam bütçe de 256 TL'den 6,239 TL'ye yükselmiştir. Ayrıca, temel eğitim ve ortaöğretimde burs verilen öğrenci sayısı, pansiyon kapasitesi ile basılan ve dağıtılan ders kitabı sayılarında önemli artışlar yaşanmıştır. Türkiye 2018 yılında PISA'da okuma becerileri, matematik okuryazarlığı ve fen okuryazarlığı becerilerinde önceki yıllara göre daha yüksek performanslar göstermiştir. TIMSS 2019'da 4. Sınıf ve 8. Sınıf düzeylerinde fen ve matematik alanlarında en yüksek performansları elde etmiştir. Türkiye'de 2000-2019 yılları arasında ulusal ve uluslararası göstergeler dikkate alındığında, sayısal olarak önemli artışlar meydana geldiği görülmektedir. Ancak bu sayısal artışlara rağmen, eğitimin genel durumunun farklı göstergeler esas alınarak nitelik bakımından da karşılaştırmalı olarak incelenmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, eğitim göstergeleri, Türkiye'de eğitim, sayısal durum.

VIRTUAL CLASSROOM AND MANAGEMENT

Assoc. Prof. Dr. Abidin DAĞLI
Dicle University

Graduate Student Özge BULUT
Dicle University

Abstract

The sudden and rapid changes in computer and communication technologies from past to present have revealed differences in education and school structure. Distance education, defined as the training model that students and teachers in different physical environments learn and teach through communication technologies, are also used with different names in the literature such as distance education, distributed education, open learning, distributed learning, simultaneous learning, tele-learning and flexible learning. Distance learning is also expressed with concepts such as online learning, e-education, e-learning, virtual classroom, virtual lesson. Virtual classrooms are defined as simultaneous online environments where students in different places come together under the guidance of a teacher at the same time, or asynchronous environments where students can watch lesson videos later. Virtual classrooms are systems where the teacher can present the course live, share course materials and visuals on the screen, and in the correspondence area, students can write with each other and their teachers, and students can participate in the course with the microphone and camera in audio and video, and then watch the lesson again as a video. The purpose of this study is to provide a scientific study of literature based on the data and information obtained through literature review, and to clarify the virtual classroom and management that has been re-discussed in the Covid-19 pandemic process. The data obtained from document analysis in the research were evaluated by a descriptive analysis.

Keywords: Distance education, classroom management, virtual classroom, traditional classroom.

PROBLEMS ENCOUNTERED IN DISTANCE EDUCATION DURING COVID-19 PANDEMIC PERIOD

Assoc. Prof. Dr. Abidin DAĞLI
Dicle University

Graduate Student Özge BULUT
Dicle University

Abstract

World Health Organization declared Covid-19 Outbreak that began to spread from Wuhan Provincial of China's Hubei State in the late 2019 as a pandemic in March 11,2020. While education was announced to be laid over at all grades owing to Covid-19 pandemic on March 12 2020 in Turkey, Minister of National Education stated that students would keep going education process at their houses within the service they would provide as of March 23 2020. Again, distance education was introduced at higher education institutes at the same time, as well. Each country influenced by the Pandemic, in order for the education services not to be ceased, has decided to carry out the training services through distant learning by closing their schools. The purpose of this study is to make several suggestions by unearthing the problems encountered at distance learning during the Covid -19 Pandemic period relied on the views of primary, secondary and high school students within scope of Ministry of National Education through basing on data and information obtained by literature review. Data which was achieved as a result of document examination has been evaluated with descriptive analysis. In the research pertinent to the topic, students at distant education, on the whole, have asserted that they have little chance attending the class, difficulties in communication, mostly accessing to EBA via phones, problems doing their homeworks, finding EBA insufficient in terms of physical activities, the low rate of laptop usage to attend the class for distant access deficiency in feedback.

Keywords: Distance education, Covid-19, primary, secondary, high schools.

DIGITAL TRANSFORMATION AND DIGITAL LEADERSHIP IN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Assoc. Prof. Dr. Abidin DAĞLI

Dicle University

Graduate Student Semih KURTULUŞ

Dicle University

Abstract

Digital transformation, has started the process of reorganization and radical change in both social and economic field. Nowadays during which we experience a lot of change, the digital transformation has become a compulsory process rather than a preference. During the digital transformation process, in the organization, especially leadership style, working type and innovative activities have turned into innovative forms by getting changed. Especially the working styles of workers and the application of technological innovations have been effective in the organization during the digital transformation. Here, the important factors are firstly the technology and secondly the organization workers' attitudes towards these innovations and their internalization of them. Digital vision, hiring the qualified workers for the organization, following new technologies and applications, commanding a non-stop changing culture are the concerns of Digital Transformation. The effects of digitalization have appeared in the field of education as the other fields have. The aim of this study is firstly to explain the digital transformation and to reveal the characteristics of digital leaders of the schools that will lead the changes and transformations experienced with the effects of digitalization by analyzing the research carried out in homeland and abroad. The study was structured with a qualitative approach. The document analysis, a type of qualitative research methods, was used. By analyzing the researches related to the topic, the qualifications and behaviors that digital leaders of schools must have are: using the technology, producing with the technology, thinking innovative, creating a technology-based vision and gathering the school personnel around this vision, having information and datum literacy; finding, getting, storing, arranging and managing digital data, information and content, and evaluating source and content. The schools can reach the success desired in managing digital leaders.

Keywords: School, digital, transformation, leadership, digital leadership.

ÖĞRETMENLERİN YARATICI DÜŞÜNME VE YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİ

Öğretmen Dr. Ahmet KESİCİ

Özet

Bu araştırma, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerin yaratıcı düşünme eğilimleri ile yaşam boyu öğrenme eğilimlerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Genel tarama yöntemi ile gerçekleştirilen bu araştırmaya Siirt'te görev yapan 209 öğretmen katılmıştır. Araştırmanın verileri "Marmara Yaratıcı Düşünme Eğilimleri Ölçeği" ve "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Araştırmada öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin "çok yüksek" düzeyde, yaratıcı düşünme eğilimlerinin ise "yüksek" düzeyde olduğu belirlenmiştir. Araştırmada ayrıca öğretmenlerin yaratıcı düşünme ve yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin mesleki kıdeme göre değişmediği, liselerde görev yapan öğretmenlerinin yaratıcı düşünme ve yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin anlamlı bir şekilde ortaokullarda görev yapan öğretmenlerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin cinsiyete göre değişmediği, erkek öğretmenlerin yaratıcı düşünme eğilimlerinin kadın öğretmenlerden anlamlı olarak daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Dahası araştırmada yaşam boyu öğrenme eğilimi, yaratıcı düşünme eğiliminin anlamlı bir yordayıcısı olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı düşünme, yaşam boyu öğrenme, yaratıcı düşünme eğilimi, yaşam boyu öğrenme eğilimi.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI İÇİN YENİ BİR DEĞER ÖNERİSİ: AHDE VEFA

Abdulkerim DİKTAŞ

Özet

Ahde vefa ya da diğer bir deyişle sözünde durmak, verdiği sözü tutmak, sözüne sadık kalmak; kişinin beyan ettiği sözü veya yapmayı taahhüt ettiği eylemi, tam olarak ifade ettiği gibi yerine getirmesi şeklinde tanımlanabilir. Ahde vefa, ideal insanın sahip olması gereken önemli değerlerdendir. Nitekim sosyal yaşam içerisinde "sözünün eri" diye tarif edilen bu insan profili, insanların kendisine güvendiği, saygı duyduğu ve kendisi hakkında tereddüt yaşamadığı ideal insan profilidir. Ahde vefa aynı zamanda sözel veya eylemsel olarak borçlanmayı ve borcuna sadık olmayı da ifade eder. Kişinin güvenilirliğinin göstergelerinden biri olan ahde vefanın sosyal bilgiler öğretim programı içerisinde bir değer olarak yer almasının, toplum açısından güvenilir bireyler yetiştirmek konusunda etkin bir rol oynayacağı düşünülmektedir. Bu amaca binaen çalışmada ahde vefa değerinin sosyal bilgiler öğretim programında neden yer alması gerektiği, bunun gelecek kuşaklara sağlayacağı avantajlar ve sosyo-kültürel yansımaları teorik düzeyde açıklanmaya çalışılmıştır

Anahtar Kelimeler: Ahde vefa, sosyal bilgiler öğretimi, değerler, değerler eğitimi.

GELİŞTİRİLEN OYUNLAŞTIRILMIŞ WEB TABANLI ÖDEV TAKİP SİSTEMİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Tayfun SOY
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Öğr. Gör. Burak YILMAZSOY
Adıyaman Üniversitesi

Özet

Oyun elemanlarının "oyun olmayan ortamlarda" gerçekleştirilmesi olarak tanımlanan oyunlaştırma tekniği 21.yy'da pazarlama, bankacılık ve sağlık gibi alanlar başta olmak üzere farklı alanlarda kullanılmaktadır. Bu alanlarda oyunlaştırma etkinlikleri kullanıcıyı motive etme, gelirlerinde artış sağlama, kullanıcı sayılarını artırma ve elde edilen verilere yönelik öneriler sunma gibi faydalar sağlamaktadır. Oyunlaştırma etkinliklerinin kullanıldığı ortamlardan biri de eğitimidir. Eğitimde oyunlaştırma, ölçme değerlendirme ve ödev etkinlikleri gibi alanlarda kullanılmaktadır. Eğitimde oyunlaştırma öğrenci ilgisini çekmekte, motivasyonunu artırmakta ve kalıcı öğrenmenin oluşmasına katkı sağlamaktadır. Bu araştırmada ödev takibini gerçekleştirmek için geliştirilen sistemde oyunlaştırma tekniği kullanılmış ve sistem ile ilgili öğrenci görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada geliştirilen ödev takip sisteminde, seviye, rozet, puan, lider tahtası, görevler, şans faktörü ve avatar gibi oyunlaştırma bileşenlerine yer verilmiştir. Araştırmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Hatay ilinde MEB'e bağlı bir ortaokulda 7. sınıfta öğrenim gören 50 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aşamasında geliştirilen oyunlaştırılmış web tabanlı ödev takip sistemine ilişkin öğrenci görüşlerini tespit etmek amacıyla Ateş ve Karacan (2010) tarafından Türkçeleştirilen "Web Sayfası Kullanılabilirlik Ölçüm Anketi" kullanılmış ve verilerin analizinde yüzde ve frekans değerlerinden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin geliştirilen oyunlaştırılmış web tabanlı ödev takip sistemini kullanmaktan hoşnut oldukları, sistemi oluşturan sayfalar arasında gezinirken zorlanmadıkları, tasarım arayüzünün kullanıcıyı yormadığı, sistem hızının iyi olduğu ve sistem tasarımının öğrencilerin ilgisini çektiği bulgularına ulaşılmıştır. Elde edilen bir diğer bulguda ise sistemi ilk defa kullanan bazı öğrencilerin sistemi kullanırken zorlandıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Oyunlaştırma, ödev takip sistemi, öğrenci görüşleri

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN "MADDENİN GAZ HALİ" KAVRAMINA YÖNELİK KAVRAM YANILGILARININ VE GÖRSEL İMAJLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu çalışmanın amacı, ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin "maddenin gaz halı" kavramı hakkındaki kavram yanılgılarının ve bu kavram hakkındaki görsel imajlarının tespit edilmesidir. Araştırmanın çalışma grubu, olasılık temelli olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Ankara ili merkez ilçesinde bir devlet ortaokulunda 5, 6, 7 ve 8. sınıfta öğrenim gören 121 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler, açık uçlu sorulardan oluşan dört soruluk bir test ve çizimler ile toplanmıştır. Verilerin analizi sonucunda, öğrencilerin çoğunlukta havayı madde olarak görmedikleri ve havanın kütlelerinin tespit edilemeyeceği, sıklıkla ise su buharı haline dönüşmüş maddelerin yok olduklarını ifade ettikleri görülmüştür. Dikkat çeken noktalardan bir diğeri, ısınmanın etkisiyle genleşen cisimlerde madde miktarının arttığı ve bu nedenle büyümenin olduğu şeklinde kavram yanılgılarına sahip oldukları görülmüştür. Öğrencilerin 5. Sınıftan 8. Sınıfa doğru kavram yanılgılarında kısmi bir azalmanın olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin çizimleri incelendiğinde, genellikle duyu organları ile algılayabildikleri ve katı, sıvı, gaz tanecik modelleri ile resmettikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kavram yanılgısı, görsel imaj, gaz.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN "KÜTLE" VE "HACİM" KAVRAMLARINA YÖNELİK KAVRAM YANILGILARININ VE GÖRSEL İMAJLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu çalışmada, ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin "kütle" ve "hacim" kavramları hakkındaki kavram yanılgılarının ve bu kavramlar hakkındaki görsel imajlarının tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu, olasılık temelli olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Ankara ili merkez ilçesinde bir devlet ortaokulunda 5, 6, 7 ve 8. sınıfta öğrenim gören 134 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler, açık uçlu sorulardan oluşan dört soruluk bir test ve çizimler ile toplanmıştır. Verilerin analizi sonucunda, öğrencilerin "kütle" kavramı ile ilgili olarak, kütleyi genellikle maddenin büyüklüğü ya da genişliği ile tanımladıkları; büyüklüğü ya da genişliği daha fazla olan cisimlerin kütlelerinin de daha fazla olacağı şeklinde kavram yanılgılarına sahip oldukları görülmektedir. "Hacim" kavramı ile ilgili olarak ise, öğrencilerin çoğunlukla daha az kavram yanılgısına sahip oldukları görülürken, hacmi maddenin miktarı ile tanımladıkları; ağır olan cisimlerin hacimlerinin daha fazla olacağı şeklinde kavram yanılgılarına sahip oldukları görülmektedir. Dikkat çeken noktalardan biri ise, öğrencilerin 5. Sınıftan 8. Sınıfa doğru kavram yanılgılarında bir değişikliğin saptanmaması ve her sınıf düzeyinde kavram yanılgılarının yaklaşık olarak aynı düzeyde kalmasıdır. Öğrencilerin çizimleri incelendiğinde, genellikle çizim yapamadıkları ya da temsili olmayan modeller çizdikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kavram yanılgısı, görsel imaj, kütle, hacim.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENMEYE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARININ BELİRLENMESİ

Doç. Dr. Cihat DEMİR
Dicle Üniversitesi

Özet

Bu araştırma Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğrenme'ye ilişkin metaforik algılarını ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 eğitim-öğretim yılının II. döneminde Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Anabilim dalında öğrenim gören 28 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarından "öğrenme ya/ye benzer, çünkü" cümlesinin tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizi için içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmada 28 öğretmen adayının 82 farklı metafor geliştirdiği belirlenmiş ve geliştirilen bu metaforlar kategorize edilmiştir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğrenme için çoğunlukla görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Ayrıca fen bilgisi öğretmen adaylarının öğrenme'ye ilişkin kullandıkları metaforların başında zihin, yaşantı, davranış, okul, kalıcı ve bilgi metaforları gelmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme, metafor.

ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALAN "İNİSİYATİF ALMA VE GİRİŞİMCİLİK" YETKİNLİĞİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ KAPSAMINDA İNCELENMESİ

Ali KOCAYİĞİT
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Çiğdem ALDAN KARADEMİR
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokullarda okutulan öğretim programlarında yer alan "inisiyatif alma ve girişimcilik" yetkinlik alanını sınıf öğretmenleri görüşlerine göre incelemektir. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim öğretim yılı Bahar yarıyılında Burdur ilinde bulunan bir ilçedeki resmi ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma grubu, maksimum çeşitlilik örnekleme yönteminden yararlanılarak oluşturulmuştur. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmada, nitel veri analizi tekniklerinden içerik analizi kullanılarak veriler analiz edilmiştir. Bu analiz tekniği ile veriler kodlanmış, alt kategorilere ayrılmış ve temalara ulaşılmıştır. Araştırmada, sınıf öğretmenlerinin öğretim programlarını yeterince incelemedikleri, bu yetkinliği daha çok "yenilikçilik" olarak değerlendirdikleri ve derslerde diğer etkinliklere göre drama etkinliğini tercih ettikleri sonucuna varılmıştır. Ayrıca, içeriğin yoğun olmasının bu yetkinliğin yeterince kazandırılmamasında karşılaşılan en büyük sorun olduğu sonucuna da ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerine göre, inisiyatif alan ve girişimde bulunan bireyin özellikleri bakımından öğrenciler en çok "öz güven" gelişimi göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim programı, inisiyatif alma ve girişimcilik, öğretmen görüşleri.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİ İÇİN YARATICI DRAMA⁶

Fatih ORTAAKARSU
Milli Eğitim Bakanlığı

Mükerrem ORTAAKARSU
Milli Eğitim Bakanlığı

Kadriye ŞİMŞEK
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu çalışmanın amacı yaratıcı drama tekniğinin özel eğitim öğrencilerinin sosyal becerileri üzerindeki etkisini incelemektir. 2019-2022 yılları arasında gerçekleştirilen bu projenin çalışma grubunu konsorsiyum okullarında bulunan lise, ortaokul ve ilkokul düzeyinde, kaynaştırma ve özel eğitim sınıfında öğrenim gören toplam 87 öğrenci oluşturmaktadır. 87 öğrenciden 16'sı lise, 49'u ortaokul, 22'si ilkokul düzeyindedir. Nicel araştırma yöntemlerinden biri olan yarı deneysel desenli bu çalışmada veriler Kocayörük (2000) tarafından geliştirilen "Sosyal Beceri Ölçeği"nin ön test ve son test olarak uygulanması ile toplanmıştır. Ayrıca öğrenciler devam devamsızlık durumu ve veli ziyareti sıklığı açısından incelenmiştir. Çalışma sürecinde öğretmenler yurtiçinde ve yurtdışında yaratıcı drama ve özel eğitim kursları almışlar ve edindikleri bilgi ve deneyimleri öğrencilere uygulamışlardır. Ön test ve son testten elde edilen veriler SPSS 22 programına aktarılarak, ilişkili (bağımlı gruplar) t testi uygulanmıştır. Çalışma sonucunda yaratıcı drama tekniği uygulanan özel eğitim öğrencilerinin sosyal becerilerinde artış olduğu görülmüştür. Çalışma sonuçlarına ek olarak öğrencilerin okula devam devamsızlık durumlarında ve veli ziyaretleri açısından olumlu yönde bir artış olduğu ortaya çıkmıştır. Uygulamaya yönelik öneri olarak kontrol grubu belirlenerek araştırma verileri karşılaştırılabilir. Yapılandırılmış görüşme formu oluşturularak veri toplama çeşitlendirilebilir. İleriki araştırmalarda farklı yöntem ve teknikler, farklı engel gruplarında ve sınıf seviyelerinde uygulanabilir. Ayrıca üniversitelerin eğitim ile ilgili bölümlerinde yaratıcı drama eğitimi zorunlu hale getirilerek öğretmen adaylarının bu konuda bilgi ve deneyimlerinin artması sağlanabilir. Hizmet içi eğitimlerle öğretmenlerin bilgi ve deneyimleri güncellenebilir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı drama, özel eğitim, sosyal beceriler, yarı deneysel desen.

⁶ Bu çalışma 2019 yılı çağrı döneminde Avrupa Birliği Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelenilmeye hak kazanan "CD for SEN (Creative Drama for Special Educational Needs)" isimli Erasmus+ Okul Eğitimi Personel Hareketliliği projesi kapsamında yapılmıştır.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİ İLE SANAT TERAPİ⁷

Mükerrem ORTAAKARSU
Milli Eğitim Bakanlığı

Fatih ORTAAKARSU
Milli Eğitim Bakanlığı

Kadriye ŞİMŞEK
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu çalışmanın amacı sanatın terapi yönünün özel eğitim öğrencilerinin sosyal becerilerine etkisini incelemektir. 2019-2022 yılları arasında gerçekleştirilen bu projenin çalışma grubunu Muğla ilinde bir devlet lisesinin özel eğitim sınıflarında öğrenim gören toplam 15 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin engel durumları otizm spektrum bozukluğu, zihinsel yetersizlik, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, dil konuşma güçlüğü olarak farklılaşmaktadır. Nicel araştırma yöntemlerinden biri olan yarı deneysel desen ile yürütülen bu çalışmada veriler Kocayörük (2000) tarafından geliştirilen "Sosyal Beceri Ölçeği"nin ön test ve son test olarak uygulanması ile toplanmıştır. Ayrıca öğrenciler devam devamsızlık durumu ve veli ziyareti sıklığı açısından incelenmiştir. Ön test ve son testten elde edilen veriler SPSS 22 programına aktarılarak, ilişkili (bağımlı gruplar) t testi uygulanmıştır. Çalışma sonucunda sanat terapisi uygulanan özel eğitim öğrencilerinin sosyal becerilerinde artış olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin okula devam devamsızlık durumlarında ve veli ziyaretleri açısından olumlu yönde bir artış olduğu ortaya çıkmıştır. Uygulamaya yönelik öneri olarak kontrol grubu belirlenerek araştırma verileri karşılaştırılabilir. Yapılandırılmış görüşme formu oluşturularak veri toplama çeşitlendirilebilir. İleriki araştırmalarda farklı yöntem ve teknikler, farklı engel gruplarında ve sınıf seviyelerinde uygulanabilir. Öğretmenlere sanat terapisi ile ilgili hizmet içi eğitimler verilebilir.

Anahtar Kelimeler: Sanat terapisi, özel eğitim, sosyal beceriler, yarı deneysel desen.

⁷ Bu çalışma 2019 yılı çağrı döneminde Avrupa Birliği Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelenilmeye hak kazanan "SAN for SEN (Social Activities are Necessary for Special Education Needs)" isimli Erasmus+ Okul Eğitimi Personel Hareketliliği projesi kapsamında yapılmıştır.

TÜRKİYE'DE EĞİTİM YÖNETİMİNİN GEÇMİŞTEN BUGÜNE YOLCULUĞU: NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Doç. Dr. Erkan KIRAL
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Dr. İnci Öztürk ERKOÇAK
Ankara Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, eğitim yönetimi alanında iz bırakan değerli bir eğitimci olan Prof. Dr. Ali Balcı'nın Türkiye'de eğitim yönetiminin tarihsel yolculuğuna ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Temel nitel araştırma kapsamında yapılan bu çalışmada, veri toplama yöntemi olarak katılımcı ile röportaj yapılmıştır. Röportaj kapsamında katılımcının eğitim yönetiminin meslekleşmesi, okul yöneticiliğinin profesyonelleşmesi, okul yöneticilerinin atanması, okul çevresindeki baskı gruplarının etkisi, okul yöneticilerinin liderliği, öğretim liderinin karizması, liderlik metaforları, okul yöneticileri için ideal liderlik yaklaşımı, öğretim liderliğinin okul gelişimindeki rolü ve öğretim liderinin yetiştirilmesine ilişkin görüşleri sorulmuştur. Araştırma sonunda öğretmenlik rolünün okul yöneticiliği rolünden farklı olduğu, okul yöneticiliği görevini başarabilmek için sadece kuramsal bilgiye sahip olmanın yeterli olmadığı, kooptasyonun etkili olduğu, yöneticilik rolünün liderlik rolünden farklı olduğu, eğitim yöneticilerinin yaratıcı olmasının gerektiği, yöneticinin yetenekli olmasının önemi, teknolojinin liderin karizmasının önüne geçmesi, liderin bir orkestra şefine ve yöneticinin de teknikere benzerliği, liderlikte durumsallığın ve liderliğe eklektik yaklaşımın önemi, öğretim liderinin okulda temel değerleri geliştirmesini, uygun bir okul iklimi oluşturmasını ve okul paydaşlarının katılımını sağlamasını görev edinmesi, öğretim liderlerinin mentor olmasına olanak veren sistemin yapılandırılmasının gerekliliği, öğrenen örgütün önemi ve liderin olumlu kişilik özelliklerine sahip olmasının gerekliliği gibi çeşitli bulgulara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, yönetim, profesyonelleşme, nitel araştırma

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ, ÇEVRE DOSTU DAVRANIŞLARI, ÇEVRE KİMLİKLERİ VE EMPATİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Hande GÜNGÖR
Pamukkale Üniversitesi

Öğr. Gör. İlkey GÖKTAŞ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Prof. Dr. Hülya Gülay OGELMAN
Sinop Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının, çevre dostu davranışları, çevre kimlikleri ve empatik eğilimlerini incelemek olarak belirlenmiştir. Araştırmaya Türkiye'nin farklı illerinde okul öncesi öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 269 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Empati Ölçeği, Çevre Kimliği Ölçeği, Çevre Dostu Davranışlar Ölçeği kullanılmıştır. Veriler Google Form programı ile elektronik ortamda toplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22 istatistik paket programında kullanılmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların Çevre Dostu Davranış puan ortalamalarının yüksek; çevre kimliklerinin çok güçlü olduğu görülmüştür. Okul öncesi öğretmen adaylarının çevre kimlikleri ile empati düzeyleri arasında anlamlı ve düşük düzeyde bir ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Çevre dostu davranış, çevre kimliği, empatik eğilim

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK TEKNOLOJİ OKURYAZARLIK ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Fatma KASTALMIŞ
Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Osman SABANCI
Gazi Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin teknoloji okuryazarlığına ne düzeyde sahip olduklarını ortaya koymayı hedefleyen geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmektir. Araştırmanın çalışma grubunu ortaokullarda görev yapmakta olan toplamda 382 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmenlerine yönelik teknoloji okuryazarlık ölçeğinin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu belirlemek için geçerlik ve güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Oluşturulan ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek için Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) yöntemi kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda 4 alt faktöre (yeni nesil eğitim teknolojilerini kullanmaya katılım ve etik, süreç yönetimi ve analizi, mesleki gelişim ve değişim, tasarım ve öğrenme) sahip ve toplam varyansı %58,241 olan 50 maddelik nihai ölçme aracı geliştirilmiştir. Geliştirilen ölçeğin geneline ait Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısının 0,89 olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ölçeğin alt faktörlerine ilişkin güvenilirlik katsayılarının ise 0,84 ile 0,96 aralığında değerler aldığı görülmektedir. Yapılan analizler ile ulaşılan bulgular, ölçeğin sosyal bilgiler öğretmenlerinin teknoloji okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesinde kullanılabilir olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji okuryazarlığı, sosyal bilgiler öğretmenleri, ölçek, geçerlik, güvenilirlik.

SPOR ALANINDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERDE SAĞLIKLI YAŞAM DAVRANIŞI ALGISI

Öğr. Gör. Dr. Ahmet İSLAM
Ordu Üniversitesi

Doç. Dr. Ayhan DEVER
Ordu Üniversitesi

Özet

Bu araştırma 2019-20 eğitim öğretim yılı bahar döneminde spor alanında öğrenim gören Ordu Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerinin sağlıklı yaşam davranış düzeylerini ortaya çıkarmak araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Yapılan çalışmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama araçları olarak, Kişisel Bilgi Formu ve "Sağlıklı Yaşam Bicimi Davranışları Ölçeği (SYBD)-II" kullanılarak, tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenen 300 Spor Bilimleri Fakültesi öğrencisi dikkate alınmıştır. Kategorik değişkenler (demografik özellikler) için tanımlayıcı istatistikler frekans ve yüzde olarak sunulmuştur. Nümerik değişkenlerin normal dağılıma uygunluğunun kontrolü "Shapiro-Wilk Testi" ile yapılmıştır. Normal dağılıma sahip olan bağımsız iki grup karşılaştırmasında "Bağımsız Örneklem T Testi", normal dağılıma sahip olmayan gruplarda "Mann-Whitney U Testi", normal dağılıma sahip ikiden fazla grup karşılaştırılmasında "Tek Yönlü ANOVA Testi", normal dağılıma sahip olmayan gruplarda ise "Kruskal-Wallis H Testi" kullanılmıştır. Çoklu karşılaştırma testlerinin sonuçları ortalama ve medyanların yanında harfli gösterim şeklinde ifade edilmiştir. Ölçekler arasındaki ilişkilerin incelenmesi "Spearman's Sıra Farkları Korelasyon Katsayısı" ile belirlenmiştir. Tüm hesaplamalarda ve yorumlamalarda istatistik anlamlılık düzeyi " $\alpha < 0,05$, $\alpha < 0,01$, $\alpha < 0,001$ " olarak dikkate alınmış ve hipotezler çift yönlü olarak kurulmuştur. Araştırma sonucunda, cinsiyet, yaş, aile gelir düzeyi, spor branşı ve spor yapma nedeni değişkenlerinde anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır. Buna ilaveten sağlıklı yaşam davranışları ölçeği alt boyutları arasında pozitif yönlü bir korelasyon belirlenmiştir. Spor alanında öğrenim gören öğrencilerin günlük hayatlarında sağlıklı yaşam becerileri davranışlarına yönelik uygulamaların yapılması ile sağlıklı yaşam becerisi davranışlarına olan farkındalıkları artırabilir.

Anahtar Kelimeler: Spor, sağlık yaşam davranışı, öğrenci.

THE NULL CURRICULUM OF 21ST-CENTURY SKILLS IN TEACHER EDUCATION: LATENT PROFILE ANALYSIS

Dr. Güler ÇETİN

Bolu Abant İzzet Baysal University

Prof. Dr. Altay EREN

Bolu Abant İzzet Baysal University

Abstract

Working with 253 in-service and 471 final-year pre-service teachers, this study uncovered the latent profiles of in-service and pre-service teachers' opinions about the omitted/neglected parts of teacher education programs within the scope of 21st-century skills (e.g., communication skills), with the intention of investigating whether these profiles considerably differed across the samples of in-service and pre-service teachers. Utilizing a cross-sectional survey research design, a null curriculum questionnaire for 21st-century skills was adapted to collect the data. Following the preliminary analyses (e.g., exploratory structural equation modeling-[ESEM], measurement invariance-[MINV] analyses), two separate latent profile analyses (LPAs) were conducted to expose the latent profiles of in-service and pre-service teachers' opinions about the extent to which 21st-century skills are incorporated into teacher education programs. The results of the ESEM analysis showed that the factor structure of the questionnaire had a good fit to the data. The results of the ESEM-based MINV analysis revealed that the configural, metric, and scalar models had also a good fit to the data across the samples and gender. The results of the LPAs demonstrated that in-service teachers' opinions could be described through three latent profiles, whereas pre-service teachers' opinions could be defined through four latent profiles. The results further indicated that, with one exception, the characteristics of the latent profiles of in-service teachers' opinions substantially differed from the characteristics of the latent profiles of pre-service teachers' opinions. Overall, the results could inform policymakers and teacher education program developers regarding in-service and pre-service teachers' curricular needs in terms of 21st-century skills.

Keywords: Null curriculum, 21st-century skills, teacher education, latent profile analysis, teachers

PLATON DİYALOGLAR'INDA PROTAGORAS DEĞERLENDİRMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Nergüzel ÇOLAK
Selçuk Üniversitesi

Özet

Platon'un Diyaloglar'ı yazmaktaki amacı eğitimin merkezi olan Academi'dekilere hitap etmekten ziyade Akademi dışında felsefeye merak saranlara ulaşabilmektir. Academi'deki eğitimden faydalanamayanlar için yazılan 30 kadar diyalog, Sokrates'in hayatını meşrulaştırmak, onu ve fikirlerini tanıtmak amacı güder. Zamanla kimileri kaybolan bu diyaloglar yedinci yüzyıldan itibaren bir bütün olarak İslam dünyasına geçer. Hatta İslam tercümanları orijinal Grekçe halinde koruyup daha sonrasında Arapçaya tercüme ederler. Ardından Batı'ya geçişi de büyük ölçüde 12. yüzyıl Rönesansı ile olduğu düşünülmektedir. Platon'un Diyaloglarında kullandığı terimler ve düşüncelerini ifade ediş tarzı, literatür incelemesinde etik, eğitim, epistemoloji, metafizik, politika, mantık ve diyalektik gibi pek çok konuya kaynaklık etmiştir. Platon'un diyalogları gençlik, olgunluk ve yaşlılık diye üç döneme ayrılır ve bunlar birbirleri ardınca geçiş dönemleridir. Protagoras da Platon'un gençlik diyalogları arasında geçer. Bu diyaloglar Sokrates eksenin de gelişen erdemlilik durumunu dile getirme çerçevesinde gerçekleşir. Bu nedenle bu diyaloglara 'Sokratik diyaloglar' denmektedir. Sokratik diyaloglar, esas olarak ahlaki erdemleri ele alırken, erdemün özü ve erdem tanımları esas alınarak oluşturulmaya çalışılır. Platon, Protagoras ve Gorgias'ta, Sofistlerin felsefesini ve eğitim araçlarını, çok fazla eleştiri yağmuruna tutmadan Sofistlik ve Sofistlerin öğrettiği retorik sanatıyla ilgili nihai kararı ile karşımıza çıkar. Protagoras, sıralamaya göre Lysis diyalogundan sonra ve Theaitetos'tan önce gelir. Bu diyalog temelde erdemün ne olduğunu ve öğretilebilir olup olmadığı konusunu ele alır. Platon, kendi konuşmalarına temsilen Sokrates'i konuşturur ve Sokrates'i Protagoras'ın karşısına alır. Protagoras'ın, 'insan her şeyin ölçüsüdür' sözüyle sofistlerin bilgi anlayışını eleştirir.

Anahtar Kelimeler: Platon, Protagoras, erdem, ölçü.

MADEDEDEN BAĞIMSIZ SAF BİR ZİHNİN MÜMKÜN DEĞİLDİR

Yüksek Lisans Öğrencisi Nergüzel ÇOLAK
Selçuk Üniversitesi

Özet

Pek çok açıdan felsefi literatürde ele alınan salt bir zihnin ontolojik kanıtı, zihin-beden problemimin en gözde sorunlarından biri haline gelmektedir. Zihin Felsefesinin konularından olan zihnin bedenle birlikte varlığa gelip gelmediği, zihnin, içinde bulunduğumuz evrenin yaratımından veya Tanrı'nın yaratımından bağımsız olup olmadığı gibi çeşitli konulara yer verilmiştir. Bu çalışmanın birincil iddiası, içinde bulunduğumuz fiziksel dünyada maddeye ihtiyaç duymadan var olabilen salt bir zihnin mümkün olamayacağını göstermeye çalışmaktır. Bu dünya anlayışı, fizik kanunlarına uyarak, evrim teorisinden yola çıkarak açıklanmaktadır. Bu çalışmada buradan yola çıkarak zihnin fiziksel kökeni, evrim teorisinin zihnin ontolojik yapısını oluşturma süreçleri ve bunu destekleyici nitelikte, bazı evrim teorisyenlerinin açıklamalarından bahsedilmektedir. Zihnin evrim teoriyle bağlantısı konu edilmektedir. Ardından maddeden bağımsız saf bir zihnin mümkün olduğu görüşünde olan idealizm, töz düalizmi gibi zihin felsefesi problemlerine evrim teorisine çözümler getirilmektedir. Panpsişizm, Belirimsizlik ve Nitelik Düalizminin evrim teorisini destekleyici açıklamalarıyla zihnin ontolojik olarak maddeye ihtiyaç duyduğu şu gerekçelerle sunulmaktadır: (1) Zihin içi boş olmayan fiziksel tözün aracılığıyla bir ontolojik statüye sahiptir ve (2) bu ontolojik yapı evrim teorisini kaçınılmaz olarak gün yüzüne çıkarmaktadır, ancak evrim teorisini kabul etmeyen idealistler ve töz düalistlerinin görüşleriyle bir açmazla karşı karşıya kalmaktadır. Bu görüşler zihni her ne kadar maddeden bağımsız bir töz olarak kabul etseler de Darwin'in evrim teorisinin doğal seçim yoluyla ortaya koyduğu anlayış biçimi, bu çalışmada zihnin bu dünyada doğadan bağımsız olamayacağını göstermek için yeterlidir.

Anahtar Kelimeler: Evrim teorisi, Darwin, doğal seçim, zihin.

TÜRK KÜLTÜRÜNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Dr. Semih BABATÜRK
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Okutman Ahmet Buğra İNALÖZ
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Prof. Dr. Kürşad YILMAZ
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş kişilerin Türk kültürüne yönelik tutumlarını belirlemede kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir veri toplama aracını geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaca ulaşmak için ilk önce ilgili alanyazın taranmış ve konu ile ilgili kaynaklara ve çeşitli ölçeklere ulaşılmıştır. Elde edilen kaynaklardan da yararlanılarak bir madde havuzu oluşturulmuştur. Alan ve dil uzmanlarının incelemesinden sonra 33 maddelik bir taslak form oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunda Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş 400 Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi öğrencisi bulunmaktadır. Araştırmanın verileri toplanmıştır, analizleri devam etmektedir. Verilerin analizinde ölçeğin yapı geçerliğinin belirlenmesi için açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılacaktır. Güvenirlik analizleri için ise Crobach'a Alfa güvenirlilik katsayısı hesaplanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil olarak Türkçe, Tutum, Türk kültürüne yönelik tutum

ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE (P4C) YAKLAŞIMININ 21.YÜZYIL BECERİLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Esin TURAN GÜLLAÇ
Pamukkale Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Hasret KÖKTEN
Pamukkale Üniversitesi

Özet

Günümüzde okulların 21. yüzyılın ihtiyaçlarına uygun bir biçimde yapılandırılması önemlidir. Bu doğrultuda yapılan çalışmalar Dünya’da ve ülkemizde 21. yüzyıl becerilerini tanımlama gereksinimi doğurmuştur. Ayrıca yeni teknolojik, ekonomik ve işgücü alanındaki eğilimler bu değişime olan ihtiyacı açıkça göstermektedir. Bu çerçevede çocukların okulda, iş hayatında ve sosyal yaşamda başarıya ulaşması ve mutlu bir birey olması 21. yüzyıl becerilerini kazanma fırsatı ile mümkün olacaktır. Bireylerin kendilerini yetkin ve yeterli hissetmeleri, okul başarısının yanı sıra mesleki hayatında ona rekabet etme gücü sağlayacak kişisel özellikler edinmesine bağlıdır. Bu şekilde birey kendini tanıyan, özsaygı ve öz düzenleme becerileri bakımından yetkin, eleştirel ve yaratıcı düşünen, dijital okuryazarlığı olan, etkili iletişim kurabilen, girişimci ve mutlu bir birey olarak yaşama dahil olacaktır. Okullarda temel disiplinlerdeki bilginin yanında yaratıcı ve eleştirel düşünme, problem çözme ve işbirlikli çalışma gibi becerilere ihtiyaç vardır. Bu doğrultuda eğitim içerisinde çocuğun her ders içeriğinde karşılaşabileceği düşünme becerilerinin gelişimine yönelik yaklaşımlara ihtiyaç duyulmaktadır. Günümüzde çocukların düşünme becerilerine yönelik farkındalığını geliştirecek olan yaklaşımlardan bir tanesi ise Çocuklar için Felsefe (P4C) yaklaşımıdır. Çocuklar için Felsefe çocukların bir uyarıcı veya problem eşliğinde, kavramlar veya sorunlar üzerine diyalog yoluyla; eleştirel-yaratıcı düşünmenin, işbirlikli çalışma ve doğru iletişim kurma becerilerinin gelişmesine yardımcı olmaktadır. Bu çerçevede P4C yaklaşımı, 21. yüzyıl becerilerinin bir kısmının kazanımına destek olan düşünme becerileri programından biri olarak kabul edilmektedir. Bu çalışmada 21. yüzyıl becerilerinin bir kısmının Çocuklar için Felsefe yaklaşımı ile kazandırılabilirliğine dair bir değerlendirme yapılmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: 21. yüzyıl becerileri, düşünme becerileri, çocuklar için felsefe.

H. ARENDT FELSEFESİNDE YENİLENME VE EĞİTİM İLİŞKİSİ

Öğr. Gör. Dr. Hasret KÖKTEN
Pamukkale Üniversitesi

Özet

Daha çok siyaset felsefesi ve siyaset teorileriyle öne çıkan Arendt'in eğitime yönelik düşüncelerinin temeli "Between Past and Future (Geçmiş ve Gelecek Arasında)" adlı kitabın "The Crisis in Education" bölümünde ve "Reflections on Little Rock" adlı çalışmasında bulunmaktadır. Arendt'in eğitim ile ilgili görüşleri üzerine genel olarak son on yıl içinde analizler yapılmaya başlanmıştır. Arendt'in eğitime yönelik düşüncelerinin temelinde yenilenmeyi ifade eden ve umudu simgeleyen doğum(natality), çoğulluk ve eylem kavramları bulunmaktadır. Arendt felsefesinde doğum yenilenmeyi ve geleceği garanti altına almayı temsil etmektedir. Dünyayı yenileme sorumluluğu, Arendt'e göre "eğitimin özü" olan doğumla yakından ilgilidir. Doğum yenilenmedir, umuttur ve insanlık için mucizevi bir durumdur. Doğum sayesinde dünyanın sürekli yenilendiği görülmektedir. Bunun yanında her bireyin kendine özgüllüğü vardır. Doğumla dünyaya gelen her insan kendine özgü bir potansiyel barındırır. Bu kendine özgüllük durumu ise dünyanın içinde birtakım becerilere sahip olma anlamını da taşımaktadır. Bu çerçevede her çocuk yeni bir başlangıç ve umuttur. Bu umudun varlığını devam ettiren en önemli unsur eğitimidir. Eğitim dünyanın devamından sorumludur. Çocuğun dünyayı anlamasına ve yeniden kurmasına yardım edecek eğitim kurumudur. Bu yüzden dünyanın devamlılığını sağlayacak ve geleceğin varoluşunun garantisini veren en önemli yer okullar olarak kabul edilmektedir. Çalışmanın amacı Arendt'in doğum, çoğulluk ve eylem kavramları çerçevesinde eğitime yönelik düşüncelerini ve eğitim felsefesini ele almaya çalışmaktır.

Anahtar Kelimeler: H. Arendt, doğum, çoğulluk, eğitim.

ÇOCUK GELİŞİMİ ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN GELİŞTİRİLEN ANİMASYON DERS MATERYALLERİNİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Fatma ÇAKIR AKSUNGUR
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Animasyon Materyalleri, animatörün animasyon gösterileri ve uygulamaları sırasında yararlandıkları materyallerin (kostüm, başlık, kukla vb.) tümüne denir. Bu çalışmada, çocuk animasyonunda kullanılmak üzere yaptıkları animasyon materyallerinin incelenerek değerlendirilmesi ve öğrencilerin beceri gelişimlerini amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden doküman analizi yöntemi kullanılarak uygulanmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrenim gören Çocuk Gelişimi öğrencilerinin çocuk animatörlüğü dersi kapsamında hazırladıkları 84 eğitim materyalleri çeşitlilik, yaratıcılık ve genel özellikleri açısından incelenerek değerlendirmeye alınmıştır. Öğrencilerin, %33'ünün başlık ve kostüm, %66'sının sadece kostüm çalıştığı belirlenmiştir. Eğitim materyalleri incelenirken çalışmacıdan bağımsız 3 çocuk gelişimi uzmanından görüş alınmış ve alınan görüşler doğrultusunda belirlenen materyal değerlendirme kriterleri tekrar düzenlendikten sonra uygulanmıştır. Eğitim materyalleri; araştırmacı tarafından oluşturulan materyal değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilmiştir. Eğitim materyallerinin değerlendirilmesi sonucunda; 84 materyalin 54 tanesinin çeşitli kostümlerin olduğu, 30 materyalin ise hem başlık hem de kostüm çalışması olduğu belirlenmiştir. Eğitim materyalleri için yazılan hikaye konuları incelendiğinde; sevgi, arkadaşlık, kardeş kıskançlığı, dostluk, birlik-beraberlik, böbürlenmemek, tanışma kuraları, hayvanlar, sebzeler-meyveler, bencillik, empati, düzenli olma, meraklı olma, yardımlaşma, tembellik, uzay, yalnızlık ve sabırsızlık konuları ele alındığı belirlenmiştir. Eğitim materyalleri genel özellikleri bakımından değerlendirildiğinde; materyallerin 69 tanesinin amaca ve konuya uygunluk' kriterine uygun belirlendiği, 55 materyalin temiz, düzenli, itinalı olma kriterine uygun hazırlandığı, 65 materyalin renk ve malzeme uyumu kriterine uygun hazırlandığı, 76 materyalin sağlamlık kriterine uygun hazırlandığı belirlenmiştir. Araştırmanın sonucunda çocuk gelişimi öğrencilerinin materyal hazırlama yöntem ve tekniklerine yüksek oranda uygun, yaratıcı, özgün materyaller hazırladıkları görülmüştür. Fakat öğrencilerin yaratıcılıklarının ve el becerilerinin daha da artırılması için çeşitli uygulama sahalarının oluşturulması ve bu sonuçlar doğrultusunda; çocuk gelişimi alanında farklı yöntemlerin geliştirildiği çalışmaların yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk animatörlüğü materyalleri, çocuk gelişimi, materyal geliştirme.

5-15 YAŞ ARALIĞINDA ÇOCUĞU OLAN VE PANDEMİDE ÇOCUK BAKIMINI ÜSTLENEN BABALARIN BABALIK ALGILARI

İbrahim AKSUNGUR
Milli Eğitim Bakanlığı

Öğr. Gör. Fatma ÇAKIR AKSUNGUR
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, 5-15 yaş aralığında çocuğu olan babaların pandemi döneminde babalık algılarının çeşitli değişkenler ile arasındaki ilişkiyi ortaya koymak ve pandemi döneminde babaların çocuklarına yönelik algılarını ifadelerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini, Türkiye genelinde 5-15 yaş aralığında çocuklara sahip 93 baba oluşturmuştur. Araştırma, nicel bir araştırma olup, tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir araştırmadır. Çalışmada veri toplama araçları olarak "Demografik Soru Formu" ve "Babalık Rolü Algı Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, pandemi döneminde babaların çocuklarına yönelik babalık algılarının oranın yüksek olduğu ve çocukları ile ilişkilerinin iyi yönde geliştiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler sonucunda çocuk bahçesine götürmelidir, 4,69'nun çocuklarına çeşitli bilgileri öğretmelidir, 4,91' nin baba çocuğuyla oyun oynamalıdır, 4,80' nin çocuğunun izlediği programlarla ilgilenmelidir, 4,17'nin ergenlik dönemindeki çocuğuna cinsel konularda bilgi vermelidir, 4,47'nin baba çocuğunun tüm sorularını cevaplamalıdır, 4,833'nün babalar bebek bakımından almalıdır. Araştırmanın verilerinin analizi sonucunda, babaların babalık algılarında babaların meslek çeşitlerine göre anlamlı farklılık olduğu ($F=3,573$; $p<0,05$) ve babaların yaş değişkenine göre de anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır ($F=3,362$; $p<0,05$). Ayrıca, 80 baba pandemi döneminde çocuklarıyla olan ilişkilerinin "olumlu" yönde olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırmanın sonucunda, babalık algılarının daha da artması ve daha bilinçli ebeveynler olmak için babalarımıza, babalara yönelik çeşitli destekleyici eğitimler, seminerler verilmesi önerilebilir ve babaların, doğum sonrası, babalık izninin artırılması babalık rolünü kabullenmesi ve babalık rolüne uyumunu kolaylaştıracak çeşitli yazılı ve görsel medyanın da bu yönde destekleyici benzer çalışmaların artırılması önerilebilir. Ayrıca bu konunun farklı açılardan farklı yaş gruplarında çocuğu olan babalara yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Babalık algısı, pandemi dönemi, çocuk bakımı.

KAMPLARDA YAŞAYAN GÖÇMEN ÖĞRENCİLERİN UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Fatma ÇAKIR AKSUNGUR
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, pandemide Suriyeli göçmen öğrencilerin uzaktan öğrenim sürecinde kamplardaki durumlarının ve yaşadıkları sorunların eğitim hayatına ve motivasyonlarına yansımalarının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma tekniklerinden görüşme yöntemi kullanılmıştır. Görüşme araştırmacının oluşturduğu yarı yapılandırılmış formla gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, katılımcılar 19-21 yaş aralığında olup, 5 kız göçmen öğrenciden oluşmaktadır. Göçmen öğrencilerin %80'nin pandemi sürecinde uzaktan eğitim sürecinin zor geçtiğini; %60'nın pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde ders materyali yokluğu ve evlerinde internet bağlantısının olmadığını, %80'nin derslere girebilmek için ilk aşamada bilgisayar, akıllı telefon gibi derse giriş araçlarının olmadığını, %60'nın buldukları yerin fiziki şartları bakımından küçük, yetersiz olduğunu, %80'nin buldukları kamp alanlarında aşırı ses ve gürültünün olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin bu sorunları çözme konusunda aile ve akran desteği aldıklarını, derslerin tekrar edilebilme durumlarının olması, maddi giderlerin olmaması, derslere giriş saatlerindeki esnekliğin olmasını uzaktan eğitimin faydaları olarak gördüklerini, %60'nın maddi yetersizliklerinin olduğunu, %80'nin ise teknoloji bilgisinin eksik olmasından dolayı ve kamptaki sıkı denetim kurallarından dolayı uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları olumsuzluklar olduğunu sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca, göçmen öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde en çok zorlandıkları dersler olarak İngilizce, tarih, bilişim teknolojileri ve bölüm derslerinin teorik kısımları oldukları sonucuna ulaşmıştır. Araştırmanın sonucunda; göçmen öğrencilerin fiziki ortam ve eğitim şartlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması adına farkındalık oluşturulması ve toplumun göçmen çocukları kabullenmesi için toplum bireylerinin ve göçmen öğrencilerin uyum ve kaynaştırma çalışmalarının yapılması, çeşitli sosyal aktivitelerin düzenlenmesi, sınıf ortamlarındaki kaynaşma fırsatlarının oluşturulması önerilebilir. Ayrıca bu çalışma nitel bir çalışma olup daha geniş kitlelere ulaşarak, farklı gruplarda farklı çalışmaların yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Göçmen öğrenciler, pandemi, uzaktan eğitim.

6-11 YAŞ ÇOCUKLARDAKİ PROBLEMLİ MEDYA KULLANIMININ DİKKAT SÜRELERİ VE SOSYAL UYUM DÜZEYLERİYLE İLİŞKİSİ

Öğr. Gör. Fatma ÇAKIR AKSUNGUR
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, 6-11 yaş çocuklardaki problemlili medya kullanımlarının dikkat süreleri ve sosyal uyum düzeyleriyle ilişkisini ortaya koymaktır. Araştırmanın yöntemi ilişkisel tarama modelidir. Araştırma Türkiye’de 6-11 yaş çocuğu olan ve çalışmaya dahil olmak isteyen tüm ebeveynlere uygulanmıştır. Bu çalışmada Domoff ve arkadaşları (2017) tarafından geliştirilen Problemlili Medya Kullanım Ölçeği ve Sezgin ve Akman (2014) tarafından geliştirilen, Sosyal Uyum Beceri Ölçeği kullanılmıştır. Sonuçlar, SPSS-22 paket programı kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırmaya; dahil olan katılımcıların %51,2 ‘si kadındır. Doğum sırası %55,1’i ilk çocuk, %34,8’i son çocuktur. Okul öncesi eğitim yıllarına baktığımızda ise, %90,7 oranında çocuklar okul öncesi eğitim almışlar ve aldıkları okul öncesi eğitim sürelerinde ise, iki yıl eğitim alan çocuk oranı %42,5’tir. %55,9’u iki çocuk, %26,7’si ise üç ve üstü çocuğa sahiptir. Veriler sonucunda, Madde2 (3,713), Madde4(83,701) ve Madde7(3,852) oranında yoğunluğu olduğu belirtilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre; çocukların medya kullanımları ile dikkat süreleri ve sosyal ilişkileri yönünde hafif düzeyde pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu, çocukların medya kullanımları ile cinsiyet ve eğitim seviyeleri değişkenlerine göre anlamlı ilişkilerinin bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma veri sonuçlarında hafif düzeyde pozitif yönde anlamlılık çıksa da, çocuklar üzerinde medya kullanımının yapılan araştırma sonuçlarında sınırlı miktarda olmasının sağlıklı olduğu sonuçlarına dayanarak, bu bağlamda; ebeveynlerin çocukları için evdeki aile içi iletişimi ve etkileşimi artırarak, çocukların medyada geçirdikleri süre ve alanların denetimlerinin artırılması çocuklarda gözükken problemlili medya kullanımının azaltılması oldukça fayda sağlayacağı yönünde önemi büyüktür. Bu çalışma belli bir yaş aralığında olan çocuklar üzerinde nicel olarak çalışılmıştır. Ayrıca bu içerikte başka yaş aralığında çeşitli çalışmaların yapılması ve derinlemesine verilerin elde edilebileceği çeşitli nitel çalışmaların yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Problemlili medya kullanımı, sosyal uyum düzeyi, dikkat süresi.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE YENİ NORMALDE AKRAN İLİŞKİLERİ

Prof. Dr. Hülya GÜLAY OGELMAN
Sinop Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Seda SARAÇ
Bahçeşehir Üniversitesi

Arş. Gör. Özge YILDIRIM
Bahçeşehir Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada, pandemi sonrasında 'yeni normal' olarak adlandırılan süreçte, öğretmen görüşlerine göre okul öncesi dönem çocuklarının akran ilişkileri incelenmiştir. Bu amaçla araştırmada, nitel bir araştırma yöntemi olan fenomenolojik (olgubilim) yaklaşım benimsenmiştir. Araştırmaya Türkiye genelinden maksimum çeşitlilik yöntemine göre seçilen her biri farklı okulda görev yapan 18 okul öncesi öğretmeni katılmıştır. Öğretmenlerin tamamı kadın olup, 3, 4 ve 5 yaş çocukları ile çalışmaktadır. Uzman görüşleri alınarak hazırlanan üç soru doğrultusunda tüm öğretmenlerle bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme sürecinde toplanan veriler, içerik analizi yöntemiyle yorumlanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre okul öncesi öğretmenleri, önceki yıllara göre yeni normalde akran ilişkileri ile ilgili program ile etkinlik, okul ile öğretmen, sınıf yönetimi ve aile konularında farklı düzenlemeler ve uygulamalar gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin tamamı, pandemi sürecinin yeni normaldeki akran ilişkileri üzerinde olumlu ve olumsuz etkilerinin bulunduğunu ifade etmiştir. Öğretmenler olumsuz etkileri özellikle sosyal ve duygusal gelişim alanlarında gözlemlediklerini vurgulamışlardır. Bunun yanı sıra çocukların okula karşı olumlu tutum geliştirmeleri, öz bakım becerilerinde ilerlemeler kaydetmeleri ve oyunlarla akranlara yoğun ilgi göstermeleri, pandeminin yeni normaldeki akran ilişkilerine olumlu katkıları olarak yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi dönem, yeni normal, akran ilişkileri, küçük çocuklar.

YÖNETİCİLERİN BAKIŞ AÇISIYLA ÖĞRETMENLERİN, ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇISIYLA YÖNETİCİLERİN ETİK DIŞI DAVRANIŞLARI

Dr.Sibel DOĞAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Dr. Öğretim Üyesi Sevgi YILDIZ
Ordu Üniversitesi

Dr. Sevda KATITAŞ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Etik son yıllarda dikkat çeken konular arasında bulunmakta, gündelik hayatın yanı sıra çalışma hayatının da bir parçası olarak yer almaktadır. Ahlaktan daha evrensel olmasıyla farklılaşan etik kavramı, bir tercihten ziyade gereklilik haline gelmekte, bu gereklilik eğitim örgütlerinde de ortaya çıkmaktadır. Bu anlamda hem öğretmenlerin hem de yöneticilerin davranışlarını etik kavramını dikkate alarak yapılandırması hususu ön plana çıkmaktadır. Yöneticilerin bakış açısıyla öğretmenlerin, öğretmenlerin bakış açısıyla yöneticilerin etik dışı davranışlarını belirlemeyi amaçlayan bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi uygulanmış, bu doğrultuda 10 öğretmen 10 yönetici olmak üzere 20 katılımcının görüşü alınmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Analiz sonuçlarına göre yöneticilerin bakış açısıyla öğretmenlerin etik dışı davranışları arasında yer alan ifadelerde derse istedikleri zaman girip çıktıkları, mesleki gelişimi göz ardı ettikleri, derslerde farklı yöntem ve teknikleri uygulamaktan kaçındıkları, öğrencilere adaletsiz davrandıkları, notu ceza aracı olarak gördükleri ve olumsuz rol model oldukları belirtilmiştir. Öğretmenlerin bakış açısıyla yöneticilerin etik dışı davranışları arasında yer alan ifadelerde ise kaynakların kendilerine yakın olanlara dağıtıldığı, ders programlarının kişiye özel yapıldığı, öğretmenlerin sendikalarına göre davranıldığı, yoksul ailelerin çocuklarına özensiz davranıldığı, sınıfların fiziki şartlarının birbirinden farklı olduğu ve yöneticilerin öğrencilere olumsuz rol model oldukları yer almıştır. Bunun yanı sıra eğitimde içeriğe değil görüntüye önem verildiği, öğrencilerden aidat toplandığı, velilerden kayıt parası alındığı, kaynakların okulun dış görünüşüne harcandığı belirtilmiştir. Öğretmenler yöneticilerin öğretmenlere ve öğrencilere karşı adaletsiz davrandıklarını, yöneticilerse öğretmenlerin öğrencilere karşı adaletsiz davrandıklarını ifade etmiş, her iki grup da öğrencilere karşı olumsuz rol model olduklarını belirterek birbirini eleştirmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yönetici, öğretmen, etik, okul, öğrenci.

CORRUPTION PRACTICES IN HEALTHCARE SECTOR AND MECHANISMS FOR PREVENTING

Assoc. Prof. Jordan DELIVERSKY, Ph. D
University of Library Studies and Information Technologies

Abstract

Corruption in healthcare sector could have severe consequences for access, quality, equity, efficiency, and efficacy of health services. Different measures could be obtained in regard to prevention and control of informal payments and corruption practices in the healthcare sector. Most of the measures are targeted at patients, medical professionals, and/or health care institutions. To improve the basis for more sustainable and efficient healthcare system there has to be implementation of strong and effective mechanisms for control and reduce of corruption practices involving all stakeholders. Successful action against prevention and limitation of corruption depends on knowledge-based attitude. Corruption could be limited or prevented when there are no gaps in legal regulatory framework, in the structure of the regulations themselves, as well as in monitoring and enforcement mechanisms applied.

Keywords: Corruption, healthcare, preventive mechanisms, accountability

LEGAL EDUCATION OF PROFESSIONALS IN HEALTHCARE SECTOR

Prof. Mariela DELIVERSKA, LL.M., MPH, Ph.D, D.Sc.
Medical University – Sofia

Chief Assist. Prof. Nikoleta LEVENTI, M.D., Ph.D, MPH, MCTM
Medical University – Sofia

Abstract

Legal education of professionals involved in medical practice and of those providing healthcare services is important, as public health law concerns the preservation and codification of the standards established for the prevention of diseases, the prolongation of life and the promotion of health. Medico-legal aspects and regulatory issues in healthcare relates not only to medical clinicians and healthcare professionals but also to healthcare providers and hospital managers. Introducing an interdisciplinary approach in legal education of healthcare professionals and medical practitioners could benefit in personal and professional development of healthcare providers' personnel, as health care professionals have a shared role in providing patient-centred care. Sustainable knowledge and continuity of legal education in healthcare sector would provide positive impact on patient safety and quality of care.

Keywords: Legal education, healthcare, interdisciplinary approach, sustainability.

IVAN ILLICH: OKULSUZ TOPLUMA DOĞRU MU?

Doç. Dr. Ertuğ CAN
Kırklareli Üniversitesi

Uzman Caner OZAN
Millî Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı Ivan Illich'in eğitim anlayışını, okula bakışı açısından analiz etmektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kapsamında Ivan Illich'in "Okulsuz Toplum" kitabı doküman olarak incelenmiş ve veriler betimsel analiz ile değerlendirilmiştir. Araştırma bulgularına göre Ivan Illich, öğrenmenin genel olarak okul dışında gerçekleştiğini, eğitim ve öğretim için okula kaynak ayırmanın gereksiz olduğunu belirtmektedir. Ivan Illich'e göre okullar, öğrenme hakkını engelleyen, gereksiz para ayrılan, fırsat eşitsizliği yaratan, öğrencinin eksiklik duygusuyla yetişmesine sebep olan, varlığını yokluğunda öğrenmenin gerçekleşmeyeceğine inandırarak devamını sağlayan, beyin yıkama kurumlarıdır. Öğretmenler de bu kurumda yıkıcı otorite rolüne sahip, kitapları kıskanan ama sistemden şikayetçi olan bireylerdir. Okul kurumunun bir anda ortadan kaldırılamayacağını savunan Illich, eğitimin günümüz okulları ile değil sokak, kütüphane, genel ağ gibi alternatif yerler ile gerçekleşmesi gerektiğini savunmaktadır. Bu yeni eğitim anlayışında bireylerin özgürleşmesinin önemli olduğunu, bireylerin neyi öğrenmesinden ziyade, hangi seviyedeki bireylerin öğrenme için bir araya gelmeleri gerektiğinin önemli olduğunu vurgulamıştır. Illich, eğitim için kaynak hizmeti sağlanırken öğrencinin fiziksel çevresinin kullanışlı hale getirilmesini, etkili öğrenme için kütüphane, müze, fabrika ve çiftlik gibi doğal ortamların seçilmesini, yetenekli bireylerin yönlendirilmelerini, etkili öğrenme için öğrencilerin akranlarıyla buluşabilecekleri bir iletişim ağına eklenmesini, alanında profesyonel olan kişilere kolayca ulaşabilecekleri, adreslerinin ve bilgilerinin yazıldığı bir liste oluşturulmasını önermektedir. Kovid-19 pandemisi ile birlikte okul kapanmaları yaşanması, sanal okulların yaygınlaşması ve sanal sınıf uygulamaları, Illich'in okulsuz toplum hayalinin bir ütopya olmadığını göstergesidir. Sonuç olarak, Illich'in de belirttiği gibi günümüzde özgürlük temelinde, eleştirel düşünme ve yaratıcılığı ön plana çıkaran, öğrencilerin ve toplumun ilgi ihtiyaç ve beklentilerine dayalı eğitim politikalarına ve eğitim sistemlerine daha çok ihtiyaç bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ivan Illich, fırsat eşitsizliği, okulsuzlaşma, sanal okullar.

ERKEN MÜHENDİSLİK ÖĞRENMELERİNİ DEĞERLENDİRME RUBRİĞİNİN TASARLANMASI

Dr. Ahmet EROL
Pamukkale Üniversitesi

Özet

STEM eğitiminde, disiplinlerin entegrasyonuna dayalı bir bakış açısı ile öğrenme sürecini yapılandırmak önemli bir başlamadır. Söz konusu entegrasyona yönelik alanyazında birçok model geliştirilmiştir. Mühendislik eğitimi temelli STEM entegrasyonu bu yaklaşımlardan birisidir. STEM akronimindeki mühendislik "M" doğal olarak diğer disiplinlerin entegrasyonuna dayandığı için son zamanlarda bütünleşik STEM eğitiminde çok sık vurgulanmaktadır. Bu noktada çocukların mühendislik öğrenmelerinin değerlendirilmesi öğrenmenin etkililiği ve verimliliği noktasında gereklidir. Alanyazında mühendislik öğrenme sürecinin analitik rubrikler aracılığıyla değerlendirilmeye çalışıldığı görülmektedir. Ancak erken çocukluk dönemine yönelik analitik rubrik örnekleri sınırlıdır. Dolayısıyla bu çalışmada, çocukların erken mühendislik öğrenmelerini değerlendirmek için analitik rubrik tasarlanmıştır. Rubrik sekiz kategoriden oluşmaktadır: Problemi tanımlama, Tasarım gereksinimleri, Ön deneyimlerini hatırlama, Tasarımı geliştirme, Tasarımı değerlendirme, Paket Tasarımı, İş birliği ve Paylaşma. Rubrik için her bir kategoride çocuklar en az 1 en fazla 3 puan almaktadır. Hazırlanan rubrik için dört fen eğitimi ve dört okul öncesi eğitimi alanında uzman olmak üzere sekiz uzmandan görüş alınmıştır. Uzman görüşü sonrası kapsam geçerlik indeksi 1.00 olarak hesaplanmıştır. Çocukların rubrikten alabileceği en az puan 8 iken en fazla 24'tür. Çalışma 5 öğretmen ve 57 çocuk ile yürütülmüştür. Çalışmada veriler gözlem ile elde edilmiştir. Öğretmenler çocukları serbest oyun sürecinde gözlemleyerek analitik Rubriği her çocuk için ayrı ayrı doldurmuşlardır. Geliştirilen analitik rubriğin geçerlik kanıtı olması için öğretmenlerin her ölçüt/alt ölçüt için yaptığı değerlendirmeler arasındaki uyum, basit uyum katsayısı ile incelenmiştir. Sonuçlara göre bu çalışma kapsamında tasarlanan erken mühendislik öğrenmelerini değerlendirme rubriğinin, çocukların mühendislik öğrenmelerini değerlendirmek için kullanılabileceği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Erken çocuklukta STEM, erken STEM eğitiminde değerlendirme, analitik rubrik.

TÜRKİYE'NİN EĞİTİMDE TEFTİŞ SİSTEMİ İLE İMTİHANI

Doç. Dr. Ertuğ CAN
Kırklareli Üniversitesi

Doç. Dr. Şenol SEZER
Ordu Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı Türkiye’de geçmişten günümüze eğitimde teftiş sistemini bütüncül bir yaklaşımla analiz etmektir. Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile elde edilmiş ve betimsel analiz ile değerlendirilmiştir. Bu kapsamda konu ile ilgili yasal düzenlemeler ve bilimsel araştırmalar incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre, kavramsal olarak ilk defa 1838’de gündeme gelen teftiş, 1914’te sistemselsel bir yapıda ele alınmış, TBMM’nin açılmasından sonra Teftiş Kurulu adıyla yapılandırılmış ve 1926’da Maarif Eminlikleri kurulmuştur. Teftiş sistemi ile ilgili farklı düzenlemeler yapılmakla birlikte, 1967’de çıkarılan “Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği” ile müfettişlerin mesleki yönden eğitilmeleri üzerinde durulmuştur. 1992’de Teftiş Kurulu Başkanlığı, Bakanlığın danışma ve denetim birimleri arasında yer almıştır. 2011’de teftiş yerine denetim, müfettiş yerine denetçi kavramı kullanılmış, denetim sisteminde rehberlik ön plana çıkarılmıştır. 2014’te denetçi ve denetim unvanları maarif müfettişi unvanı ile birleştirilerek Millî Eğitim denetçileri, İllerdeki maarif müfettişleri başkanlıklarına atanmış, okullardaki ders denetimi görevleri de okul müdürlerine bırakılmıştır. 2016 ve 2017’de denetim ve denetçi kavramları yerine tekrar teftiş ve müfettiş kavramları kullanılmaya başlanmış, 2018’de Teftiş Kurulu Başkanlığının rehberlik rolü ön plana çıkarılmış, 2021’de ise “maarif müfettişleri” “eğitim müfettişleri” olarak değiştirilmiştir. Ancak, 01 Mart 2022 tarihli “Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Müfettişleri Yönetmeliği” ile müfettişlerin seçilmesi, yetiştirilmesi, atanması, görev, yetki ve sorumlulukları tekrar değiştirilmiş, ders denetimlerinin eğitim müfettişleri tarafından gerçekleştirilmesi uygulamasına geri dönmüştür. Türkiye’de Eğitimde Teftiş Sisteminin sürekli değiştirildiği ve her değişiklikte bir önceki düzenlemeye dönüldüğü, teftiş sistemi ile imtihanın devam ettiği görülmektedir. Teftiş sistemi, bütüncül bir yapıda “eğitim yönetimi ve denetimi” bilim alanının gereklilikleri ve alanda çalışanların katkısı ile bilimsel temelde yeniden ele alınmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Teftiş, müfettiş, eğitim müfettişi, sorunlar

PANDEMİ SÜRECİNDE ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMININ UZAKTAN EĞİTİMLE UYGULANMASINA YÖNELİK ÖĞRETMEN VE MÜFETTİŞ GÖRÜŞLERİ

Yıldız SARIKAYA
Milli Eğitim Bakanlığı

Dr. Öğretim Üyesi Yücel KAYABAŞI
Gazi Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada, pandemi (Covid 19) sürecinde yüz yüze eğitimden uzaktan eğitime geçişte kullanılmaya devam eden ortaokul matematik öğretim programı ile ilgili öğretmen ve müfettiş görüşleri alınması amaçlanmıştır. Karma araştırma yönteminin kullanıldığı araştırmada araştırmacı tarafından geliştirilen veri toplama araçları kullanılmıştır. Nicel veriler için geliştirilen anket, Ankara ilinde bulunan ortaokul matematik öğretmenlerine uygulanmıştır. Ankara ilinde bulunan tüm ortaokul matematik öğretmenlerine ulaşılması hedeflendiğinden örneklem alma yoluna gidilmemiş ve 346 öğretmene ulaşılmıştır. Nitel veriler için geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu hem öğretmenlere hem de müfettişlere uygulanmış, 20 öğretmen ve 10 müfettişten görüş alınmıştır. Veri toplama araçlarından olan anket ile elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Ankette bulunan kişisel bilgiler bölümünde yer alan öğretmenlerin demografik özelliklerine göre, programın temel öğelerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANAVO) ve t testi yapılmıştır. Görüşmeler sonucunda elde edilen verilere içerik analizi yapılmış, kodlar ve temalar kullanılarak frekans ve yüzde tabloları oluşturulmuştur. Anket sonucu elde edilen verilere göre, 2020-2021 eğitim öğretim yılında uygulanan uzaktan eğitim süreci ve ortaokul matematik dersi öğretim programının temel öğelerine ilişkin öğretmen görüşlerine göre cinsiyet değişkeni açısından anlamlı fark bulunmazken; hizmet içi eğitim alma durumu değişkeni açısından uzaktan eğitim sürecinde; kıdem değişkeni açısından içerik ögesinde; yerleşim yeri değişkeni açısından değerlendirme ögesinde; okul türü değişkeni açısından uzaktan eğitim sürecinde, hedef, içerik, öğrenme öğretme süreci ve değerlendirme öğelerinde anlamlı fark görülmüştür. Yapılan görüşmeler sonucunda müfettişler uzaktan eğitimin yüzyüze eğitime alternatif olduğunu, öğretmenler ise öğrencilerin tamamına ulaşamadığını belirtmişlerdir. Her iki grupta programın temel öğeleri ile ilgili eksikleri belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, uzaktan eğitim, program geliştirme.

5-6 YAŞ ÇOCUKLARIN DİJİTAL OYUN OYNAMA SIKLIKLARININ KELİME DAĞARCIKLARINI YORDAMA DÜZEYİ

Burcu ALKIŞ
İstanbul Aydın Üniversitesi

Prof. Dr. Belma TUĞRUL
İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 5-6 yaş çocukların dijital oyun oynama sıklıklarının kelime dağarcıklarını yordama düzeyinin incelenmesidir. Araştırmada, nicel araştırma yöntemi genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubu, Denizli İli Merkezefendi İlçesi'nde bulunan bir bağımsız anaokuluna devam eden 5-6 yaşlarındaki 109 çocuktan oluşmaktadır. Araştırma için öncelikle ebeveynlerden araştırmacılar tarafından hazırlanan "Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Devam Eden 5-6 Yaş Çocukların Dijital Oyun Oynama Sıklıklarının Belirlenmesi Formu" nu doldurmaları istenmiştir. Çocukların, dijital oyun oynama sıklıklarına göre gruplandırılmasının ardından dil becerilerini belirlemek amacıyla "Peabody Picture Vocabulary Test (Peabody Resim Kelime Testi)" veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Ardından çocukların; yaş, cinsiyet, dijital oyunu kimin/kimlerin rehberliğinde oynadığı, dijital oyun oynamak için tercih ettikleri dijital araç, hafta içi ve hafta sonu dijital oyun oynama sıklıklarının kelime dağarcıklarını yordama düzeyi çoklu doğrusal regresyon analizi ile incelenmiştir. Araştırmanın sonucunda, söz konusu bağımsız değişkenler arasında anlamlı ilişkilerin olduğu görülmüştür. Değişkenler birlikte çocukların kelime dağarcığı puanlarının varyansını %62 düzeyinde açıklamaktadır. Standardize edilmiş regresyon katsayısına göre, yordayıcı değişkenlerin çocukların kelime dağarcıkları üzerindeki görece önem sırası hafta sonu dijital oyun oynama sıklığı ve hafta içi dijital oyun oynama sıklığı şeklindedir. Sadece hafta içi ve hafta sonu dijital oyun oynama sıklığının çocukların kelime dağarcıkları üzerinde anlamlı bir yordayıcı olduğu tespit edilmiştir. Ancak diğer değişkenlerin çocukların kelime dağarcıkları üzerinde önemli bir etkiye sahip olmadığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, dijital oyun, kelime dağarcığı.

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ YETKİNLİKLERİNİN PERFORMANSA DÖNÜŞMESİNİ ENGELLEYEN NEDENLER

Dr. Mehmet ÖZDOĞRU
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin mesleki yetkinliklerinin performansa dönüşmesini engelleyen nedenleri öğretmen görüşleri doğrultusunda incelemektir. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseninin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunu Eskişehir ilinde görev yapan 15 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanması aşamasında yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 15 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin mesleki yetkinliğinin performansa dönüşmesindeki engeller; çalışma koşulları, yönetici tutumları, yasal düzenlemeler, meslekî tükenmişlik, öğrenci ve velilerle ilgili nedenler ile ekonomik sorunlar olarak tespit edilmiştir. Öğretmenlerin mesleki yetkinliğinin performansa dönüşmesi için yapılması gerekenlerle ilgili olarak katılımcı öğretmen görüşleri doğrultusunda çalışma koşullarının iyileştirilmesi, okul yöneticilerince yapılması gerekenler, derslerle ilgili yapılması gerekenler, uygulanabilir politikalar ve yasal düzenlemeler yapılması, öğrencilere yönelik yapılması gerekenler, velilerce yapılması gerekenler ile özlük ve ekonomik hakların iyileştirilmesi temaları ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, mesleki yetkinlik, performans, engel

OKUL MÜDÜRLERİNİN ÖĞRETMENLERİ GÜÇLENDİRİCİ LİDERLİK DAVRANIŞLARININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

Dr. Mehmet ÖZDOĞRU
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı okul müdürlerinin öğretmenleri güçlendirici liderlik davranışlarını öğretmen görüşlerine göre incelemektir. Araştırma nitel araştırma türlerinden durum çalışması desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırma, Eskişehir ilinde ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan 25 öğretmenle gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemi olan maksimum çeşitlilik örnekleme tekniğine başvurulmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma verileri 2022 yılı Mart-Nisan ayları içerisinde toplanmıştır. Veriler, görüşme yöntemine uygun olarak gönüllü katılımcılarla yapılan yüz yüze görüşmelerden elde edilmiştir. Araştırma sonucunda okul müdürlerinin öğretmenleri güçlendirici liderlik davranışlarının; yönetsel davranışlar, mesleki gelişimi ve motivasyonu sağlamaya yönelik davranışlar, etkili iletişim ve kişilik özelliklerinden kaynaklı davranışlar olduğu ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte katılımcı öğretmenler okul yöneticilerinin güçlendirici liderlik davranışında bulunmalarının öğretmenlere olan katkılarını; okula aidiyetin artması, sorumluluk alma, kendini değerli hissetme, mesleki gelişimi sağlama, mesleki performansın artması, özgüven ve olumlu okul ikliminin oluşması olarak ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, güçlendirici liderlik, okul yöneticisi, okul müdürü, öğretmen

EĞİTİM MÜFETTİŞLERİ YÖNETMELİĞİNİN ALANYAZIN TEMELİNDE İNCELENMESİ

Dr. Ahmet Şakir YAZICI
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Aydınlanma çağında kurumlar, örgütlenmeye başladıkları andan itibaren, yapılan işlerin amaçlarına uygun olup olmadığını denetleme ihtiyacı duymuşlardır. Sanayi döneminin başlangıcında, sıkı kontrole dayalı bir denetim var iken; toplumun modernleşme çabası ile birlikte, 1930'lu yıllardan itibaren rehberliği ve gelişimi esas alan, demokratik denetime doğru bir gelişim süreci yaşanmıştır. Denetim, bir ölçme aracına göre var olan durumu saptama, değerlendirme, düzeltme ve geliştirme süreçlerinden oluşur (Aydın, 2014). Bu süreçte esas olan, kurumları amaçları doğrultusunda yaşatmak ve geliştirmektir. Okullardaki denetimde de bu yönetim süreci işletilir (Yılmaz, 2009). Okullar denetim sürecinde kendisinin eksik yönlerini anlar, düzeltir ve kendisini geliştirir. Ancak, Milli Eğitim Bakanlığı 2016 yılında, 652 sayılı KHK'da (Resmi Gazete, 2011) değişiklik yapan 6764 sayılı Kanun ile illerde çalışan maarif müfettişlerinin tüm denetim görev ve yetkilerini üzerlerinden almıştır. Dolayısıyla okullar, 6 yıldır il düzeyinde bulunan eğitim müfettişleri tarafından denetlenmemektedir. Okulların böyle bir ortamda güç yitimi yaşadıkları düşünülmektedir (Kimbrough ve Burkett, 1990 akt: Aydın, 2014). Daha sonra ise Milli Eğitim Bakanlığı 01.03.2022 tarihli Resmi Gazetede Eğitim Müfettişleri Başkanlığı Yönetmeliğini yayımlamıştır. Bu yönetmelikte okulların denetimi görevi tekrar il düzeyinde bulunan eğitim müfettişlerine verilmiştir. Eğitim müfettişlerinin denetim faaliyetlerini gerçekleştirebilmeleri için, Yönetmeliğin alanyazın ile tutarlılığının belirlenmesinin önemi ortaya çıkmıştır. Bu araştırmanın amacı "Eğitim Müfettişleri Yönetmeliğini" alanyazın temelinde incelemektir. Araştırmada nitel araştırma temelinde doküman inceleme yöntemi kullanılacaktır. Veriler, içerik analizine tabi tutulacaktır. Bulgular araştırmanın amacı doğrultusunda yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim müfettişi, denetim, alanyazın

ÖZEL/ÜSTÜN YETENEKLİ 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ROL MODEL TERCİHLERİNİN BAZI DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Sude YÜKSEL

Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi

Uzm. Beytullah ÖNCE

Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi

Özet

Bireylerin sosyalleşmesinde, davranışlarını modelledikleri kişiler önemli bir etkidir. Bu çalışmada, özel/üstün yetenekli 6. sınıf öğrencilerinin öncelik verdikleri değerlerin, rol model tercihlerinin, rol model aldıkları kişilerde özendikleri özelliklerin ve belirli değerler açısından rol model aldıkları kişilerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada survey (tarama) yöntemi ve anket tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubunu, Sakarya ilindeki özel/üstün yetenekli öğrencilerin devam ettiği Sakarya Bilim ve Sanat Merkezinde eğitim alan, 39 kız ve 44 erkek olmak üzere toplam 83 ortaokul 6. öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcıların öncelikli değer ve rol model tercihleriyle, belirli değerler yönünden rol model aldıkları kişileri belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen anketten elde edilen veriler, frekans ve yüzde analiz ile incelenmiştir. Araştırmaya katılan özel/üstün yetenekli öğrencilerin kendileri ve gelecekleriyle ilgili kararlarda en çok, başarı, adalet, arkadaşlık, çalışkanlık ve doğruluk değerlerine öncelik verdikleri bulunmuştur. Öğrencilerin davranışlarını genel olarak örnek aldıkları, hayranlık duydukları ve büyüyünce onun gibi olmak istedikleri kişiler; başarılı kişiler, bilim insanları, anne ve babalar, peygamberler ve teknoloji yenilikçileri olarak bulunmuştur. Rol modellerine bakarak kendilerinde olmasını istedikleri değerler ise adil olması, başarılı olması, çalışkan/gayretli olması ve alanında uzman/kariyer sahibi olması şeklinde tespit edilmiştir. Araştırmada, öğrencilerin belirli değerler özelinde örnek aldıkları, özendikleri kişilerin kim olduğu konusunda verdikleri yanıtlarda ise anne babalarını, öğretmenlerini, arkadaşlarını, bilim insanlarını ve kurgu karakterleri daha sık ifade ettikleri tespit edilmiştir. Anne, baba, öğretmenlerini birçok değerle ilişkilendiren özel yetenekli öğrenciler, bilim alanında ise daha çok batılı bilim insanlarını rol model aldıklarını belirtmişlerdir. Rol model tercihleri ve değerlere verilen öncelik açısından kız ve erkek öğrenciler açısından bazı değerlerde anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenekliler, üstün yetenekliler, değer tercihleri, rol model

KESİR KAVRAMINA DAİR ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAHİP OLDUKLARI BİLİŞSEL YAPI

Dr. Öğr. Üyesi Mehtap TAŞTEPE
Sinop Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada ilköğretim matematik öğretmenliği üçüncü sınıfta öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının kesir kavramına ilişkin bilişsel yapılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmaya 32 öğretmen adayı katılmıştır. Veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi kullanılmış ve elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre öğretmen adaylarının kesir kavramına ilişkin zihinsel yapılarının en çok kesrin anlamları, kesirlerde işlemler ve kesirlerin gösterimi temalarında toplandığını görülmektedir. Ayrıca sayılar, gösterim ve kullanıldığı diğer matematik konuları temaları da ortaya çıkan diğer temalardır. Kesrin anlamlarına dair öğretmen adaylarının parça-bütün, bölüm, oran ve ölçme anlamlarını ifade ettikleri ancak işlemci anlamına değinmedikleri görülmüştür. Kesirlerde en çok vurgulanan işlemler toplama ve çıkarma işlemi olmasına karşın payda eşitlemeye çok az değinilmiştir. En çok ifade edilen kesir türünün bileşik kesir, en az ifade edilen ise denk kesirdir. Kesirlerin en çok ondalık sayılarla ilişkisi kurulmuştur. Rasyonel sayılar ise çok az ifade edilmiştir. Bu araştırmanın ilköğretim matematik öğretmenliği programlarındaki eğitime yeni bir bakış açısı sunacağı ön görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kesirler, öğretmen adayı, kelime ilişkilendirme testi

OKUL MÜDÜRLERİNİN HİZMETKÂR LİDERLİK DAVRANIŞLARI İLE ÖĞRETMENLERİN İŞ DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Dr. Sevda KATITAŞ
Milli Eğitim Bakanlığı

Dr. Sibel DOĞAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Dr. Öğr. Üyesi Sevgi YILDIZ
Ordu Üniversitesi

Özet

Bu araştırma okul müdürlerinin sergiledikleri hizmetkâr liderlik davranışlarının öğretmenlerin iş doyumları üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2021-2022 öğretim yılı güz döneminde Türkiye'nin farklı bölgelerindeki 12 ilde kamu okullarında (anaokulu, ilkököl, ortaokul ve lise) görev yapan 434 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmanın verileri Hizmetkâr Liderlik Ölçeği ve İş Doyumu Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde betimleyici istatistiksel analizlerden (aritmetik ortalama, standart sapma vb.), bağımsız örneklem t testinden, varyans analizinden (ANOVA), Pearson Korelasyon Analizinden ve Regresyon Analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin hizmetkâr liderlik davranışlarını sergileme düzeyleri ile öğretmenlerin iş doyumları yüksek çıkmıştır. Öğretmenlerin cinsiyetleri ve iş doyum puanları arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmaz iken erkek öğretmenlerin hizmetkâr liderlik algılarının kadın öğretmenlere kıyasla daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Bununla birlikte, 21 yıl ve üstü kıdeme sahip öğretmenlerin iş doyum puanlarının 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlere göre daha yüksek olduğu bulunmuştur. Öğretmenlerin mesleki kıdemleri ile müdürlerin hizmetkâr liderlik davranışları arasında ise anlamlı bir farklılık ortaya çıkmamıştır. Araştırmada ayrıca okul müdürlerinin hizmetkâr liderlik davranışları ile öğretmenlerin iş doyumları arasında olumlu yönde ve anlamlı bir ilişkinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Hizmetkâr liderliğin öğretmenlerin iş doyumlarının anlamlı bir yordayıcısı olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmen iş doyumunun artırılmasında hizmetkâr liderliğin etkili olduğu sonucuna ulaşılmış ve bu kapsamda araştırmacı ve uygulayıcılara yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hizmetkâr liderlik, iş doyum, regresyon analizi, okul müdürü, öğretmen

OKUL-ÇEVRE İLİŞKİLERİNE YÖNELİK EĞİTİM MEVZUATININ ANALİZİ

Doç. Dr. Erkan KIRAL
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Blm. Uzm. Aynur SUÇİÇEĞİ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Eğitim, insanı insan yapan temel özelliklerin verildiği, insanın insanlaştığı ve anlam bulduğu önemli bir süreçtir. Bu sürecin en iyi şekilde devam etmesi için gerek okulların, gerekse çevrenin önemli görevleri, sorumlulukları ve rolleri bulunmaktadır. Bu görevler, sorumluluklar ve roller mevzuatta kimi zaman açık, kimi zaman üstü kapalı şekilde ifade edilmiştir. Ancak genel olarak bakıldığında okulun da, çevrenin de eğitim faaliyetlerini en iyi şekilde yerine getirmek için ilişkilerini en üst noktada tutması gerektiği söylenebilir. Esasında okul ve çevre bir zincirin halkaları gibi birbirini tamamlayan unsurlardır. Herhangi bir şekilde birinin diğerine bir üstünlüğü söz konusu değildir. Her ikisinin amacı da geleceği şekillendirecek olan nesillerin en iyi şekilde yetişmesine vesile olmaktır. Geleceği şekillendirecek nesillerin en iyi şekilde yetişmesi ise bireysel çabalarının yanı sıra birlikte, ahenk içerisinde hareket etmelerine bağlıdır. Birindeki bir aksaklık, eğitimin her aşamasını olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu nedenle okul ve çevre ilişkilerinin ne şekilde olduğunun bilinmesi önemlidir. Bu çalışmada özellikle COVID-19 pandemisi döneminde önemi gittikçe artan, eğitimin sürdürülebilirliğinin ve niteliğinin artması için gerekli olan okul ve çevre ilişkileri, Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatı içerisinde bu konu ile ilgili mevcut durum da göz önünde bulundurularak tartışılmıştır. Okul ve çevreye ilişkin olması gereken konular, araştırma kapsamında alan yazına dayalı olarak tartışılmıştır. Sonuç olarak okul ve çevre ilişkilerinin dört farklı boyutta ele alınabileceği ortaya konulmuştur. Ayrıca okul ve çevre ilişkilerinin farklı dokümanlarla mevzuatın geneline yayıldığı ve bir bütünlük içermediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul, çevre, mevzuat, analiz

BİR ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNİN KULLANILABİLİRLİK BAKIMINDAN DİL ÖĞRENERLERİN BAKIŞAÇILARINA GÖRE İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Faruk Samet AGUŞ
Dumlupınar Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Nazife Şen ERSOY
Dumlupınar Üniversitesi

Özet

Bu araştırma bir yükseköğretim kurumunun Yabancı Diller Yüksekokulu'nda verilen İngilizce eğitiminde kullanılan öğrenme yönetim sisteminin kullanılabilirlik bakımından farklı değişkenlere göre incelenmesi amacı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri 2020-2021 akademik yılının Güz döneminde Dumlupınar Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce hazırlık programında öğrenim gören öğrencilerden toplanmıştır. Nicel araştırma yönteminin tarama modeline göre desenlenen bu araştırmanın verilerinin toplanmasında Brooke tarafından geliştirilen, Türkçeye uyarlama çalışması ise Çağıltay (2011) tarafından gerçekleştirilen Sistem Kullanılabilirlik Ölçeği (Brooke, 1995) ile araştırmacılar tarafından tutulan gözlem notları kullanılmıştır. Söz konusu öğrenme yönetim sisteminin kullanılabilirliği cinsiyet, geçmiş çevrimiçi öğrenme deneyimi, sisteme erişimde kullanılan cihaz, sistem kullanım sıklığı ve bölüm olmak üzere dört değişken bakımından incelenmiştir. Verilerin analizinde SPSS programı kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, sistemin genel kullanılabilirlik düzeyi ortanın biraz altındadır (<68) ve önceki ÖYS deneyimi sistem kullanılabilirliği açısından önemli bir etken durumundadır. Ancak cinsiyet, erişim şekli ve sıklığı ile bölüm gibi değişkenler ile kullanılabilirlik puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme yönetim sistemi, kullanılabilirlik, dil öğretimi

KAYNAKÇA

Brooke, J. (1986). SUS: a "quick and dirty" usability scale. In P. W. Jordan; B. Thomas; B. A. Weerdmeester; A. L. McClelland (eds.). Usability Evaluation in Industry. London: Taylor and Francis.

Çağıltay, K. (2011). İnsan bilgisayar etkileşimi ve kullanılabilirlik mühendisliği: Teoriden pratiğe (1st ed.). Ankara, Türkiye: ODTÜ Geliştirme Vakfı Yayıncılık.

HUKUK METİNLERİNİN EDEBİ YÖNDEN ANALİZİ

Prof. Dr. Z. Gönül BALKIR
Kocaeli Üniversitesi

Öğr. Gör. Başak BALKIR GÜLEN
Kocaeli Üniversitesi

Özet

Hukuk dili ile edebi dil arasında, birbirini devamlı olarak etkileyip dönüştüren iki yönlü bir ilişki mevcuttur. Edebiyat alanında yer alan edebiyat metinlerindeki hukuksal yazım yanında hukuksal yazım alanında yer alan edebiyat ve edebi dil arasında doğrudan bağlantı bulunmaktadır. Hukuk Metinlerinin Edebi Yönden Analizi için, birbirinden bağımsız ve özgür çalışmalar yapılmaktadır. Büyük ve ünlü edebiyat eserlerinin, hukuksal anlatımlarının yer aldığı edebi parçalar üzerindeki içerik analizlerinin yapılarak, edebiyatta yer alan hukuksal yapı ve düzlemlerinin incelenmesi ve araştırılması sağlanmaktadır. Aynı zamanda edebi tartışmalarda, analiz ve kritiklerine yönelik metotların referans alınmasıyla, hukuk metinlerinin anlaşılması kolaylaşacaktır. Hukuksal metinlerin, edebi metinler olarak incelenmesi; hukuki metinlerdeki dil ve anlatım yeteneğini ön plana çıkartırken hukukçunun yorumlama yeteneğini arttırır. Edebiyat okumaları, hukukçuların gelişimine ve hukuksal olayları algılayışına çok büyük katkı yapacaktır. Tarihsel gelişim sürecinde, geçmiş zamanlardaki hukuksal algının öğrenilmesi, hukuksal algıyı genişletir ve zenginleştirir. Hukuk dilinin, hukuk düşüncesini daraltan algısı, edebiyat metinlerindeki hukuksal değerlendirmelerle arttırılabilir. Edebi metin olarak, hukuk alanının incelenmesinde ise; her hukuki metin, sanki edebi metin gibi analiz edilerek, dil ve anlatım yönünden incelemeye tabi tutulur. Edebi metin okumaları, hukuksal metinlerin incelenmesinde, dili, sözlü ve yazılı anlatımı ön plana çıkartılırken, hukuk yazılarının, kanunların ve diğer hukuksal düzenlemelerin de dil ve anlatım yönünden analizine çalışılır. Hukuk ve edebiyat ilişkisini analiz için, metot olarak edebiyat ve edebiyat okumalarından yararlanılması, hukukçuların, hukuk kültürlerini zenginleştirebilir, hukuksal sorunlardaki katı bakışlarıyla ilgili hukuksal algılarını derinleştirebilir ve etkinleştirirken yeni hukuki tartışmalara zemin yaratacak platformlar yaratabilir.

Anahtar Kelimeler: Hukuksal Analiz, Edebi Analiz, Hukuk Metinlerinin Analizi.

EDEBİYATIN HUKUK DİLİNDE KULLANIMI

Prof. Dr. Z. Gönül BALKIR
Kocaeli Üniversitesi

Öğr. Gör. Başak BALKIR GÜLEN
Kocaeli Üniversitesi

Özet

Yaşadığımız toplumun, davranış kurallarının toplamı olarak hukuk, iletişim biçimi olarak gündelik dili kullanır. Hukuk dili, kullanılış biçimi ve yapısı gereği, çoğu zaman yetersiz kalmakta, dilin yetersiz kullanımı ve yetersizliğin daha da ötesine geçerek, hukuksal adaleti yanıltmakta ve adil olmayan eşitsiz sonuçlar ortaya çıkarmaktadır. Sosyal olaylardaki belirsizliğin ve karmaşanın daha etkin ve sağlıklı değerlendirilmesini sağlamak için, hukuk dilinin daha iyi kullanımına ihtiyaç bulunmaktadır. Hukuksal karar mekanizmalarında yer alıp, mutlak karar verme sorumluluğu taşıyanların, hukuk dilinde ustalaşabilmeleri için, kullandıkları gündelik dilin simgesel anlatımlarını ve edebi dili çok daha iyi bilmeleri gerekmektedir. Kullandığımız dilin en güzel kullanımını, edebiyat ve edebiyat dilinde görürüz. Güzel konuşma ve yazı yazma sanatı olarak edebiyat, insan duygu düşünce ve davranışlarını anlatır. Edebiyatın kendine özgü bir edebiyat dili bulunmaktadır. Edebiyatın dili olan edebi dil, kişilerin duygu, düşünce ve hislerinin güzel bir şekilde anlatıldığı, şahsiyet özelliklerini taşıyarak, yaratılan özel bir dildir. Edebi dilin güzel ve etkili kullanımı, hukukçulara daha güzel bir ifade zenginliği ve yetkinlik sağlar. Hukuk, toplumsal kuralların düzenlenmesi ve adaletin sağlanması için özel olarak yaratılmış bir toplumsal dildir ve içinde edebi bir değer taşır. Hukuk ve edebiyatın her ikisi de evrensel insan değerlerini, sosyoekonomik ve toplumsal yapıyla bütünleşik olarak, biçim ve öz açısından ortaya koyma noktasında, doğrudan dil ve dilin biçim ve anlatım kurallarına bağlıdır. Edebiyatın yazım dilinde kullandığı sembol ve simgeler, zorunlu olarak hukuk dilinde, hukuksal yazım ve retoriklerde kullanılmakta olduğundan, hukuk dilinin estetik bağlamı; doğrudan veya dolaylı biçimde dil ve dilin edebi değeri üzerinden kurulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hukuk dili, edebiyat, edebi dil.

REACT STRATEJİSİ İLE GELİŞTİRİLEN "ELEKTRİK ENERJİSİ DÖNÜŞÜMÜ" KONUSU DERS PLANI

Yavuz KALKAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Güner TURAL
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Gamze ŞENYURT
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bağlam temelli öğrenme yaklaşımı, yaşam içinden bağlamların öğrenmenin merkezine alındığı, yenilikçi öğrenme yaklaşımları arasında yer almaktadır. Bağlam temelli yaklaşım esas alınarak geliştirilen stratejilerden en tanınmış olanı ilişkilendirme, tecrübe etme, uygulama, işbirliği ve transfer etme aşamalarını içeren REACT stratejisidir. Bu çalışmanın amacı, 8. sınıf "Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi" ünitesindeki "Elektrik Enerjisi Dönüşümleri" konusuna yönelik bağlam temelli yaklaşıma dayalı öğrenmeyi esas alan REACT stratejisine uygun bir ders planı oluşturmaktır. Bu amaç doğrultusunda öncelikle 8. sınıf öğretim programında Elektrik Enerjisi Dönüşümleri" konusundaki kazanımlar belirlenmiştir. Bu kazanımlar; "Elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjisine dönüştüğü uygulamalara örnekler verir.", "Elektrik enerjisinin ısı, ışık veya hareket enerjisine dönüşümü temel alan bir model tasarlar.", "Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini açıklar.", "Güç santrallerinin avantaj ve dezavantajları konusunda fikirler üretir." şeklindedir. Elektrik enerjisi dönüşümleri konusu kazanımları dikkate alınarak REACT stratejisinin her bir aşamasının amacına uygun olarak öğrencilerin gerçek yaşam bağlamları ile öğrenmesine fırsat tanıyan bir ders planı oluşturulmuştur. Hazırlanan ders planının REACT stratejisine ve 8. sınıf fen bilimleri alanına uygunluğu hususunda Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ortaokullarda çalışan iki fen bilimleri öğretmeni ve bir fizik eğitimci akademisyenin sözlü şekilde görüşleri alınmıştır. Ders planıyla ilgili taslakta yer alan; REACT stratejisinin işbirliği basamağındaki ayrılıp birleşme tekniğinin uygulanışı, bağlamların başlıkları, öğrenci değerlendirmesi ve strateji basamaklarının uygulanmasındaki süreler ile ilgili görüşler ve öneriler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak plana son hali verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: bağlam, react stratejisi, elektrik enerjisinin dönüşümü

OKUL YÖNETİCİSİNİN KRİZ YÖNETİMİ: İNTİHAR VAKASI

Doç. Dr. Erkan KIRAL
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Okullar, insanoğlunun yetişmesine yönelik sistemler içerisindeki görece en önemli yerlerden biridir. Ancak okullar ne kadar iyi yapılandırılmış, orada ne kadar iyi personel görevlendirilmiş olursa olsun kimi zaman kimsenin öngöremediği beklenmeyen durumlar da ortaya çıkabilmektedir. Özellikle yaralanma, uyuşturucu kullanımı, bulaşıcı ve salgın hastalıklar, intihar gibi kriz durumları eğitim-öğretimi önemli ölçüde olumsuz etkileyebilmektedir. Böyle durumlarda okul yöneticisinin kriz yönetimi oldukça önemlidir. Nitekim okul yöneticisinin krizi ele alış biçimi krizi bitirebildiği gibi yeni krizlere de yol açabilir. Bu çalışmada ABD’de bir lisede meydana gelen intihar vakası karşısında okul yöneticisinin kriz yönetimine ilişkin tutum ve davranışları incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden biri olan bu vaka çalışmasında; veriler 2022 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde, doküman incelemesi ve öğrencinin sınıf arkadaşlarından biri ile yapılan görüşme neticesinde toplanmış ve analiz edilmiştir. Analiz sonucunda; okul yöneticisinin krizi çözme yaklaşımı benimsediği tespit edilmiştir. Okul yöneticisinin; kriz öncesinde, kriz anında ve kriz sonrasında çeşitli tutum ve davranışlar sergilediği ortaya çıkarılmıştır. Okul yöneticisinin kriz yönetim sürecinde; proaktif, reaktif ve interaktif yaklaşımlar gösterdiği tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara dayalı olarak; ailelerle işbirliğinin artırılması, sorunu olan öğrencilerin takip edilmesi, akran şiddetine maruz kalan öğrencilerin tespit edilmesi gibi çeşitli öneriler verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yönetici, kriz, vaka, intihar.

POPÜLER MANGA ÇİZGİ ROMANLARIN DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN İÇERİK ANALİZİ YÖNTEMİYLE İNCELENMESİ

Zehra Zelal BEZCİ

Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi

İpek GÜLER

Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi

Uzm. Beytullah ÖNCE

Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin son dönemde yoğun ilgi gösterdiği Japon çizgi romanı mangaların, okurlara ne tür bir içerik aktardığını tespit etmektir. Büyüme dönemindeki bireylerin okudukları kitaplar ve izledikleri yayınlar, içerdikleri olumlu ve/veya olumsuz mesajlarla; onların düşünce dünyasını, değer yargılarını ve etik anlayışlarını şekillendirmede etki sahibidir. Bu açıdan hikâyeler, romanlar, çizgi film ve diziler; değerler eğitimi açısından araştırma konusu olmaktadır. Bu çalışmada içerik analizi yöntemi kullanılarak, özel yetenekli ortaokul öğrencilerinin okumayı tercih ettikleri 13 manga çizgi romandan birer cilt incelenmiştir. Veriler, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen kök değerleri de kapsayacak şekilde, 20 olumlu değer ve davranış ile 20 olumsuz mesaj ve davranışa yönelik, araştırmacılar tarafından geliştirilen kontrol listeleri doğrultusunda toplanarak frekans analizine tabi tutulmuştur. Veri toplama sürecinde hem metin hem de görsel içerikleri incelenmiştir. İncelenen manga çizgi romanlarında nezaket, sevgi, arkadaşlık ve dostluk, yardımseverlik ve dayanışma, fedakârlık, cesaret, çalışkanlık ve doğruluk değerlerine daha sık rastlanılmıştır. Sorumluluk, cömertlik, adalet, bağışlayıcılık, hayvan sevgisi, alçakgönüllülük, sabır ve doğa sevgisi gibi değer ve davranışlara daha az sıklıkta rastlanılırken, vatanseverlik değerine dair herhangi bir bulguya rastlanmamıştır. İncelenen manga çizgi romanların şiddet, hiddet/öfke ve argo/kötü konuşma, aşağılama/küçümseme, alay etme, zorbalık, yalancılık, kibir ve güveni boşa çıkarma gibi olumsuz içerikler aktardıkları da tespit edilmiştir. Sonuç olarak, popüler manga çizgi romanlara yönelik yapılan içerik analizinden elde edilen bulgular, incelenen materyallerin olumlu ve olumsuz içerikleriyle değerler eğitime açısından tartışmaya ve eleştiriye açık olduğunu göstermektedir. Çocuk ve gençlerin ilgi gösterdiği manga kitapları hakkında sosyal bilimler açısından daha fazla çalışmaya ihtiyaç duyulduğu belirtilebilir.

Anahtar Kelimeler: Manga, çizgi roman, kök değerler, değerler eğitimi, içerik analizi

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL ETİK İLKELERE UYMA DÜZEYLERİ

Seher ERDOĞAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin dijital etik ilkelere uyma düzeylerinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma desenlerinden olan tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2021-2022 öğretim yılında, Ankara ili Etimesgut ilçesindeki Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı liselerde öğrenim gören 7575 erkek ve 6179 kız olmak üzere toplam 13754 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini oluşturan 13754 öğrenciyi 381 öğrencinin temsil edebileceği kabul edilmiştir. Örneklem seçiminde tabakalı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Her sınıf düzeyi bir tabaka kabul edilmiş ve her tabakayı temsil edecek öğrenci sayısı, tabakaların büyüklüklerine göre hesaplanmıştır. Lise öğrencilerinin dijital etik düzeylerini ölçmek için veriler Kocadağ (2012) tarafından geliştirilen Dijital Vatandaşlık Ölçeği'nin "Dijital Etik ve Hukuk" boyutundaki maddeler ile toplanmıştır. Elde edilen veriler nicel veri analizi tekniklerinden yararlanılarak analiz edilecektir. Yapılacak analizler sonucunda lise öğrencilerinin dijital etik ilkelere uyma düzeylerinin ne olduğu ve cinsiyet, sınıf ve günlük internet kullanım süresi değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediği tespit edilecektir. Analiz süreci devam ettiği için elde edilen bulgular sunulmamıştır. İnternet ve mobil teknolojilerin hızlı bir şekilde yaygınlaşması ve dijital teknolojilerin günlük yaşamın önemli bir parçası hâline gelmesi dijital toplumların oluşmasının önünü açmış ve dijital vatandaşlık kavramının doğmasına yol açmıştır. Dijital vatandaşlığın temel boyutlarından birini de dijital etik oluşturmaktadır. Geleceğin vatandaşları olacak öğrenciler zamanlarının çoğunu bilgisayar, mobil telefon, tablet vb. araçlarla çevrimiçi ortamda harcamaktadır. Öğrencilerin dijital teknolojileri doğru ve uygun şekilde kullanmayı öğrenmeleri ve tehditlerin farkında olmaları önemli görülmektedir. Bu çalışmanın lise öğrencilerin dijital etik ilkelere uyma düzeylerinin değerlendirilerek, çevrimiçi ortamlarda etik ve sorumlu davranan bireylerin yetiştirilmesi için katkıda sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dijital etik, dijital toplum, dijital vatandaşlık, lise öğrencileri

Kaynakça

Kocadağ, T. (2012). *Öğretmen adaylarının dijital vatandaşlık düzeylerinin belirlenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.

1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İNCELENMESİ: CIPP MODELİ

Yasemin ERTÜRK

İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Eğitim'in bir parçası olan öğretim programları, eğitim niteliği açısından özenli ve düzenli olarak hazırlanmalıdır. Hazırlanan öğretim programlarının işlevselliği açısından da değerlendirmeye tabi tutulması gerekmektedir. Bu çalışmanın genel amacı da 2018 1. Sınıf Matematik Öğretim Programı'nın CIPP Modeli'ne göre değerlendirilmesidir. CIPP modeli, dört tip bileşenden meydana gelir. Bağlam değerlendirmesiyle sorun, ihtiyaç ve tanımlı çevrede imkânlar değerlendirilir. Girdi değerlendirmesinde uygulamada birbirine alternatif konumdaki strateji, plan ve maliyetler kıyaslanır. Süreç aşamasında izleme, kayıt tutma ve değerlendirme işlemleri yapılır. Ürün değerlendirme süreç bütününden ortaya çıkan kısa vadeli, uzun vadeli, kasıtlı ve kasıtsız yan ürünlerin tespit ve değerlendirmesini konu alır. Model hem biçimlendirici hem de bütüncül değerlendirme ihtiyaçlarını karşılayacak tarzda kullanılabilir. Araştırmanın çalışma grubunu araştırmacı ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılında, İstanbul ili Bağcılar ilçesi Karacaoğlan İlkokulu ile belirlenen üç ilkokul birinci sınıf öğretmeni ve öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmanın amacını gerçekleştirmek üzere 1. Sınıf Matematik Öğretim Programı'nın bağlam ve girdi boyutunda incelenmesine ilişkin doküman analizinden, süreç ve ürün boyutunda incelenmesine ilişkin gözlem formundan ve programın değerlendirilmesinde ele alınacak boyutta incelenmesi gereken öğeler belli olduğundan içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına bakıldığında matematik öğretim programının CIPP modeli bağlamında yeterli alanları sağlayamadığı ya da bu konuda eksikliklerin olduğu gözlemlenmiştir. Bunun yanında öğretmenlerin öğretim programı hakkında genellikle kazanımların yeterli olmadığını ve ölçmede yetersiz olduğunu, öğrencilerinde bazı konuların öğreniminde zorluk yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik programı, CIPP modeli, program değerlendirme

KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE ÇEVRE SORUNLARI KONULARININ DİDAKTİKSEL DÖNÜŞÜM TEORİSİNE GÖRE İNCELENMESİ

A.Ersin MUTİ
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Mustafa ERGUN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Bilimsel bilginin farklı kademelerden geçerek öğrenci tarafından özümlenen bilgi oluncaya kadar geçirdiği değişimi didaktiksel dönüşüm teorisi incelemektedir. Bu çalışmanın amacı güncel Fen bilimleri dersi öğretim programı kapsamında ele alınan çevre sorunları ve iklim değişikliği konularının ders kitaplarında ele alınış biçimlerini dış didaktiksel dönüşüm teorisine göre incelemektedir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma kapsamında fen bilimleri dersi öğretim programına uygun hazırlanmış ve güncel olarak MEB tarafından onaylanmış 3 farklı 8. sınıf ders kitabı ve bir tane de üniversite biyoloji ders kitabı incelenmiştir. Ders kitapları bilimsel içerik, görsel öğeler ve tasarım olmak üzere üç başlıkta analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular ışığında öğretilecek bilgi olarak hazırlanmış ortaokul ders kitapları arasında bilimsel içeriklerin dönüşümü açısından bazı kavramlarda farklılıklar olduğu (ekolojik ayak izi, SO₂ ve NO₂, fosil yakıtlar, pH) görülmüştür. Güncelliğini koruyan konuda gerek grafiklerin gerekse analogilerin didaktiksel dönüşüm teorisi kapsamında eksiklikler içerdiği sonucuna varılmıştır. Görsel öğeler açısından yapılan inceleme sonucunda ders kitaplarında yetersizlikler olduğu saptanmasına rağmen güncel olaylarla ilgili seçilmiş içeriklerin bir taraftan sosyal medya destekli kaynaklar olduğu diğer taraftan bağlam temelli yaklaşıma uygun olduğu anlaşılmıştır. Ayrıca ders kitaplarındaki didaktiksel dönüşümün en önemli göstergesi olarak iklim değişikliğinin etkilerinde insan, canlılar ve çevre etkisi üzerinde gözlenmektedir. Ayrıca UV ışınlarının ortaokul ders kitaplarındaki gösterimlerinde bilimsel bilginin nasıl dönüşüme maruz kaldığı görsellerle anlaşılmaktadır. Kazanımlar açısından incelendiğinde ise deneysel etkinliklerde eksiklikler olduğu sonucuna varılmıştır. Ders kitaplarının kapak tasarımlarında da didaktiksel dönüşüm olduğu gözlenmiştir. Analiz sonuçlarından yola çıkarak ders kitabı yazarlarına ve fen bilimleri öğretmenlerine önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, küresel iklim değişikliği, çevre sorunları, ders kitabı

OKULLARDA YAŞANAN GÜVENLİK SORUNLARI

Dr. Öğr. Üyesi Halil KARADAŞ
Mardin Artuklu Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Başak COŞKUN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Dr. Sevda KATITAŞ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı okul yöneticilerinin görüşlerine göre okullarda yaşanan güvenlik sorunlarını tespit etmektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 öğretim yılında Mardin'in Artuklu ilçesinde devlet okullarında görev yapan 25 okul yöneticisi oluşturmuştur. Katılımcıların seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılarak okul güvenliği sorunuyla ilgili yaşantıları olan yöneticilerden görüş alınmıştır. Araştırma sonucunda, okul yöneticilerinin okul binalarının öğrenci kapasitesini karşılamada yetersiz kalmaları, davranış problemi olan öğrencilerin zorba davranışları, yabancı uyruklu öğrencilere yönelik sözel ve fiziksel şiddet olayları, okuldaki ortak kullanım alanlarının yeterince hijyenik olmaması, kantinde satılan yiyeceklerin standartlara uygun olmaması, okul servis araçlarıyla ilgili sorunlar, okul bahçesine izinsiz giren kişilerin varlığı gibi konularda sorunlar yaşadıkları ortaya çıkmıştır. Araştırmada ayrıca yaşanan bu sorunların öğrencilerde kaygı bozukluğu, korku ve yılgınlık gibi baş etmesi zor duygulara sebebiyet verdiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma bulgularına dayanarak okullarda yaşanan bu güvenlik sorunları kapsamında araştırmacı ve uygulayıcılara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul güvenliği, okul, okul yöneticisi, güvenlik, durum çalışması

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE MÜZİK EĞİTİMİNİN ÇOCUKLARIN GELİŞİMLERİ ÜZERİNE ETKİLERİNİN EBEVEYN GÖRÜŞLERİYLE İNCELENMESİ

Kübra ATEŞ
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Yasemin AYDOĞAN
Gazi Üniversitesi

Özet

Müzik yaşamın her noktasında olan, insanın hayatını bilişsel, ruhsal, fiziksel, sosyal, duygusal yönden ayrıca kültürel ve estetiksel yönden gelişimini sağlayan bir olgudur. Bu bağlamda müzik çocuğun duygusal olarak rahatlamasına, düşünme becerilerinin gelişmesine, kendini ifade etmesini destekleyerek iletişim becerilerinin ve birçok gelişim alanının desteklenmesinde önemli katkılar sunmaktadır. Araştırmada müzik eğitimi alan çocukların ebeveynlerinin, müziğin çocukların gelişimi üzerindeki etkilerine ilişkin görüşlerinin ortaya konulması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda çalışmada, müzik eğitiminin çocukların günlük yaşamlarına ve okul yaşantılarına, gelişim alanlarına ve becerilerine olan etkileri saptanmaya çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden odak (focus) grup görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubuna, çocuğu müzik eğitimi alan sekiz çocuğun ebeveyni dâhil edilmiştir. Görüşme, moderatör başkanlığında katılımcılara açık uçlu sorular sorularak 60 dakikalık bir sürede gerçekleştirilmiştir. Katılımcılardan izin alınarak görüşme sırasında ses kaydı alınmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analiz yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara bakıldığında, müzik eğitiminin çocukların gelişiminde önemli katkılara sahip olduğu görülmüştür. Özellikle bilişsel ve sosyal duygusal gelişime olan etkileri ifade edilmiştir. Yapılan çalışma doğrultusunda hamilelik döneminden itibaren müziğin çocuk gelişimi ve eğitiminde etkili olarak kullanılması ve özellikle okul öncesi öğretmenlerin yetiştirilmesinde müziğe daha geniş şekilde yer verilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müzik eğitimi, erken çocukluk dönemi, odak grup.

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARIN "OKUL GÜVENLİĞİ" KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ

Oğuzhan KOCA
Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen

Prof. Dr. Yasemin AYDOĞAN
Gazi Üniversitesi

Özet

Okul öncesi eğitim kurumlarında çocuklar sık sık çeşitli güvenlik problemleri ile karşılaşabilmektedir. Bu tür durumlarda çocukların göstereceği tepkiler, olası problem durumlarının ortaya çıkaracağı sonuçlar üzerinde etkilidir. Karşılaşabilecek problem durumlarını en aza indirmek için çocukların vakitlerinin çoğunu geçirdiği okul öncesi eğitim kurumlarının güvenliğinin sağlanması büyük önem taşımaktadır. Konuya ilişkin literatür incelendiğinde okul güvenliği konusunda öğretmen, yönetici ve ebeveyn görüşlerine ilişkin pek çok çalışmaya rastlanırken, çocukların bakış açısından ele alınmadığı görülmüştür. Bu nedenle çalışmada, okul öncesi çocukların okul güvenliği konusundaki görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden odak (focus) grup görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Kars İlinde okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 4-6 yaş arasındaki 10 çocuk oluşturmuştur. Çocukların yaş ve dikkat durumları dikkate alınarak beşer kişilik iki grup halinde gerçekleştirilen görüşmelerde, çocuklara önceden hazırlanan 9 açık uçlu soru yöneltilmiştir. Bu çerçevede görüşmeler yaklaşık 45 dakika sürmüştür ve görüşme esnasında ses kaydı alınmıştır. Görüşme sonrasında elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiş ve ilgili literatür çerçevesinde tartışılmıştır. Sonuç olarak; çocukların güvenlik teriminin anlamını tam olarak içselleştiremedikleri, okul içinde veya dışında güvenlik riski oluşturabilecek durumlar ve neler yapılabileceği konusunda sınırlı düzeyde bilgiye sahip oldukları, yaşanan tehlike durumunda yardım istenebilecek kişi ve meslek gruplarına ilişkin bilgilerinin bulunduğu, acil durum telefon numarasını bildikleri saptanmıştır. Elde edilen sonuçlar ilgili alan yazını çerçevesinde tartışılmış ve çocukların güvenlik ile ilgili bilgi ve becerilerinin desteklenmesine özgü olarak öğretmenlere, velilere ve öğretmen adaylarının lisans eğitimine yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul güvenliği, okul öncesi dönem, odak grup.

ÇİZGİ FİMLERİN BİLİŞSEL GELİŞİM KAZANIMLARINA YER VERME DURUMUNUN İNCELENMESİ

Hatice KOCA

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada TRT Çocuk kanalında yayınlanan çizgi filmlerin Milli Eğitim Bakanlığı 2013 Okul Öncesi Eğitim Programında yer alan bilişsel gelişim alanı kazanımlarına göre incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma grubu seçiminde okul öncesi çağında çocuğu olan 100 tane ebeveyne çocuklarının TRT Çocuk kanalında yer alan çizgi filmlerden en çok hangisini izledikleri sorulmuş ve yapılan görüşmeler sonucunda en çok izlenilmesi tercih edilen "Pırl" çizgi filmi çalışma grubunu oluşturmaktadır. Çalışma grubunda "Pırl" çizgi filmin basit seçkisiz yöntem ile seçilmiş 10 bölümünden oluşmaktadır. İncelen çizgi filmin bilişsel gelişim alanında yer alan kazanımlar açısından değerlendirilmesi amaçlanmış olup, en çok hangi alan kazanımına ne sıklıkla yer verildiği incelenmiştir. Araştırma sonucunda "Pırl" çizgi filminde bilişsel alan kazanımlarından en çok K2'ye yer verilmiş olduğu, bilişsel alan kazanımlarından en az K6'ya yer verilmiş olduğu tespit edilmiştir. İnceleme sonucunda "Pırl" çizgi filminde bilişsel alan kazanımlarının tamamına yer verildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi dönem, çizgi film, bilişsel gelişim

KADIN ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİLERİN KARIYER SÜREÇLERİNDE KARŞILAŞTIKLARI ENGELLER

Doç. Dr. Akif KÖSE

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Sultan İNCE

Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Özet

Bu araştırmada kadın öğretmen ve yöneticilerin kariyer süreçlerinde karşılaştıkları engellerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel bir çalışma olan bu araştırma olgubilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Kahramanmaraş ili merkez ilçelerinde kamuya ait anaokulu, ilkokul, ortaokul ve liselerde görevli toplamda 8 kadın öğretmen ile 8 kadın yönetici kartopu örnekleme yöntemiyle araştırmanın çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Katılımcılarla gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmelerin ses kayıtları alınmış daha sonra bu kayıtların tamamı deşifre edilerek elektronik ortama yazı olarak aktarılmıştır. İçerik analizine tabi tutulan verilerin tamamı üzerinde iki ayrı kodlama yapılmış, kodlamaların karşılaştırılması sonucunda %94 olduğu belirlenen uyum düzeyi, kodlamalar arasında tutarlılığın olduğunu göstermiştir. Araştırma sonucunda yöneticilerin tamamının ve öğretmenlerin çoğunluğunun kariyer yapma isteği taşıdıkları ve kariyer yapmanın bir gereklilik olduğunu ifade ettikleri belirlenmiştir. Görüşlerine başvuru alan yöneticilerin çoğunluğu kariyer yapma imkanının olmadığını ifade etmelerine karşın öğretmenler bu imkana sahip olduklarını belirtmişlerdir. Kariyer yapma imkânına sahip olunan alan olarak yöneticiler en fazla MEB yöneticiliğini belirtirken öğretmenler de en fazla okul yöneticiliği görevini kariyer alanı olarak ifade etmişlerdir. Kariyer süreçlerinde karşılaşılan engeller ise genelde çocuk sahibi olmak, eşlerin destek vermemesi, zaman yetersizliği, kadının yaşamdaki rollerinin fazlalığı, maddi imkânsızlıklar, toplumun kadına olumsuz bakışı, çalışma saatlerinin uygun olmaması ve ulaşım sorunu olarak ifade edilmiştir. Katılımcılar tarafından kariyer yapma imkanlarının artırılmasına ilişkin en çok ifade edilen öneriler ise çalışma saatlerinin düzenlenmesi ve toplumdaki ataerkil anlayışın değişmesi olarak ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kadın öğretmen, kadın yönetici, kariyer, kariyer engelleri

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ AKADEMİK BECERİ DÜZEYLERİNİN BAZI DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERE GÖRE İNCELENMESİ

Öğrt. Hatice Pınar AKSOY
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Gülümser Gültekin AKDUMAN
Gazi Üniversitesi

Özet

Okul öncesi dönem çocukların kişiliklerinin oluşmaya ve şekillenmeye başladığı, temel bilgi, beceri ve alışkanlıkların kazanıldığı bir dönem olduğu için kritik bir dönemdir. Çocukların bu dönemde kazanacağı akademik beceriler tüm yaşamları boyunca etkili olacaktır. Okul öncesi dönem çocukların akademik becerilerini etkileyen değişkenlerin bilinmesi, çocuklara yönelik hazırlanacak olan müdahale programlarına ve eğitimlere yön vermesi bakımından oldukça önemlidir. Bu nedenle; bu araştırma, okul öncesi dönem çocuklarının akademik beceri düzeylerinin bazı demografik özelliklere göre incelenmesi amacıyla planlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Van ili Çaldıran ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokullardaki anasınıflarında ve bağımsız anaokullarında okul öncesi eğitimlerine devam eden 317 çocuk oluşturmuştur. Veri toplama araçları olarak "Genel Bilgi Formu" ve TÜBİTAK tarafından desteklenen Okul Öncesi Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeğinin (OSBED) Akademik Destek Becerileri alt ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler, bağımsız değişkenlerin kategori sayısına bağlı olarak t-Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, çocukların cinsiyetlerinin ve doğum sıralarının çocukların toplam akademik beceri puanlarında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılığa yol açtığı ortaya çıkmıştır. Ayrıca çocukların yaşlarının, kardeş sayısının, devam ettiği okul öncesi eğitim kurum türünün, anne-baba yaşının, anne-baba öğrenim durumunun, anne çalışma durumunun, baba mesleğinin ve aile yapısının akademik beceri üzerinde istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılığa yol açmadığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal beceri, akademik beceri

4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM KURMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Mahmut KARATAŞ
Milli Eğitim Bakanlığı

Dr. Öğr. Üyesi Osman ÇİL
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı 4. sınıf öğrencilerinin çarpma ve bölme işlemine yönelik problem kurma becerilerinin incelenmesidir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni temel alınarak düzenlenen bu çalışmada katılımcıların kurdukları problem cümleleri, matematiksel ifadelerin kullanımı ile dil bilgisi kurallarına uygunluk açısından incelenmiştir. Amaçlı örneklem çeşitlerinden ölçüt örneklem türü kullanılarak belirlenen 177 gönüllü katılımcının anadili Türkçe olan 4. sınıf öğrencileri arasından seçilmesine özen gösterilmiştir. Katılımcıların problem kurma becerilerini incelemek amacıyla geliştirilen veri toplama aracına yönelik uzman görüşü alınmış ve pilot uygulama yapılmıştır. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi yöntemleri kullanılarak incelenmiştir. Yapılan analiz sonucu öğrenenlerin niceliksel bilgiyi düzenleme boyutunda anlamsız cümle kurdukları, tamlayan eklerini eksik kullandıkları, soru anlamı taşıyan cümle kurmakta zorlandıkları görülürken, niceliksel bilgiyi seçme boyutunda işleme yönelik eylemleri ve kelimeleri yanlış seçtikleri, sonuçları yanlış olan veya çözümsüz problemler yazdıkları anlaşılmıştır. Günlük yaşamdan gelen durumlara yönelik öğrenci merkezli sınıf içi etkinliklerin uygulanması, söz konusu hataların düzeltilebilmesinde ve öğrencilerin matematiksel okuryazarlık ve problem kurma becerilerinin geliştirilmesinde etkili olacaktır. Ayrıca, 2018 matematik öğretimi programlarında aynı kazanım içerisinde birleştirilen problem çözme ve kurma becerilerinin bir sonraki programda ayrı kazanımlar olarak tanımlanması, problem kurma becerisine yönelik eğitsel aktivitelerin daha etkin bir şekilde uygulanmasına yardımcı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Problem kurma, 4. Sınıf öğrencileri, çarpma, bölme.

GAMIFICATION IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Nilay DOKUR

Tarsus Şehit Sabri Acem Secondary School

Abstract

This project was implemented with the aim of minimizing the problems experienced by students regarding foreign language learning problems during English lessons such as "finding the lesson unnecessary and boring, being shy when speaking a foreign language, and being prejudiced against learning the language through gamification. In this way, it has been tried to make students feel that English can be learned in a fun way by creating dialogues with the items they play at home or with their favorite toys or by animating real life scenarios. Our students used only 53 words in the 'Thinglink activity, 100 daily expressions in English in the 'Daily Life Joint Short Film' activity, and 40 different everyday themes in English in our 'Living City' activity. The project was carried out with the participation of 110 students from Spain and Turkey. In determining the level of achievement of the project goals, data were obtained about the patterns and the number of words that the students learned in the project, with the pretest and posttests of the students and teachers, the quizlet sets and kahoot competitions. At the end of the project, 86.4% of the participants stated that the project contributed positively to their English learning, and 76.3% of them found the projects and activities motivating and useful for foreign language learning. Thus, we can conclude that most of the students' negative attitudes towards learning English have changed positively and they find English more enjoyable.

Keywords: Language acquisition, learning with fun, learning English with fun.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVİRİM İÇİ SINIFLARDA YAŞADIKLARI İLETİŞİM KAYGILARININ BELİRLENMESİ

Yiğit OMAV

Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Fuat ARICI

Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada öğretmen adaylarının çevrim içi sınıflarda yaşadıkları iletişim kaygılarının belirlenmesi için bir ölçek geliştirilmesine çalışılmıştır. Keşfedici sıralı desende yürütülen süreçte öncelikle öğretmen adaylarıyla görüşme çalışması yapılmıştır. Elde edilen veriler açık kodlama ile incelenmiş, yapılan analizler neticesinde üç tema (iletişim, mekân, teknoloji) ve alt kategorilerinden oluşan bir çözümlenmeye ulaşılmıştır. Bulguların literatürle mukayesesi neticesinde ulaşılan sonuçların kapsayıcılığı ve derinliği yeterli görülmüştür. Devamında elde edilen bulgulardan hareketle taslak madde formunun hazırlanmasına geçilmiş ve beş uzmandan görüş alınarak Lawshe analizi tamamlanmıştır. Keşfedici faktör analizi yoluyla üç faktörlü bir yapıya ulaşılmıştır: anlatma kaygısı, sosyal kaygı, anlama kaygısı. Cronbach's Alpha değerleri her faktör ve ölçek toplam puanı için yeterlidir. Son olarak yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda model uyum değerleri anlamlı bulunmuştur. Nitel analizlerden farklı olarak nicel analizlerin faktör yapısının farklılaştığı görülmüştür. Öğretmen adaylarının dil becerileri bakımından iletişim süreçleri ve sosyal hayatlarına yönelik olarak yaşadıkları iletişim süreçlerine dair kaygılarına işaret eden faktörler aynı zamanda sınıf içi iletişim kanallarının açık tutulmasının önemine işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler: İletişim kaygısı, çevrim içi sınıflar, sosyal kaygı, ölçek.

OKUL MÜDÜRLERİNİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIKLARININ YAŞAM DOYUMLARI ÜZERİNDEKİ YORDAYICI ROLÜ

Dr. Ayşegül ATALAY

Dr. Öğr. Ü. Rezzan UÇAR
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Öğr. Ü. Muhammed Mehmet MAZLUM
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul müdürlerinin örgütsel bağlılıkları ile yaşam doyumları arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Örgütsel bağlılık, çalışanların güçlü örgütsel amaç ve değerlere sahip olup buna göre hareket etmesidir. Örgütsel bağlılığı yüksek olan çalışanlar, daha yüksek çaba göstermekte ve kendisini örgütsel amaçlara adanmaktadır. İyi olma hali kapsamında ele alınan yaşam doyumu ise genel olarak çalışanların olumlu duygu ve memnuniyet geliştirmesinin yanı sıra insan potansiyelinin gelişimini ifade etmektedir. Eğitim örgütlerinde beklenen sonuçlara ulaşılmasında hayati öneme sahip bu iki kavram arasındaki ilişkinin literatürde, öğretmenler açısından sıklıkla araştırıldığı görülmektedir. Bu çalışmada ise örneklemin tamamen okul müdürlerinden oluşması, özgün değer ortaya koymaktadır. Nicel yöntemle yürütülen çalışmada, yordayıcı korelasyon deseni temele alınmıştır. Bu desende, iki değişken arasında yeterli büyüklükte bir ilişkinin varlığı, bir değişkene ilişkin puanı tahmin etmeyi mümkün kılmaktadır. Araştırmanın örneklemi, Van iline bağlı 13 farklı ilçeden dört farklı okul türünde (anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise) görev yapan 348 okul müdüründen oluşmaktadır. Araştırma bulgularına göre okul müdürlerinin örgütsel bağlılıkları ile yaşam doyum düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı, pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Okul müdürlerinin örgütsel bağlılıkları, yaşam doyum düzeylerini istatistiksel olarak anlamlı ($p = .00$) ancak düşük düzeyde (%14) yordamaktadır. Ayrıca okul müdürlerinin bağlılık ve yaşam doyum düzeylerinin birleşik olarak, medeni durum (evli-bekâr), görev (asil, görevlendirme), görev yapılan yerleşim yeri (merkez, ilçe, mahalle), kıdem (1-3, 4-7, 8-15, 16+) değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklılaştığı; eğitim durumu (lisans-lisansüstü) ve okul kademesi (temel eğitim kademesi, ortaokul, lise) değişkenlerine göre ise farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Çalışmada son olarak, araştırma bulgularına dayalı çıkarım ve öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul müdürleri, örgütsel bağlılık, yaşam doyumu, yordayıcı rol

MUTLULUĞUN BİR YORDAYICISI OLARAK ÇALIŞAN PERFORMANSI: OKUL MÜDÜRLERİ İLE İLİŞKİSEL BİR ÇALIŞMA

Dr. Öğr. Ü. Muhammed Mehmet MAZLUM
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Dr. Ayşegül ATALAY

Dr. Öğr. Ü. Rezzan UÇAR
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, okul müdürlerinin mutlu olma hali ile iş performans düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Günlük yaşamın doyumunda etkili bir araç olarak görünen mutluluk, yaşam deneyimlerinden keyifli sonuçlar alınması ve bireyin öznel iyi oluş halinde bulunmasıdır. Kabaca, amacın gerçekleştirilme derecesi olarak tanımlanabilen performans ise, iş görenlerin görevlerini gerçekleştirmek için yaptığı her türlü işlem ve eylemdir. Okullarda, beklenen amaçlara ulaşmada hayati öneme sahip olan çalışan performansının, çalışanların günlük yaşamlarında duydukları mutluluk düzeyleri ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Bu iki kavram arasındaki ilişkinin, tamamen okul müdürlerinin katılımıyla ortaya koyulması, çalışmanın özgün değerini ortaya koymaktadır. Nicel yöntemle yürütülen çalışmada, yordayıcı korelasyon deseni kullanılmıştır. Bu desende, değişkenler arasındaki ilişkinin yönü ve derecesi ortaya koyularak bir değişkenden diğer değişkenden ölçümün ne etkinlikte kestirilebileceği öne sürülmektedir. Araştırma, Van iline bağlı 13 farklı ilçedeki dört farklı okul türünde (anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise) görev yapan 348 okul müdürü üzerinde yürütülmüştür. Araştırma bulgularına göre okul müdürlerinin mutluluk düzeyleri ile performans düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı, pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki bulunmaktadır. Ancak mutluluk düzeyinin performans düzeyine ilişkin varyansın sadece %9'unu açıkladığı görülmüştür. Okul müdürlerinin mutluluk düzeylerinin cinsiyet ve okul kademesi değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklılaştığı; öğrenim durumu, medeni durum, görev, kıdem, yerleşim birimi değişkenlerine göre ise farklılaşmadığı belirlenmiştir. Ayrıca okul müdürlerinin iş performanslarının medeni durum, görev, kıdem ve yerleşim birimi değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklılaştığı; cinsiyet, öğrenim durumu, okul kademesi değişkenlerine göre ise farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Çalışmada son olarak, araştırma bulgularına dayalı çıkarım ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul müdürleri, çalışan performans, mutluluk, yordayıcı

ADAYLARIN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK ELEŞTİRİLERE YANIT OLARAK GELİŞTİRDİKLERİ SENARYOLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Özet

Journal of Educational Psychology'de yapılan bir araştırmaya göre öğretmenlerin genel bilişsel yeteneğinin, bilgisinin ve mesleki yeterliliğinin öğrencilerin sınıftan zevk alma ve sınıftaki başarısı üzerindeki etkisi gözlemlenmiş ve bu üç faktörden hiçbirinin öğrenci başarısı üzerinde önemli bir etkisi olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum bir bireyin öğretmenlik mesleğini seçtiğinde, aslında bilgisinden ve zekasından bir şey kaybetmediğini göstermektedir. Ayrıca öğretmenler çocukları ve gençleri toplumda etkin bir şekilde yaşamak ve çalışmak için donatmaktadır. Tüm bunlara karşılık öğretmenlik mesleğinin toplum nezdinde değerinin yeterince görülmediği düşünülmektedir. Bu araştırmada öğretmen adaylarından "Öğretmenlik mesleğine veya öğretim yapmaya yönelik bir eleştiriye veya karalamaya yanıt olarak kullanılabilir nasıl bir senaryo yazardınız?" sorusunu yanıtlamaları istenmiştir. Bu bağlamda öğretmen adaylarının seçtikleri kariyer yolunu sorgulayan bireylere verdikleri yanıtların değerlendirilmesinin yapılması amaçlanmıştır. Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği çalışmada, 79 öğretmen adayından yazılı bir şekilde toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre adayların eleştirilere karşı ürettikleri temellendirmeler sık tekrar edenden daha az tekrar edene göre "paradan çok daha fazlasıdır"; "çocukların hayatına dokunulur"; "öğretmeyi becerebilmek her insanda bulunmaz"; "başka bir meslek seçmek yerine özellikle öğretmenliğin seçilmesi"; "daha iyi bir toplum için iyi öğretmenlere ihtiyaç vardır"; "insan hayatında iz bırakan çok az meslek vardır"; "gelecek nesilleri etkileyen meslekler arasındadır"; "öğretmenliğe ve öğretmenlere değer veren toplumlar kalkınır ve gelişirken, vermeyenler geri kalmaktadır"; "öğretmen bir çocuğa kendini özel ve değerli hissettirebilir"; "ebeveynler de çocuklarını elbet bir gün bir öğretmene emanet edeceklerdir" şeklinde sıralanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik mesleği, mesleğe yönelik eleştiri, mesleği tercih etme.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİNLEME BECERİSİNE YÖNELİK KAVRAMSAL YAPILARININ BELİRLENMESİ: BİR METAFORİK ANALİZ

Doç. Dr. Başak KARAKOÇ ÖZTÜRK
Çukurova Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin dinleme becerisine yönelik olarak geliştirdikleri metaforları saptamaktır. Böylece ortaokul öğrencilerinin anlamaya dayalı bir dil becerisi olan dinlemeye ilişkin kavramsal yapılarının belirlenmesi amaçlanmış, bu amaç doğrultusunda "Ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin dinleme becerisine ilişkin olarak ürettikleri metaforlar nelerdir?" ve "Ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin dinleme becerisine ilişkin ürettikleri metaforlar hangi kategoriler altında toplanabilir?" soruları araştırma kapsamında yanıt aranan soruları oluşturmuştur. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmış, çalışma grubunu biri Gaziantep'te ikisi Adana'da bulunan üç ortaokuldan seçilen yedinci sınıf ve sekizinci sınıf öğrencileri olmak üzere toplam 175 öğrenci oluşturmuştur. Öğrencilerin dinleme becerisine yönelik metaforlarını ortaya çıkarmak için "Dinleme ... gibidir; çünkü ..." cümlesini tamamlamaları istenmiş, ürettikleri metaforu kullanma gerekçelerini "çünkü" kısmına mantıklı bir benzetme ilgisi kurarak yazmaları gerektiği ifade edilmiştir. Böylelikle toplanan veriler içerik analizi tekniği ile dört aşamada analiz edilmiştir. Bu aşamalar kodlama ve ayıklama, örnek metafor derleme, kategori oluşturma, geçerliği ve güvenilirliği sağlamadır. Araştırma sonucunda ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin dinleme becerisine yönelik olarak ürettikleri metaforlardan 12 kategori ortaya çıktığı ve bunların çoğunlukla olumlu anlama sahip oldukları saptanmıştır. Ortaya çıkan kategorilerden bazılarının süreç, duygusal eylem, duygu/değer, tasarım, iletişim, eşya, ihtiyaç, eğitim, yiyecek, bitki, organ kategorileri olduğu tespit edilmiştir. Sayıları az olmakla birlikte bazı öğrencilerin ise dinleme becerisine yönelik olarak olumsuz metaforlar ürettikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Dinleme, metafor, ortaokul öğrencileri, dil becerisi.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA BECERİSİNE YÖNELİK METAFORİK ALGILARI

Doç. Dr. Başak KARAKOÇ ÖZTÜRK
Çukurova Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin okuma becerisine yönelik olarak algılarını metaforlar aracılığıyla tespit etmektir. Çalışmada, öğrencilerin zihninde soyut bir kavram olarak yer alan okuma kavramının somutlaştırılmasında, bir kavramı başka bir kavramla anlatmada ve somutlaştırmada önemli bir işlevi olan metaforların kullanılması amaçlanmıştır, bu amaç doğrultusunda "Ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin okuma becerisine yönelik geliştirdikleri metaforlar nelerdir?" ve "Ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin okuma becerisine yönelik metaforları hangi kategoriler altında toplanabilir?" sorularına yanıt aranmıştır. Araştırma nitel araştırma olup olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılarak desenlenmiştir. Çalışma grubunu Gaziantep ve Adana illerinde bulunan üç ortaokuldan seçilen üçer yedinci sınıf, üçer sekizinci sınıf öğrencileri olmak üzere toplam 177 öğrenci oluşturmuştur. Öğrencilerin okuma becerisine yönelik metaforlarını ortaya çıkarmak için "Okuma ... gibidir; çünkü ..." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Öğrencilere metaforu üretirken okuma becerisini neye benzettiklerine dikkat etmeleri gerektiği ve bu metaforu bulma nedenlerini oluşturulan formun "çünkü" kısmından sonra yazmaları istenmiştir. Oluşturulan formda "çünkü..." kısmı doldurulmayan cümleler değerlendirmeye alınmamıştır. Bu yolla toplanan veriler içerik analizi tekniği ile dört aşamada analiz edilmiştir. Bu aşamalar kodlama ve ayıklama, örnek metafor derleme, kategori oluşturma, geçerliği ve güvenilirliği sağlamadır. Araştırma sonucunda ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin okuma becerisine yönelik olarak ürettikleri metaforlar on iki kategori altında toplanmış ve bunların çoğunlukla olumlu anlama sahip oldukları tespit edilmiştir. Bu kategorilerden bazılarının yaşamsal eylem, süreç, iletişim, doğa, toplumsal rol, hayvan ve organ kategorileri olduğu saptanmıştır. Araştırma kapsamında bazı öğrencilerin okuma becerisine yönelik olarak tüketmek ve zamanı öldürmek gibi olumsuz metaforlar ürettikleri de görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okuma, metafor, ortaokul öğrencileri, dil becerisi

ON SCHOOL BUDGETS IN TURKEY: IS IT POSSIBLE TO INCREASE PUBLIC EDUCATION OPPORTUNITIES?

Dr. Ali İlker KURT
Ministry of National Education

Abstract

In this study, the temporal change of the Ministry of National Education (MoNE) Expenditures between the years 2007-2021 has been analyzed in the light of the data obtained from the Budget Final Account Laws. The expenditure amounts obtained from the Final Account Budget Laws were converted to 2007 fixed prices through the Consumer Price Index (CPI) and Domestic Producer Price Index (D-PPI) rates published by Turkish Statistical Institute (TUIK), and the level of increase in education expenditures was tried to be determined. It is observed that the acceleration in the increase in public expenditures has gradually decreased, especially in 2018 and after. This situation directly affects the amount of expenditure per student. There are many studies on school budgets in the literature. A large part of these studies emphasize that schools of all types and levels do not have sufficient financial resources and are struggling from resource constraints. In this context, it is understood that school administrators are trying to meet the resources that their schools need for their current maintenance expenses during the year through activities such as donations, canteen revenues and school fairs. It is considered important for schools to have budgets such as public universities, which are institutions with private budgets, to be able to make expenditure and income estimations at the beginning of the financial year, and to reach the schools through their own budgets for the financial resources necessary for the educational activities planned for the whole year, in order to overcome the resource problems faced by the schools and for the schools to reach the targets they have set.

Keywords: School budget, financing of education, cost per student, education expenditures

ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENMEDE ÖĞRENCİ BAĞLILIĞI*

Gamze Benli KUKUL
Amasya Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet KARA
Amasya Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, çevrimiçi öğrenme ortamlarında öğrenci bağlılığını etkileyen unsurları incelenmesidir. Bir başka ifadeyle, Kahu (2013) tarafından önerilen yükseköğretimde öğrenci bağlılığı çerçevesinde, dijital okuryazarlık ve öğrenci bağlılığı arasındaki ilişkinin üç etkileşim türü aracılığıyla incelenmesi amaçlanmıştır. Kahu'nun (2013) önerdiği çerçeveye göre; dijital okuryazarlık bir öğrenci özelliği olarak kabul edilirken, üç etkileşim türü üniversite tarafından sunulan eğitim yapısına göre şekillenen psikososyal etkenlerdir. İlişkisel araştırma modelinde tasarlanan araştırmanın katılımcılarını 418 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Üstündağ, Güneş ve Bahçivan (2017) tarafından Türkçeye uyarlanan "Dijital okuryazarlık ölçeği", Ergün ve Koçak Usuel (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan "Öğrenci Bağlılık Ölçeği", ve Yılmaz ve Olpak (2016) tarafından Türkçeye uyarlanmış olan "Revize Edilmiş İşlemsel Uzaklık Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre Dijital Okuryazarlığın, Memnuniyet, Etkileşim ve Bağlılık üzerinde anlamlı etkisinin olduğu görülmektedir. Benzer şekilde Etkileşimin Bağlılık ve Memnuniyet üzerinde, Bağlılığın da Memnuniyet üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olduğu görülmektedir. Dijital okuryazarlık ile çevrimiçi öğrenci memnuniyeti arasındaki ilişkiye çevrimiçi etkileşim ve çevrimiçi öğrenci bağlılığı seri çoklu aracı değişkenler olarak birlikte dahil edilmiştir. Aracı değişkenlerin dahil edilmesinden sonra dijital okuryazarlık ve öğrenci memnuniyeti arasındaki ilişki düşmüş ve negatif hale gelmiştir. Ancak yine de istatistiksel olarak anlamlı olarak gözlemlenmiştir. Bu bulgular, çevrimiçi etkileşim ve çevrimiçi öğrenci bağlılığının, dijital okuryazarlık ile çevrimiçi öğrenci memnuniyeti arasındaki ilişkideki seri aracılıklarını ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dijital okuryazarlık, çevrimiçi etkileşim, çevrimiçi bağlılık, memnuniyet

*Bu çalışma birinci yazarın tezinin bir kısmında üretilmiştir.

MÜLTECİ ÖĞRENCİSİ OLAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIĞI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Asuman KİRAZ
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Meltem YALIN UÇAR
Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıfında mülteci öğrencisi olan sınıf öğretmenlerinin, deneyimlerine dayalı olarak karşılaştıkları sorunları belirlemek ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerini değerlendirmektir. Araştırma, nitel betimsel yöntem ile gerçekleştirilmiş olup, elde edilen veriler, sıklık çözümlemesi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma evrenini, 2020- 2021 yılında Kahramanmaraş ilinde, mülteci öğrencilerin yoğun bulunduğu bir ilkokulda eğitim veren sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmaya, amaçlı örnekleme yönteminden, maksimum çeşitlilik örnekleme yolu kullanılarak, 20 kadın, 8 erkek olmak üzere toplam 28 öğretmen dahil edilmiştir. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından konuyla alakalı mevcut literatürden ve uzman görüşünden faydalanarak hazırlanmış olan, kişisel bilgi formu ve mülteci öğrencilerle karşılaşılan sorunlar, sorunlara yönelik çözümler, olası çözüm önerilerini belirlemeye yönelik, iki bölümden oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini artırmak için doğrudan alıntılara yer verilmiştir ve katılımcı teyidi alınmıştır. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin, mülteci öğrencilerin öğretim sürecinde temel problemin dil, kültür, okula uyum, disiplin ve ekonomik etmenler gibi çeşitli sorunlar yaşadıkları belirlenmiştir. Bunun yanında sınıf öğretmenleri, mülteci öğrencilerin eğitiminde sınıf yönetimi, öğretim içeriği, öğretim programı, ders araç gereç eksikliği ve akademik başarı yönünden sıkıntılar yaşadıklarını, mülteci öğrencilerin öncesinde, Türkçe öğretilmesi için ayrı bir eğitim almaları konularında görüş ve önerilerini belirtmişlerdir. Elde edilen bulgular doğrultusunda sınıf öğretmenlerin, iletişim, öğretme stratejileri, öğretim içeriğinin analizi, ölçme araçları geliştirme, gibi alanlarda sorunlar yaşadığı, mülteci öğrencilere dönük olarak da mesleki gelişim ihtiyacı içerisinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Görüşme yoluyla elde edilen bu sonuçlar referans alınarak, mülteci öğrencilerin eğitime yönelik sorunları kapsamlı çalışmalar ile araştırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Mülteci öğrenciler, sınıf öğretmenlerinin eğitim sorunları, karşılaşılan sorunlar

EĞİTİM DANIŞMANLIĞI VE ÖĞRENCİ KOÇLUĞU ONLINE EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Ömer Cem KARACAOĞLU

Özet

Araştırmanın amacı, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Sürekli Eğitim Merkezi (İYTESEM) adına uygulanan Eğitim Danışmanlığı ve Öğrenci Koçluğu Online Eğitim Programını değerlendirmektir. Araştırma, genel tarama modeline göre desenlenmiş ve bir durum çalışması şeklinde yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, farklı zaman diliminde açılmış ve tamamlanmış 6 gruptaki toplam 68 katılımcı oluşturmuştur. Karma yöntemin kullanıldığı araştırmanın nicel boyutu, Karacaoğlu (2002) tarafından geliştirilen Katılımcı Görüşlerine Göre Program Değerlendirme Anketi (alfa güvenilirlik katsayısı: 0.88) ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların ankete verdikleri cevaplar frekanslardan, yüzdelerden ve aritmetik ortalamalardan elde edilen sonuçlar ışığında nicel olarak yorumlanmıştır. İhtiyaç duyulan nitel veriler için görüşme formu araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Görüşme formunun güvenilirlik ve geçerliğinde uzman görüşlerine başvurulmuştur. Nitel veriler içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Öncelikle veriler kodlanmış, temalar belirlenmiş, kodlar ve temalar araştırmacı tarafından düzenlenmiştir. Eğitim danışmanlığı ve öğrenci koçluğu online eğitim programına katılan 68 kişiden program değerlendirme anketini cevaplayan 47 katılımcıdan elde edilen verilerin analiziyle programın etkililiğinin değerlendirilmesi amacıyla bulgular elde edilmiştir. 68 katılımcı içerisinde görüşme yapılabilen 12 katılımcıdan elde edilen verilerin analiziyle programın online olmasına, online eğitimde öğrenme sürecine, online eğitimin eksik ve üstün yönlerine ilişkin bulgular yorumlanmıştır. Araştırma bulguları ışığında online öğrenci koçluğu eğitim programının etkili ve verimli olduğu sonucuna ulaşılmış buna karşın iletişim, güdülenme, etkin katılım konularında online eğitim programının, yüz yüze eğitime göre daha sınırlı olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Online eğitim, eğitimde program geliştirme, öğrenci koçluğu

ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL İKİYÜZLÜLÜK ALGILARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Akif KÖSE

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Mehmet UZUN

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada öğretmenlerin örgütsel ikiyüzlülük algı düzeylerinin belirlenmesi ve bu algının öğretmenlerin bazı demografik özellikleri (cinsiyet, öğrenim durumu, öğretim kademesi, sendika üyeliği, okuldaki müdür yardımcısı sayısı, okuldaki öğretmen sayısı, daha önce yöneticilik yapmış olma durumu, görev yapılan okulun bulunduğu yerleşim yeri ve okulun bulunduğu çevrenin sosyoekonomik düzeyi) yönünden farklılaşma durumunun incelenmesi amaçlanmıştır. Tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmanın evrenini 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş ilindeki farklı öğretim kademelerinde (anaokulu, ilkokul/ortaokul, lise) görevli 18.239 öğretmen; örneklemini ise evren içerisinden seçkisiz yöntemle belirlenen 373 öğretmen oluşturmuştur. Araştırma verileri "Örgütsel İkiyüzlülük Ölçeği" kullanılarak elde edilmiştir. Veri analizinde aritmetik ortalama ve standart sapma değerlerinden faydalanılmış, gruplar arasındaki farklılıklar t-Testi ve Anova testi kullanılarak belirlenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin algıladıkları örgütsel ikiyüzlülüğün ölçek geneli için düşük düzeyde olduğu; ölçek boyutlarında değerlendirildiğinde ise en yüksek düzeyde "uygulamalardaki tutarsızlıklar" boyutunda en düşük düzeyde ise "içyapı ve çevre arasındaki uyum" boyutunda ortaya çıktığı belirlenmiştir. Demografik değişkenler yönünden incelendiğinde cinsiyet, öğrenim durumu, öğretim kademesi, sendika üyeliği, okuldaki müdür yardımcısı sayısı, okuldaki öğretmen sayısı, daha önce yöneticilik yapmış olma durumu ve görev yapılan yerleşim yeri değişkenleri bakımından öğretmenlerin örgütsel ikiyüzlülük algıları arasında anlamlı bir farklılık saptanmazken görev yapılan okulun bulunduğu sosyoekonomik çevre değişkeni yönünden anlamlı bir farklılığın olduğu belirlenmiştir. Alt düzey sosyoekonomik çevrede görev yapan öğretmenlerin örgütsel ikiyüzlülük algılarının ölçeğin tüm boyutlarında orta ve üst düzey sosyoekonomik çevredeki okullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel ikiyüzlülük algılarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Araştırmanın son kısmında okulun bulunduğu sosyoekonomik çevrenin öğretmenlerin örgütsel ikiyüzlülük algıları arasında oluşturduğu bu farklılaşmanın nedenlerinin nitel araştırma yöntemiyle derinlemesine incelenebileceği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul, öğretmen, örgütsel ikiyüzlülük

ÖĞRETMENLERİN SİHİRLİ DEĞNEĞİ! ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE BİR YÖNTEM OLARAK MASAL ANLATICILIĞI

Emine Betül GECE
İstanbul Aydın Üniversitesi

Prof. Dr. Belma TUĞRUL
İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Geçmişten günümüze iletişim kurmanın en saf halidir masal anlatıcılığı. Bir usta çırağına, bir anne yavrusuna masallar anlatarak ona iyiliği öğütlemeye, yararlı davranışları kazandırmaya çalışır. Sonsuza kadar mutlu yaşamak, kaf dağının ardına kadar gitmek gibi hayallerin ve fantezilerin olduğu bu yolculukta masal anlatıcılar hayatın zorluklarına karşı dinleyenlerini hazırlar. Sevdikleriyle huzurlu ve mutlu bir ömür sürmelerini vaat ederek onlarla duygu motiflerini kullandığı bir bağ kurar. Bu kadar etkileyici ve temel bir iletişim şekli olan masal anlatıcılığı, eğitimin dışında değildir. Masal anlatıcılığı dillerin varoluşuna kadar uzanan eski bir sanattır. İşte bu nedenle eğitimciler, masal anlatıcılığını bir eğitim materyali olarak kullanmakta ve çocukların beceriler kazanmasını sağlamaktadırlar. İyi bir anlatı, çocukların hayal gücünü besler ve zihinsel canlandırmalar yapmalarını sağlar. Anlatıcı masalında fikirlerden, olaylardan, karakterlerden bahsettikçe çocuklar zihinsel canlandırmalarla masala hayat verir. Günümüzde dijital ve yoğun uyaranlara maruz kalan çocukların, bu uyaranların pek azında olayları zihinlerinde canlandırmaları gerekir. Bu yönüyle masal anlatıcılığı çocukların gelişimlerine ciddi faydalar sağlayan nadir fırsatlardan biridir. Masalın içerisinde sahip olduğu korkutucu öğeler veya olağanüstü olayların erken çocukluk eğitiminde yeri olmadığı düşünülmektedir. Bu konuda masalcılar ve bazı eğitimciler farklı görüşlere sahiptir. Piaget'e göre somut işlemler döneminde bile olmayan bir çocuğun bu olağanüstü olayları ve fantastik öğeleri anlamlandırması mümkün değildir. Bu nedenle eğitimciler ve aileler masalların içeriğine karşı bazı hassasiyetler geliştirmiştir. Ancak bu yazıda bahsedileceği üzere masal anlatıcılar ve psikologlar masalın içeriğinden çok onu anlatan anlatıcının özelliklerinin çok daha ön planda olduğunu söylemektedirler. Bu makalede erken çocukluk döneminde masal anlatıcılığının, bir eğitim yöntemi olarak kullanılmasından ve çocuklar üzerindeki etkilerinden bahsedilecektir. Ayrıca masal anlatıcılarının, psikologların ve uzman eğitimcilerin konu ile ilgili görüşlerine yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Masal, eğitim, erken çocukluk, masal anlatıcılığı, dilsel, bilişsel

KURAMSAL PERSPEKTİFLE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN YARATICILIĞA YÖNELİK ÖRTÜK TEORİLERİ

Dr.Öğr. Üyesi Nilgün KİRİŞÇİ
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Eğitim süresince öğretmenlerin yaratıcılığa yönelik örtük teorileri oldukça önem taşımaktadır. Öğretmenlerin yaratıcılığa yönelik algıları hazırlayacakları ders içeriklerine ya da seçecekleri öğretim stratejilerine davranış olarak yansiyabilir. Dolayısıyla bilinçli veya bilinçsiz olarak öğrencilerin yaratıcılık davranışlarını destekleyebilirler ya da engel olabilirler. Bu çalışmada matematik öğretmenlerinin yaratıcılık kavramına yönelik bakış açılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nicel araştırma yaklaşımı ile gerçekleştirilmiş betimsel bir çalışmadır. Araştırmaya 23 (% 67.6) kadın ve 11 (%32.4) erkek olmak üzere toplam 34 matematik öğretmeni katılmıştır. Katılımcılar devlet kurumlarında matematik öğretmeni olarak çalışmaktadır. Katılımcıların %38.2'sinin Bilim ve Sanat Merkezi deneyimi vardır. Verilerin elde edilmesinde 15 likert tipi maddeden oluşan yaratıcılık görüş formu kullanılmıştır. Matematik Öğretmenleri Yaratıcılık Görüş Formu, ilgili alan yazından yararlanılarak oluşturulmuştur (Chan & Chan, 1999; Gralewski, 2019; Saracho, 2012;). Form üç bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde genel yaratıcılığa ait maddeler, ikinci bölümde matematiksel yaratıcılığa ait maddeler ve son bölümde yaratıcı öğretmen niteliklerine ait maddeler yer almaktadır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde, yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve standart sapma analizleri yapılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin genel yaratıcılık ve matematikte yaratıcı öğrenciye yönelik kimi düşüncelerinin bilim insanlarının yaratıcılık tanımları ve yaratıcılık nitelikleri ile örtüşmediği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcılık, matematiksel yaratıcılık, matematik öğretmenlerinin örtük teorileri

INVESTIGATING PRESCHOOL TEACHER' IN-CLASS PATTERNS OF INTERACTION AND STRUCTURAL QUALITIES OF QUESTIONS

Pelin ANTEPLİ
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL
İstanbul Aydın Üniversitesi

Abstract

At the early childhood level, teacher-led questions have greater importance in evoking pupils' reasoning. Two aspects of teacher-led question-asking determine pupils' cognitive activity/productivity: patterns of interaction and structural qualities of teacher questions investigated herein in-depth. The current multiple case study used a maximum variation sampling strategy to define the participants, incorporating eight early childhood teachers employed in state schools and 125 pupils (4-5 years old). Audio-visual data was gathered from 25 in-class activities maintained for 307 minutes. A systematic observation approach was conducted to analyse the verbal data corpus. The verbatim transcriptions were analysed in terms of patterns of interaction such as "initiate", "response", "evaluate", "follow-up explanation", and "follow-up questioning". The structural aspects of the participatory teachers' questions were coded as "open-ended vs close-ended". The teachers mostly enacted follow-up questions (22.12%) as an open-ended part of a triadic dialogue; however, they also used close-ended triadic dialogues by enacting evaluations intensively (17.67%). The teachers used fewer (4.11%) follow-up explanations/abstractions. As an important note, the teachers frequently had to re-initiate the dialogues (11.93%). Most of the observed teacher questions were open-ended, allowing for alternative thinking and talking of pupils (71.4%), and a small part of the questions (28.6%) was evaluated as close-ended shut down the teacher-pupil or pupil-pupil interactions. One of the most important educational remarks of the present study is whether the participatory teachers held a conscious pedagogic awareness or "teacher noticing" regarding different aspects of in-class question-asking actions.

Keywords: Preschool education, teacher questions, patterns of interaction, discourse analysis

ORTAÖĞRETİM MATEMATİK DERS KİTAPLARININ ÖĞRETİM PROGRAMINA UYGUNLUĞUNUN İNCELENMESİ

Dr Öğr. Üyesi Elif AKŞAN KILIÇASLAN
Trabzon Üniversitesi

Özet

Öğretim programları, bir ülkenin eğitim sisteminin en önemli ana bileşenidir. Sosyokültürel, bilimsel ve teknolojik gelişmeler daha nitelikli insan gücünü gerektirmekte bu yüzden de öğretim programlarından, ülkelerin gelişmesine paralel olarak zamanın ihtiyaç ve beklentilerine cevap verebilecek şekilde değişmesi beklenir. Bu nedenle öğretim programları hem ülkenin eğitim politikası hem de uygulama alanlarıyla yakından ilişkili olup, adeta uygulama alanı ile eğitim politikası arasında bir köprü niteliğindedir ve yaşanan herhangi bir değişimin uygulayıcıya aktarılmasında anahtar rol oynamaktadır. Ders kitapları planlı, programlı eğitim çalışmalarında en belirleyici ve yol gösterici araçlardan birisidir. Ders kitapları, öğretmenlerin ve öğrencilerin öğrenme yaşantılarına kaynaklık edici, programın hedeflerinin gerçekleştirilmesi konusunda tamamlayıcı bir özellik taşır. Öğretmen açısından ders kitabı, izlenmesi öngörülen öğretim programının hem bir tamamlayıcısıdır, hem de sınıf içi uygulamalara kılavuzluk eden temel bir kaynaktır. Aslında ders kitabını, bir öğretim programında yer alan kazanım, içerik, öğrenme-öğretme süreci ile ölçme değerlendirme boyutlarına uygun olarak hazırlanmış ve öğrenme amaçlı kullanılan basılı bir öğretim materyali olarak tanımlayabiliriz. Bu çalışmada da ortaöğretim ders kitaplarının öğretim programlarıyla ne derecede örtüştüğü doküman incelemesi yöntemiyle belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaç doğrultusunda MEB 'nin öngördüğü 9-12. sınıf ders kitapları seçilmiştir. Ders kitapları öğretim programının kazanım, içerik, öğretme-öğrenme durumları ve ölçme değerlendirme boyutları altında incelenmiştir. Araştırmanın sonucunda özellikle ölçme-değerlendirme boyutuna ilişkin ders kitabı öğretim programı uyumsuzlukların var olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim programı, ders kitabı, ortaöğretim, doküman analizi

TÜRKİYE'DE SOSYOBİLİMSEL KONULAR İLE İLGİLİ ÇALIŞMALARA YÖNELİK BİR DOKÜMAN ANALİZİ

Nesrullah ALKAR

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Doç. Dr. Burcu ŞENLER

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Son yıllarda sosyobilimsel konuların öneminin vurgulanmasıyla birlikte Türkiye'de bu konular üzerine yapılan araştırmalarda artış olduğu söylenebilir. Bu çalışmanın amacı Türkiye'de sosyobilimsel konulara yönelik 2013-2021 yılları arasında yayımlanmış Türkçe makaleleri değerlendirmektir. Yapılan bu değerlendirme doğrultusunda sosyobilimsel konular hakkında yapılan çalışmaların belirli özellikleri bakımından bütüncül bir bakış açısının sunulması hedeflenmiştir. İlgili makalelerin incelenmesi doküman analizi yöntemi ile gerçekleştirilmiş ve belirlenen ölçütlere göre tespit edilmiş toplam 65 makale; "araştırmanın yılı, yayımlandığı dergi, araştırmanın amacı, araştırma yöntemi, araştırmanın deseni, araştırmanın örnekleme, örneklem büyüklüğü ve veri toplama araçları" açısından ele alınarak bir doküman analizi yapılmıştır. Çalışmada elde edilen bulgulara göre; en çok çalışmanın 2020 yılında ve en az çalışmanın ise 2013 ve 2015 yıllarında yapıldığı belirlenmiştir. Genel olarak bakıldığında ise sosyobilimsel konulara yönelik tutum, argümantasyon becerisi ve görüş belirleme eğilimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. İzlenen araştırma yöntemi olarak en çok nicel araştırma ve en az karma yöntemli araştırmanın yapıldığı belirlenmiştir. Çalışmaların örneklem gruplarına baktığımızda en fazla öğretmen adayları ve ortaokul öğrencileri ile çalışılmıştır. Veri toplama araçlarından en çok ölçek, görüşme formu ve anket en az ise betimsel analiz formu, kelime ilişkilendirme testi, problem çözme ve değer envanteri kullanıldığı saptanmıştır. Bu çalışmadan elde edilen sonuçların ileride yapılacak sosyobilimsel konulara yönelik araştırmalara kaynak olacağı ve bu doğrultuda önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyobilimsel konular, doküman analizi, makale

REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZLERİNDE (RAM) KAYNAŞTIRMA TANISI ALMIŞ ÖĞRENCİLERİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Burhanettin KARAKOÇ
Milli Eğitim Bakanlığı

Arş. Gör. Emine Seçil KARAMUKLU
Cumhuriyet Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıfında kaynaştırma öğrencisi olan öğretmenlerin rehberlik ve araştırma merkezlerinde tanı alan öğrencilerin belirlenme sürecine ilişkin görüşlerini tespit etmektir. Bu araştırmaya, Sivas ili merkezinde bulunan ilkokullarda sınıfında kaynaştırma öğrencisi olan toplam 20 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmış ve bulgular içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; ailelerin tanılama sürecine müdahil olmaya çalıştıkları, RAM'larda yapılan tanılama sürecinin objektif olarak yapılmadığı, sınıf öğretmenlerinin tanılama hususunda RAM'larda çalışan personel ile yüz yüze görüşme, okul rehberlik servisi aracılığıyla ya da telefon/mail ile işbirliği kurmaya çalıştıkları, okul rehberlik servisinin öğrencinin RAM'a yönlendirme adımında önemli bir etken olduğu ve RAM'ların tanı alan öğrenciyi uygun okullara yönlendirmede okullarla işbirliği içerisinde olmadığı bulgularına ulaşılmıştır. Genel olarak, RAM'larda görevli personelin tanılama ve yerleştirme adımlarında okul idarecileri ve öğretmenlerle işbirliği içerisinde olmasının ve öğrencinin tanılama adımında sınıf rehber öğretmenin görüşüne önem verilmesinin bir gereklilik olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel gereksinimli birey, kaynaştırma, rehberlik ve araştırma merkezleri (RAM), eğitsel değerlendirme, tanılama

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARDA CİNSİYET KALIP YARGILARININ ÖĞRETMENLERİNİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNE GÖRE İNCELENMESİ

Mehmet Fatih ŞEYRAN

Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Yasemin AYDOĞAN

Gazi Üniversitesi

Özet

Toplumsal cinsiyet; insanlar tarafından oluşturulan, sonradan öğrenilen ve çevreden gelen öğretilerle değişebilen bir kavramdır. Cinsiyet doğuştan gelen bir kavram iken toplumsal cinsiyette roller ve cinsiyete yönelik davranış kalıp yargıları çevreden öğrenilir ve kültürden kültüre değişir. Okul öncesi dönem çocuklarında da aile, akran ve öğretmen vb. ile etkileşime girerek toplumsal cinsiyet algısının oluşmaya başladığı bilinmektedir. Bu yapılan çalışmada, okul öncesi dönem çocukların cinsiyet kalıp yargılarının öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, tarama modellerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu; amaçlı örneklem tekniğiyle belirlenmiş olup, Ankara ili Gölbaşı ilçesinde bulunan bağımsız anaokullarında eğitimine devam etmekte olan aynı yaş grubundan (6 yaş) 49 erkek okul öncesi öğretmen öğrencisi ile 49 kadın erkek okul öncesi öğretmen öğrencisi tarafından oluşmaktadır. Çalışmada çocukların toplumsal cinsiyet kalıp yargılarını ölçmek amacıyla Şıvgın (2015) tarafından geliştirilen Toplumsal Cinsiyet Kalıpyargılarını Ölçme Aracı ve araştırmacı tarafından hazırlanan Demografik Bilgi toplama formu kullanılmış, verilen cevaplar SPSS paket programıyla analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Verilerin karşılaştırılmasında bağımsız örneklem t testi ve ilişkisiz örneklem için iki faktörlü ANOVA kullanılmıştır. Sonuç olarak; erkek öğretmenlerden eğitim alan çocukların cinsiyet kalıp yargılarının kadın öğretmenlerden eğitim alan çocuklara göre daha düşük olduğu görülmüştür. Özellikle bu yaş gruplarında oluşacak kalıp yargıların yaşam boyu devam edeceği göz önünde bulundurularak çocukların eğitim hayatlarına ilk adımlarını attıkları okul öncesi kurumlarında daha fazla erkek okul öncesi öğretmenine ihtiyaç olduğu, böylelikle daha eşit bir cinsiyet ortamında çocukların toplumsal cinsiyet kalıp yargılarından etkilenmeden topluma hazır hale getirilebileceği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Cinsiyet kalıp yargıları, okul öncesi eğitim, erkek öğretmen.

PANDEMİ SONRASI YÜZ YÜZE EĞİTİME GEÇİŞ SÜRECİNDE ÖĞRETMENLERİNİN GÖZÜNDEN KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİ

Arş. Gör. Emine Seçil KARAMUKLU
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Öğretmen Burhanettin KARAKOÇ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Eğitim-öğretim sürecinde yaşanan herhangi bir boşluk öğrenciler üzerinde kalıcı izli sorunlara sebebiyet verebilmektedir. Kaynaştırma öğrencilerinin akademik, sosyal ve duygusal gelişimleri büyük ölçüde bu süreçten etkilenebilmektedir. Bu araştırmada, Sivas ili merkezinde bulunan ilkokullarda sınıfta kaynaştırma öğrencisi bulunan öğretmenlerin, koronavirüs pandemisi sonrası kaynaştırma eğitimine ilişkin görüşlerinin ve önerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya ilkokul kademesinde görev yapan toplam 12 öğretmen katılmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmış ve bulgular içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; kaynaştırma öğrencilerinin pandemi sürecinde derslere yönelik ilgilerinin azaldığı ve akademik başarılarının düştüğü öte yandan pandemi sonrası süreçte ise; iletişim ve uyum problemleri yaşandığı, akademik başarı sorunları gözlemlendiği, derse karşı isteksizlikler yaşandığı bu bağlamda pandeminin kaynaştırma öğrencilerinin eğitim hayatını doğrudan ya da dolaylı olarak etkilediği bulgularına ulaşılmıştır. Araştırmanın katılımcıları, kaynaştırma öğrencilerine yönelik materyal eksikliği yaşandığını ve alanda uzman eğitimcilerle kaynaştırma uygulamalarının desteklenmesinin bu öğrencilerin başarılarının artırılması amacıyla gerekli olduğunu dile getirmiştir. Genel olarak, kaynaştırma öğrencilerinin bu süreçte derse karşı ilgi ve akademik başarı konularında güçlük yaşadığı, uygun eğitim ortamları ve imkanlar sağlanması durumunda ise eğitimden daha çok fayda görebilecekleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma, pandemi, uzaktan eğitim, akademik başarı, sosyal uyum

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN SÖYLEMSEL HAMLE TÜRLERİYLE ÇOCUKLARIN BİLİŞSEL ÜRETKENLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ

Ebru GÜÇER

İstanbul Aydın Üniversitesi

Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL

İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, bir okul öncesi öğretmenin sınıf içi uygulamalarda gerçekleştirdiği söylemsel hamlelerin, okul öncesi dönem çocuklarının bilişsel üretkenliklerine katkılarının (akıl yürütme kalitesi olarak) etkisini sınıf söylem analizi yöntemi ile belirlemektir. Araştırmaya bir okul öncesi öğretmeni ve 60-72 ay aralığında bulunan 16 öğrenci katılım sağlamıştır. Araştırmada birden fazla olgu incelendiğinden bu çalışma çoklu durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Öğretmenin söylemsel hamle türevlerinin çocukların bilişsel çıktılarına etkisi 10 sınıf içi etkinlik kapsamında incelenmiştir. Öğretmenin hamleleri "Söylemsel Hamleler Kodlama Kataloğu", çocukların bilişsel çıktılarının komplekslik dereceleri ise "Akıl Yürütme Kalitesi Kodlama Kataloğu" ve "Solo Taksonomisi" kullanılarak analiz edilmiştir. Öğretmenin "değerlendir-yargıla-eleştir", "iletişimsel", "izleme" ve "çeldirme" amaçlı gerçekleştirdiği hamlelerin çocukların akıl yürütme niceliğini ve niteliğini olumlu yönde etkilediği gözlemlenmiştir. Başka bir deyişle, çocuklarla derinleştirilmiş bir iletişimi, yapıcı-eleştireci ve çeldirici bir etkinlik bağlamında yaratan, çocukların etkinlikte gerçekleşen süreçleri metabilşsel olarak izlemelerine olanak sağlayan ya da diyalojik bir alan açan pedagojik-söylemsel hamlelerin çocukların entelektüel gelişimlerine etkisinin olduğu analitik bir şekilde gözlemlenmiştir. Öte yandan, öğretmenin sergilediği "bilgi sağlayıcı-değerlendirici" söylemsel hamlelerinin öğretmen-çocuk ya da çocuk-çocuk arasındaki diyalogu kapattığından ve yüzeyselleştirdiğinden, çocukların bilişsel çıktılarına olumsuz etkilediği gözlemlenmiştir. Gözlem-karşılaştırma-tahmin söylemsel hamlelerinin uygulamalar boyunca sıklıkla kullanılmasına rağmen, bu hamleler çocuklar tarafından düşük bir bilişsel talep gerektirdiğinden, onların diyaloglara temel bilimsel süreç becerilerini kullanarak katılımını sağlayabilse de gerçekleştirilen diyaloglara herhangi bir katkıda bulunabilmelerinin önünü açamamışlardır. Tüm bu sonuçlar göz önünde bulundurulduğunda, mesleki açıdan, profesyonel gelişim bağlamında sorulması en önemli sorulardan birisi öğretmenin kendi söylemsel hamlelerinin çocukların bilişi üzerindeki etkisi üzerine herhangi bir "öğretmen farkındalığı (teacher noticing)" oluşturup oluşturmadığıdır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf içi söylemi, öğretmen söylemsel hamleleri, okul öncesi, öğrenme

ÇOCUK KÜTÜPHANELERİNDE YER ALAN ÇOCUK KİTAPLARININ ÇOCUK HAKLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ: ANKARA İLİ ÖRNEĞİ

Uzm. Tuğçe SARI

Doç. Dr. Ayşe ÖZTÜRK SAMUR
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Bu çalışma çocuk kütüphanelerinde yer alan, okul öncesi çocuk kitaplarının, çocuk haklarına yer verme durumunu belirlemek amacıyla yapılmıştır. Kitapların incelenmesi için nitel araştırma yöntemlerinden, doküman incelemesi kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir amaçlı örnekleme yöntemi ile Ali Dayı Çocuk Kütüphanesinde yer alan, 2018 yılının ilk üç ayında kütüphane sistemine kayıt edilen 127 yerli, 73 çeviri toplam 200 kitap değerlendirmeye alınmıştır. Kitapların değerlendirmesinde araştırmacı tarafından hazırlanan "Çocuk Hakları Temelli Kitap İnceleme Formu" kullanılmıştır. Bu form beş uzmanın görüşüne sunulmuş ve son şeklini almıştır. Doküman analizi kullanılan araştırmada verilerin analizi için içerik çözümlemesi tekniği kullanılmıştır. Çözümleme kategorisi olarak 'çocuk hakları' belirlenmiş, Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme göz önüne alınarak yaşamsal, gelişimsel, korunma ve katılım hakları olarak dört alt kategori oluşturulmuştur. Kitaplar analiz edilirken asıl kelime ve o kelimeyi çağrıştıran cümleler dikkate alınarak bu alt kategoriler altında kodlanmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen bulguların frekansları hesaplanarak kitapların çocuk haklarına yer verme düzeyleri belirlenmiştir. İncelenen 200 kitaptan, 92 kitapta herhangi bir hak maddesine yer verilmediği, 108 kitapta ise, sırasıyla gelişimsel (135), yaşamsal (68), korunma (26) ve katılım hakkına (13) yer verildiği tespit edilmiştir. Çocuğun gelişimsel haklarından en çok eğitim hakkı vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk kütüphaneleri, Çocuk Hakları Sözleşmesi

TEMEL MÜZİK EĞİTİMİ İNSANIN KENDİSİNİ DİNLEMESİYLE BAŞLAR...

Zeynep ENGİN
İstanbul Aydın Üniversitesi

Prof. Dr. Belma TUĞRUL
İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Müzik eğitimi dediğimizde hemen aklımıza bir enstrüman çalmayı öğrenmek ve notaları okumak gelmektedir. Günümüzde özellikle erken çocukluk döneminde bulunan pek çok çocuğun ebeveynleri tarafından başta piyano olmak üzere enstrüman çalmayı öğrenmesi için eğitim merkezlerine yönlendirildiğini görmekteyiz. Çoğunlukla iyi niyetli olan bu çaba, çocukların ilgi ve ihtiyaçları düşünülmeden yapılmaktadır. Aslında erken çocukluk döneminde müzik eğitimi nasıl olmalıdır? Erken çocukluk dönemi, insan hayatının başlangıcıdır. Aynı zamanda bir insanın eğitiminin de başlangıcıdır. Bu nedenle yapılacak her türlü eğitim de "başlangıç" yani "temel" olmalıdır. Erken çocukluk döneminde de müzik eğitimine de başlangıç yapılmalı ve "temel müzik" bakış açısıyla eğitim verilmelidir. Temel müzik eğitimi, müzik eğitimini, notaları veya bir enstrüman çalışmayı basitleştirerek öğretmek değildir. Müziğin temeli, ritim, hareket, dil, şarkıya eşlik etmekten oluşur ve bunların hepsi doğaçlama ile kendiliğinden ortaya çıkar. İnsanın hayatta var olmasını sağlayan kalp atışı, ilk duyduğumuz ritimdir. Bir çocuk daha anne karnındayken annesinin kalp ritmini duyarak müziğe başlar. Oyun ve doğaçlama ile bebeklikten itibaren keşfederek öğreniriz. İşte, erken çocukluk eğitiminde de çocuklara oyun ve doğaçlama fırsatı verildiğinde hareket, dil ve ritmi kendiliğinden ortaya çıkararak müzik yapabilirler. Çocuk kendi özünü, yaratıcılığını, kendi kalp atışı gibi içinden gelen ritmi dinleyerek en özel müziği üretebilir. Biz yetişkinlerin görevi sadece ona doğaçlama yapmak için ve kendini dinlemesi için fırsat vermemiz yeterlidir. Böylelikle çocuk müziğin temelini kavradıkça, müziği öğrenecek ve kendi müziğini yarattıkça da ilgisi artacaktır. Bu konuda biz erken çocukluk eğitimcilerine yol gösteren Orff Schulwerk anlayışıdır.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk, müzik eğitimi, Orff Schulwerk, oyun, doğaçlama

MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSELERİNDE ÇALIŞAN KADIN YÖNETİCİLERİN OKULLARINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Dr. Sevgi GÜRSES BİLGESOY
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmada Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde çalışan kadın yöneticilerin karşılaştıkları sorunlara ilişkin yöneticilerin görüşlerini belirlemek amaçlanmaktadır. Bu araştırma Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde çalışan kadın yöneticilerin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik nitel bir çalışmadır. Araştırma kapsamında 2021-2022 eğitim öğretim yılında Ankara'da çalışan 14 okul yöneticisiyle okullarında karşılaştıkları sorunların neler olduğunu belirlemeye yönelik görüşmeler yapılmıştır. Amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada yöneticilerin görüşlerini belirlemek üzere araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler temalara göre gruplanarak içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın bulgularında okul yöneticilerinin çalışma sürelerinin uzun olması, iş yükünün fazla olması, ataerkil toplum yapısı gibi sebeplerden ötürü kadın okul yöneticilerinin sayılarının erkeklere oranla az olduğu belirlenmiştir. Kadın yöneticilerin karşılaştıkları sorunları bireysel, toplumsal, örgütsel, ailesel nedenlerle yaşadıkları belirlenmiştir. Yaşanılan sorunlara ilişkin çözüm önerisi olarak aile ve toplum yapısında değişiklikler ile çalışma saatinde iyileştirmeler yapılması ayrıca üst düzey yönetici desteği verilmesinin sağlanabileceği bulunmuştur. Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde kadın yönetici olunması MEB tarafından desteklenmeli, başarılı olanlar takdir edilmeli, akademik başarı odaklı değil meslek edindirme odaklı çalışan meslek liselerinde yönetici başına düşen öğrenci sayısı azaltılmalıdır. Bazı mesleki alanlarda kadının da çalışabilmesine yönelik düzenlemeler yapılarak Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde kız öğrenci sayısının artırılmasına da çalışılmalıdır. Alanyazında kadın yöneticilerle ilgili çalışmaların yapılmasına rağmen Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerindeki kadın yöneticilerle ilgili çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmüş ve bu bağlamda yapılan bu araştırmanın alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kadın okul yöneticisi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, yönetici sorunları

MOTİVASYONA DAİR LİTERATÜR İNCELEMESİ

Doktorant Meltem TÜRKER
Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Ferhat BAHÇECİ
Fırat Üniversitesi

Özet

Motivasyon, belirli bir süre boyunca davranışa rehberlik ettiği ve davranış yapmak için enerji olarak tanımlanır; seçim, güç, tutku, hırs, beklentiler, arzu, moral, başarı, irade, tatmin, ilgi vb. gibi güçlü kavramlar motivasyonu açıklamak için kullanılır. Eğitimde karşılaşılan problemler arasında motivasyon eksikliği ve öğrencileri motive etmekte güçlük yer almaktadır. Eğitimcilerin hedefi en iyisidir. Öğrencilerin öğretim sürecinde motivasyon çok önemli bir faktördür. Öğrencilerin başarıları, motive olup olmamalarına da bağlıdır. Motivasyon bireysel bir durum olduğu için motivasyonu oluşturan unsurlar da kişiden kişiye farklılık gösterir. Bu açıdan bakıldığı zaman motivasyon, sınavla yerleşmenin olduğu Türkiye gibi ülkelerde oldukça önemlidir. Bu araştırmanın amacı literatürdeki motivasyon kavramlarını ve çalışmalarını ele alan bir değerlendirme yapmaktır. Araştırma nitel bir araştırmadır. Araştırma kapsamınca yöktez veri tabanındaki tezler incelenmiş ve 3 kategoride değerlendirmeleri yapılmıştır. Bunlar: motivasyon çalışmasının en çok hangi bölümlerde tercih edildiği, motivasyon çalışmalarının en çok hangi örneklem ile yürütüldüğü ve motivasyon çalışmalarında kullanılan araştırma desenlerinin oranları şeklindedir. Araştırma sonucunda bölümler içinde motivasyonu konu olarak seçenlerin fen bilimleri, bilişim teknolojileri, ingilizce gibi bölümler olurken, en çok tercih edilen örneklemin üniversite öğrencileri olduğu, en çok tercih edilen araştırma desenlerinin ise karma ve yarı deneysel olduğu görülmüştür. Diğer bölümler, örneklemler ve desenlere ise araştırma içerisinde ayrıca yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Motivasyon, literatür, yöktez, literatür tarama.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF REMOTE LEARNING IN PANDEMIC IN THE DIGITAL ERA

Dr. Hristo TUTUNAROV
ULSIT

Abstract

The purpose of this paper is to describe ability of students to absorb information (including scientific) during a pandemic in online environment. The article discusses the differences and similarities between online learning and traditional education. The aim is to define the most successful approaches for education in the 21st century. The research tries to define, consider, and analyze all the factors that affect the learning process, both direct and indirect in our days. The main point is to analyze disadvantages in online learning, what causes them and how to make education process better in digital era. The main problems that are revealed in the paper are the Google effect, social media noise, digital amnesia, lack of authority, disinformation, and fake news. The hypothesis is that in our digital era we have perfect conditions and instruments for better education and learning but at the same time the process is less successful. The paper reviles some possible options for an upgrade of education process. The conclusion of the study is that modern education must be a hybrid between upgraded traditional education and online learning including the using of digital resources but with wide usage of learning by doing method. The approach is based on psychology and sociology, both theoretical and empirical. The participants in the research are students. The study methodology is based on observation and interview and systematic analyzes. The paper pay attention how to improve educational process using online instrument in proper way and dosage.

Keywords: Teaching, education, online learning, disinformation.

ÖNCE OKUL ÖNCESİ YA ONUN ÖNCESİ: BEBEKLİKTE ERKEN ÇOCUKLUĞA EĞİTİM PROGRAMLARI

Özlem MEMİŞ

İstanbul Aydın Üniversitesi

Prof. Dr. Belma TUĞRUL

İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Bireyin, gelişiminin nasıl olduğu, nasıl olacağı ve nasıl destekleneceği ebeveynler, eğitimciler ve uzmanlar tarafından merak edilen bir boyuttur. Gelişim, bireyin anne karnına düştüğü andan itibaren yaşamının son bulduğu ana kadar organizmasının çeşitli yönlerden değişim ve farklılaşma göstermesidir. Bireyin etkileşimde bulunduğu kişiler, onun gelişimsel açıdan en iyi seviyeye ulaşabilmesi için çabalarlar. Örneğin; ebeveynler, en kıymetli varlıkları olan çocuklarının, yaşamlarının hangi döneminde ne gibi özellikler sergileyeceklerini ve bunun için neler yapmaları gerektiğini öğrenmek isterler. İnsan gelişiminin temel ilkelerinden olan *Gelişim, yaşam boyu süren planlı bir süreçtir. Kritik dönemleri bulunmaktadır.* İfadeleri doğrultusunda her dönemin kendine özgün, gelişmeye hazır olduğu dönemler vardır. Her dönem kendinden bir önceki dönemin birikimine dayalı olarak gelişmektedir. Gelişimde kritik bir dönem olan "Bebeklik Dönemi", bireyin gelişiminin en hızlı olduğu iki dönemden bir tanesidir. Bebeklik döneminde birey, duyuşsal, bilişsel ve dilsel becerilerini geliştiren etkinliklerle ve uygun eğitim programlarıyla yaşama hazırlanmalıdır. Bireyin, bebeklik döneminde karşılaşmış olduğu uygun çevresel uyarılar ve gelişimsel etkinlikler, erken çocukluk eğitimi sürecinin verimliliğine katkı sağlamaktadır. Erken çocukluk dönemi eğitimi, bireyin gelecekteki akademik başarılarına temel oluşturmaktadır. Erken çocukluk eğitimi söz konusu olduğunda, yapılan araştırmaların, çalışmaların ve eğitim programlarının çoğu 36-72 aylık çocukları kapsamakta; 0-36 aylık çocukların eğitimleri ve gelişimleri için eğitimciler ve aileler desteğe ihtiyaç duymaktadır. Bu makalede, bebeklik dönemi ile ilgili oluşturulmuş eğitim programlarının yapısı, dünya, özel ve kamu kuruluşları açısından incelenecektir. Eğitimde okul öncesi eğitimin, ileriki gelişim aşamalarına katkısının tartışılmaz bir gerçek olduğu düşüncesiyle, okul öncesi eğitim için en büyük desteğin, bebeklik döneminde yapılan gelişimsel eğitim etkinlikleri tarafından sağlandığına dikkat çekmek hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim programları, bebeklik dönemi, erken çocukluk, gelişim, eğitim.

UNIVERSITY SUMMER PROGRAM MODEL. INTENSIVE APPROACHES FOR INNOVATIVE EDUCATION

Dr. Hristo TUTUNAROV
ULSIT

Abstract

The purpose of this paper is to describe the summer university in the ethnographic Bulgarian town in Koprivshtitsa organized by State University of Library Studies and Information Technologies, Sofia, Bulgaria. The aim is to present a specific summer educational program that involve a lot of innovative educational approaches, related in educational field of cultural heritage. The paper describes the most important part of the summer university practices and as a result gives an educational model which can be implemented in other universities related to the topic. The model is described thanks to the experience during the process of education, combined with the feedback of the students and the objective observation of their behavior and attitudes. The research methods are both - theoretical and empirical, the participants in the research are students. The study methodology is based on field studies, observation, Interview, ethnographic analysis, and educational approaches based on learning by doing and learning by mistake method. The students results are analyzed with the method of quantitative analyze combined with disruptions, evaluation and self-evaluation in the participants in the summer university. The paper will provide valuable information about all segments of preparation of summer school universities in humanitarian field studies at all.

Keywords: Summer university, education, learning by doing.

STUDENTS POTENTIAL – DEFINING STUPIDITY AND INTELLIGENCE

Dr. Hristo TUTUNAROV
ULSIT

Abstract

The purpose of this paper is to define how we evaluate students as stupid or intelligent. This is an important issue because our behavior towards the students affects their motivation and devotion to the educational process. Evaluation and assessment of student might encourage them to work better and harder or to become more passive. The aim is to reveal the fact that non-standard thinking is often mistaken for stupidity and sometimes very smart students often hide behind non-standard thinking that is actually very innovative. This leads to the conclusion that some of the innovative thinkers need a different view of acceptance and innovative motivation and guidance. The paper is trying to give answers to what is stupidity, how we recognized, is it possible one person to do something stupid and at the same time to be smart and perspective. Innovative thinkers are often show low IQ test results but at the same time they do significant things. In parallel we try to define what is intelligence and our hypothesis is that the intelligence has different types like Howard Gardner proves that there are multiple intelligences.

The approach is based on psychology and sociology, mainly theoretical, including observation and theoretical synthesis

Keywords: Intelligence, stupidity, innovative thinking.

FARKLI SOSYOEKONOMİK DÜZEYDEKİ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN COVID-19 SÜRECİNDE YAPILAN CANLI DERSLERLE İLGİLİ BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ

Dr. İbrahim BENEK
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu çalışmada farklı sosyoekonomik düzeydeki ortaokul öğrencilerinin pandemi sürecinde yapılan canlı derslere yönelik görüşleri incelenmiştir. Bu doğrultuda çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden "durum çalışması" deseni kullanılmıştır. Araştırma 2020-2021 eğitim-öğretim sezonunun II. yarısında Türkiye'nin doğusunda yer alan bir ilin algılanan sosyoekonomik düzeyi yüksek ve düşük olan ailelerin çocuklarının eğitim aldığı iki farklı ortaokulda yedinci sınıfta öğrenim gören toplam 16 gönüllü öğrenci ile yürütülmüştür. Çalışma grubunda yer alan öğrencilerin seçiminde "kolay ulaşılabilir durum örnekleme" kullanılmıştır. Katılımcılar araştırmacının görev yaptığı okullarda öğrenim gören ve araştırmacının uzaktan eğitim derslerine katılmış öğrencilerden oluşmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak 10 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmacı/öğretmen ve öğrenciler pandemi sürecinde uzaktan eğitimle çalışmalarına devam ettiklerinden görüşmeler dijital video görüşme uygulamaları ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde betimsel ve içerik analiz yöntemleri kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda öğrenci görüşleri; "zorluklar", "verim alınan dersler", "duyuşsal özellikler", "bilişsel özellikler", "olağan dışı olay", "hoşa giden durum", "hoşa gitmeyen durum" ve "okulların açılması" temaları altında bir araya getirilmiştir. Araştırmanın sonunda, algılanan sosyoekonomik düzeyi düşük ve yüksek olan öğrencilerin canlı dersler sırasında bağlantı sorunları yaşadıkları, vücut ağrıları yaşadıkları ve kardeşleriyle derslerinin çakışması nedeniyle zaman zaman derslere girmekte zorluklar yaşadıkları, sosyoekonomik düzeyi düşük olan grubun evdeki gürültüden dolayı derslerden yeteri kadar verim almadığı ve her iki grubun da en verim aldıkları derslerin "matematik" ve "fen" olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca her iki grubun da okulu özledikleri, bunun için bir an önce pandeminin bitip uzaktan eğitimle yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerinin sona ermesini ve kısa zaman içerisinde okulların açılmasını istedikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, uzaktan eğitim, canlı dersler.

YLSY BURSU İLE EĞİTİM ALMIŞ ÖĞRETİM ELEMANLARININ DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ

Fatma KAFA
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Ahmet Oğuz AKÇAY
Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi

Özet

Bu araştırma ile YLSY Bursu ile yurt dışında eğitim almış, çeşitli üniversitelerde, farklı unvan ve alanlarda görev yapmakta olan öğretim elemanlarının burs sonrası yurda döndükten sonra yaşadıkları tecrübeleri ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan olgu bilim kullanılmıştır. Bu bağlam da, üniversite, alan ya da bölüm farkı gözetmeksizin çeşitli üniversitelerde hali hazırda görev yapmakta olan on öğretim elemanı ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak, görüşme yapılmıştır. Veriler içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Bulgular "olumlu" ve "olumsuz" temalar altında sunulmuştur. Elde edilen bulgulara göre, YLSY Bursunun bursiyerlere iyi bir eğitim ve kendini geliştirme fırsatı sunan bir proje olduğu ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte bursiyerlerin yurda döndükten sonra kadro bulamama, en alt kadrolara atanma, edindikleri bilgi ve becerileri öğrencilere ya da yapmak istedikleri bilimsel çalışmalara aktaramama gibi problemler bursun etkililiğini azaltmakta birlikte, bursiyerlerin dönüş sonrasında sunmak istedikleri bilgi birikiminin önünü kestiği ve burs programından beklenen verimliliği düşürdüğü yapılan görüşmeler sonrasında ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yurt dışı eğitim, YLSY bursu, 1416 sayılı kanun

Not: Bu bildiri özeti "Yurt Dışında Eğitim Almış Öğretim Görevlilerinin Yurda Döndükten Sonra Yaşadıkları Deneyimler: Nitel Bir Araştırma" adlı tez çalışmasından üretilmiştir.

TÜRKİYE'DE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE AÇIMLAYICI SIRALI KARMA DESENLE YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN YÖNTEMSSEL EĞİLİMLERİ

Yüksek Lisans Öğr. Hüsnü Yusuf BİÇER
Milli Eğitim Bakanlığı

Doktorant İlknur TOY
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Son yıllarda nicel ve nitel araştırma türüne alternatif olabilecek, bu araştırma türlerini harmanlayabilecek ve yapılan çalışmaların gücünü arttıracı bir yöntem olarak karma araştırma yöntemi ortaya çıkmıştır. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'deki sosyal bilgiler alanına dair açımlayıcı sıralı karma desenin kullanıldığı tezlerin yöntemsel eğilimlerini tespit etmektir. Açımlayıcı sıralı karma desen yöntemler içerisinde ilk sıralarda tercih edildiği için desenin nicel ve nitel bölümlerine yönelik yöntemsel eğilimleri inceleyerek araştırmacılara fikir vermek önemli görülmüştür. Araştırma evrenini, YÖK Ulusal Tez merkezinde yer alan sosyal bilgiler alanına yönelik açımlayıcı sıralı karma deseni içeren 45 lisansüstü tez oluşturmuştur. Araştırma evrenine ulaşıldığı için örneklem alımı yapılmamıştır. Konuya dair tezler; tezin türü, yayımlanma yılı, desen, çalışma grubu, örneklem tekniği, veri toplama aracı ve veri analizi ölçütlerine göre incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden metasentez modeli kullanılmıştır. Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen tez sınıflama formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda açımlayıcı sıralı karma desene yönelik çalışmaların en fazla 2019 ve 2020 yıllarında ve yüksek lisans düzeyinde olduğu saptanmıştır. Açımlayıcı sıralı desenle yürütülen tezlerin nicel bölümlerinde en fazla deneysel desen, basit seçkisiz (rastlantısal) örneklem, öğrenci, ölçek ve betimsel istatistik çözümlerinin tercih edildiği tespit edilmiştir. Araştırmanın nitel bölümlerinde ise en fazla durum çalışması deseni, maksimum çeşitlilik örnekleme, görüşme formları ve içerik analizinin tercih edildiği görülmüştür. Bu bulgular doğrultusunda doktora çalışmalarının artırılması önerilebilir. Ayrıca nitel ve nicel yöntem kapsamında farklı desenler ve veri toplama araçlarının kullanımı önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, sosyal bilgiler, açımlayıcı sıralı karma desen, yöntemsel eğilim, lisansüstü tez

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BİLİM İNSANI İMAJLARIYLA BİLİMSEL BİLGİYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Doç. Dr. Serkan BULDUR
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Übeyit BAKAN
Sivas Bilim ve Sanat Merkezi/Sivas

Özet

Gelişen teknoloji ile birlikte, ülkeler eğitim politikalarında önemli değişikliklere gitmeye başlamışlardır. Bu kapsamda çağa ayak uydurabilecek, teknolojik yeniliklere öncülük edecek nesiller yetiştirmek daha da önemli hale gelmiştir. Bu amaç doğrultusunda son yıllarda üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi önemsenmiş ve bu kapsamda Bilim ve Sanat Merkezleri her il düzeyinde yaygınlaşmaya başlamıştır. Burada öğrenim gören öğrencilerin gelecekte toplumun itici gücü olması hedeflenmektedir. Bu amaca hizmet edecek bireylerin yetişmeleri için onların çağdaş bir bilim okuryazarı olmaları ve çağdaş bilimin doğası anlayışı sergilemeleri beklenmektedir. Bu amaç doğrultusunda çalışma kapsamında üstün yetenekli öğrencilerin bilim insanı algılarının nasıl olduğu ve bu algıların bilimsel bilgiye dair görüşleriyle ilişkisinin incelenmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda iç anadolu bölgesinde yer alan bir ildeki Bilim ve Sanat Merkezinde öğrenim görmekte olan 5.,6. ve 7. sınıf düzeyindeki 171 öğrenci ile çalışılmıştır. Nicel araştırma yaklaşımlarından ilişkisel tarama deseninde yürütülen çalışmada öğrencilerin bilim insanı algılarını belirlemek için "Draw A Scientist Test-Bir Bilim İnsanı Çiz Testi" (DAST) kullanılmıştır. Öğrencilerin bilimsel bilgiye ilişkin görüşlerini belirlemek için ise "Bilimsel Bilgi Anketi" uygulanmıştır. Öğrenci çizimlerinin analizi Finson, Beaver ve Cromond'un (1995) geliştirdiği "Bir Bilim İnsanı Çiz Testi Kontrol Listesi'ne" göre yapılmıştır. Çizimler 15 farklı değişkene göre analiz edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde betimleyici istatistikler kullanılmış ve ayrıca uygun kestirimsel analizler gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin farklı bilim insanı imajlarına sahip oldukları tespit edilmiştir. Erkek ve kız öğrencilerinin bilim insanı imajları benzer olmasına rağmen, kız öğrencilerin daha çok kadın bilim insanı çizdikleri de belirlenmiştir. Cinsiyet ve sınıf düzeyi açısından katılımcıların bilimsel bilgiye yönelik görüşlerinde ve bilim insanı algılarında anlamlı bir farklılaşma olmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin bilim insanı imajlarıyla bilimsel bilgiye dair görüşleri arasında zayıf düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Üstün yetenekli öğrenciler, DAST-C, bilimsel bilgi, bilim insanı

OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRENCİLERE YÖNELİK SÖYLEMLERİNİN, DAVRANIŞLARININ VE UYGULAMALARININ DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI: TÜRKİYE VE AMERİKA ÖRNEĞİ*

Doç. Dr. Bilgen KIRAL
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Türkiye ve Amerika Birleşik Devletleri Ohio eyaletinde, ortaokullarda görev yapan okul müdürlerinin söylem, davranış ve uygulamalarını ortaya koymak için yapılan bu çalışma, okul müdürlerini değerler eğitimi açısından değerlendirmeyi ve iki ülkeyi karşılaştırmayı amaçlamaktadır. Çalışma, Türkiye ve Amerika olmak üzere iki aşamalı olarak yapılmış olup; nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması deseninde yürütülmüştür. Araştırmadaki veriler, 2019-2021 eğitim öğretim yıllarında her iki ülkeden 12 olmak üzere toplam 24 gönüllü öğretmen ile yapılan görüşmelerle ve gözlemlerle elde edilmiştir. İki ülke yöneticilerinin kullandığı ortak değer sözcükleri saygı, nezaket, sorumluluk, dürüstlük, adalet, karakter sahibi olmak, hoşgörü, bayrağın önemi olmuştur. Her iki ülkede kullanılan değerlerin evrensel değerler oldukları görülmektedir. Amerika'da "Pledge of Allegiance" metnini öğrenciler her sabah ders öncesi televizyondan veya akıllı tahtadan, ayakta ellerini kalplerine koyarak okumaktadırlar. Türkiye'de ise bayrak ve vatan saygı ve sevgisi, pazartesi ve cuma günleri yapılan bayrak törenleri ile verilmeye çalışılmaktadır. Türkiye'deki müdürlerin disiplin ve kuralları; Amerika'daki müdürlerinse kurallar ve çeşitli hatırlatmaları konuşmalarında sıklıkla kullandıkları tespit edilmiştir. Amerika'daki müdürlerin kurallardan asla taviz vermediği, hiçbir şekilde hiçbir öğrenciye yönelik esneme göstermedikleri de diğer bulgulardandır. Her iki ülkede de müdürlerin öğrencilere rol-model oldukları, öğrencilere isimle hitap ettikleri, odalarında oturmadıkları ve okulun çeşitli bölümlerinde görünür oldukları ve öğrencilerle karşılaştıklarında onlarla sohbet ettikleri tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda her iki ülkedeki okul müdürlerinin davranış, söylem ve uygulamalarının öğrenciler üzerinde etkili olduğu tespit edilmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda çeşitli öneriler verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müdür, öğrenci, değer, söylem, davranış, uygulama.

* Bu çalışma, yazarın TÜBİTAK-2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında desteklenen projesinden oluşturulmuştur.

ETKİLİ OKUL ARAŞTIRMALARINA YÖNELİK BİBLİYOMETRİK BİR ANALİZ

Dr. İbrahim LİMON
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Öğrencilerin akademik başarısını artırma çabaları araştırmacıları etkili okul araştırmalarına yönlendirmiş ve ilgili kavram alanyazında büyük bir ilgi görerek önemli bir bilgi birikimi ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda, mevcut bibliyometrik çalışma "etkili okul" konusunda Web of Science veri tabanında indekslenen ve 1981-2021 yılları arasında yayımlanmış makalelerdeki eğilimi ortaya koyarak karşılaştırma yapmayı amaçlamıştır. Yürütülen tarama neticesinde araştırma amacıyla örtüşen 1102 dergi makalesine erişilmiştir. Veri analizi Rstudio programı Biblioshiny eklentisi kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmada yıllar içerisinde etkili okul konusundaki bilimsel üretimin niceliği, en üretken ve etkili araştırmacılar, en ilgili ve etkili dergiler, en üretken ülkeler ve ülkeler arası iş birliği, en sık kullanılan anahtar kelimeler ve anahtar kelimelerin birlikte görünürlüğü ve son olarak en fazla atıflanan makalelere yönelik bulgular ortaya konmuştur. Elde edilen bulgular etkili okul araştırmalarının yıllar içerisinde düzenli olarak nicel bir artış sergilediğine işaret etmektedir. En üretken ve etkili yazarların aynı sıralama ile "Kryiakides, L.", "Hallinger, P.", "Creemers, B.P.M"; en üretken dergilerin ise "School Effectiveness and School Improvement", "Educational Administration Quarterly" ve "School Leadership & Management" olduğu belirlenmiştir. En etkili dergiler sıralamasında ise en üretken dergilerden farklı olarak üçüncü sırada "Journal of Educational Administration" yer almaktadır. En üretken ülkeler ise "Amerika Birleşik Devletleri", "Birleşik Krallık" ve "Avustralya" olarak göze çarpmaktadır. Arama teriminden farklı olarak en sık kullanılan anahtar kelimeler "school improvement (f=75)", "leadership (f=47)" ve "school leadership (f=27)"dir. Ülkeler düzeyinde iş birliği bağlamında ise "Amerika Birleşik Devletleri" öne çıkmaktadır. Son olarak, en fazla atıflanan makaleler (Pfeffer, 2002), (Hallinger, 1998) ve (Reynolds, 2014) şeklindedir.

Anahtar Kelimeler: Okul, etkililik, bibliyometri.

TÜRKİYE'DE MÜLTECİ VE GÖÇMEN ÇOCUKLARLA ÇALIŞAN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ

İmran YÖRÜKOĞLU ÖZBEY
Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Remziye CEYLAN
Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Günümüz dünyasında birçok ülkede mülteci ve göçmen nüfus bulunmaktadır. Bu nüfusun okul çağındaki çocukları, buldukları ülkede eğitime devam etmekte ve bazen bu süreçte zorluklar yaşanabilmektedir. Bu doğrultuda okul öncesi dönemde eğitimine devam eden mülteci çocuklarla çalışan okul öncesi öğretmenlerinin deneyimleri, varsa yaşadıkları zorluklar ve deneyimlerine dair görüşlerinin incelenmesini amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışmasının, neden ve nasıl sorularıyla yola çıkarak, kontrol edilemeyen bir olgu ya da olayın derinlemesine incelenmesi için kullanılabilen bir araştırma yöntemi olarak bu çalışmanın amacına uygun olduğu düşünülmüştür. Katılımcılardan demografik bilgilerinin toplanması için araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin toplanması için ise araştırmacılar tarafından hazırlanan ve beş uzmanın görüşüne başvurularak düzenlenen, 13 soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşmeler yapılmıştır. Amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu yöntemde amaç belli niteliklere sahip ve belirlenen ölçütleri karşılayan çalışma grubunu elde etmektir. Türkiye'de İstanbul ilinde mültecilerin yoğunlukla yaşadığı bölgelerden seçilen çalışma grubunda 10 okul öncesi öğretmeni ile derinlemesine görüşme yapılmıştır ve toplanan verilerin içerik analizi yöntemiyle analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitimi, mülteci çocuk, okul öncesi öğretmeni

YEDİNCİ SINIF "AYNALAR" KONUSUNDA REACT STRATEJİSİ İLE GELİŞTİRLEN DERS PLANI

Uğurcan ATABAY
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Güner TURAL
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bükre AKGÜL

Özet

Bağlam temelli öğrenme yaklaşımı yenilikçi öğrenme yaklaşımları arasında yer almaktadır. Bu yaklaşımın uygulamasında kullanılan stratejilerden biri; relating, experiencing, applying, cooperating ve transferring aşamalarını içeren REACT stratejisidir. Bu çalışmanın amacı, 7. sınıf "Işığın madde ile etkileşimi" ünitesindeki "Aynalar" konusuna yönelik bağlam temelli yaklaşıma dayalı öğrenmeyi temel alan REACT stratejisine uygun bir ders planı tasarlamaktır. Bu amaca yönelik olarak kazanımlar belirlendikten sonra kazanımlara uygun olarak etkinlikler tasarlanmıştır. Bu kazanımlar; "Ayna çeşitlerini gözlemleyerek kullanım alanlarına örnekler verir." Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır." olarak tanımlanmıştır. REACT stratejisine uygun olarak tasarlanan özgün etkinlikler aynalar konusunu tamamıyla içine alacak şekilde ve REACT basamaklarına uygun olarak aşama aşama ders planına eklenmiştir. Bu çalışma kapsamında etkinlikler belirlenirken fen bilimleri öğretmenleri ve akademisyenler tarafından fikir alışverişinde bulunulmuştur. REACT stratejisi ile hazırlanmış olan ders planında öğrencilerin olayları öğrenme aşamasında bilgiyi kendi deneyimleri ile elde edebilecekleri bir ortam tasarlanmış olup günlük yaşamdan bağlamların yer aldığı öğrenme süreci geçirmesi önemsenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Aynalar, react stratejisi, yedinci sınıf, bağlam

POLİTİKA BELGELERİNDE UZAKTAN EĞİTİM İLE İLGİLİ ALINAN KARARLARIN İNCELENMESİ

Cansen ÖNCÜ
İngiliz Kültür Kolejleri

Özet

Bu araştırmanın amacı politika belgeleri incelenerek uzaktan eğitim ile ilgili karar alınan maddelerin incelenmesidir. Bu çalışmada yöntem olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında doküman olarak "11. Kalkınma Planı 2019-2023, MEB 2019- 2023 Stratejik Planı ve MEB 2023 Eğitim Vizyon Belgesi" incelenmiştir. Veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Kalkınma planında Erişim Bilişim Ağı'nın iyileştirme çalışmaları, teknolojik alt yapının güçlendirilmesi, aynı zamanda üniversitelerdeki açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesine yönelik kararlar alınmıştır. Uzaktan Eğitim'in direk tanımlandığı MEB 2019- 2023 Stratejik Planı'nda hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim çalışmasının bulunmaması tespit edilen olumsuzluklar arasında yer alırken; uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması da bir ihtiyaç olarak görülmüştür. Yine uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması riskler arasında görülmüştür. Resmi izin almadan hizmet veren kursların bulunması ve uzaktan eğitim ile ilgili meslek standartlarının bulunmaması olumsuz tespitler arasında görülmüş, uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri ihtiyaç olarak görülmüştür. MEB 2023 Eğitim Vizyon Belgesi'nde ise uzaktan eğitimin yüz yüze eğitimin tamamlayıcı niteliği olarak yer alması sertifikasyon uygulamalarında daha çok yararlanılmasından bahsedilmiştir. Sonuç olarak politika belgelerinde uzaktan eğitim ile ilgili kararlar, ihtiyaçlar ve tespitlere rastlanmaktadır. Bu kararların uzaktan eğitim için kapsayıcı olup olmadığı ise tartışma konusu olarak ele alınabilir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, 11. Kalkınma Planı, MEB Stratejik Planı, Vizyon Belgesi

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SAYI HİSSİ ÖZ-YETERLİLİĞİ VE ÜSTBİLİŞSEL BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Esra TÜRKER

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Abdullah TOPCU

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr Üyesi Ramazan GÜREL

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Özet

Ortaokul öğrencilerinin sayı hissi öz-yeterliliği ve üstbilişsel becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi amacı ile yapılan bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini bir devlet ortaokulunun beş, altı, yedi ve sekizinci sınıflarında öğrenim gören 233'ü kız 220'si erkek olmak üzere toplam 453 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Çetinkaya ve Erkin'in (2002) geliştirmiş olduğu 'Bilişüstü Beceriler Envanteri' ile Ulusoy ve Şahiner'in (2017) geliştirmiş olduğu 'Sayı Duyusuna Yönelik Öz-yeterlik Ölçeği' kullanılmıştır. Verilerin dağılımını incelemek amacıyla öncelikle normallik testi yapılmış ve verilerin normal dağıldığı sonucuna ulaşılarak parametrik testler ile analizlere devam edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin sayı hissi öz-yeterliliği ve üstbilişsel becerileri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla yapılan korelasyon analizi sonucunda, pozitif yönde orta seviyede anlamlı ilişki olduğu görülmüştür ($r=.567$, $p<.05$). Öğrencilerinin sayı hissi özyeterliliği ve üstbilişsel becerilerini cinsiyetlerine göre incelemek amacıyla yapılan t testi sonucunda sayı hissi özyeterliliği ve üstbilişsel becerilerin cinsiyete göre anlamlı olarak farklılaşmadığı görülmüştür. Yapılan ANOVA testi sonuçlarında; öğrencilerin üstbilişsel becerileri matematik başarı düzeylerine göre anlamlı bir farklılık oluşturduğu, öğrencilerinin sayı hissi öz-yeterliliklerinin başarı düzeylerine göre anlamlı bir farklılık oluşturduğu, öğrencilerin üstbilişsel becerileri sınıf düzeylerine göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı ve öğrencilerin sayı hissi öz-yeterliliklerinin sınıf düzeylerine göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı bulgularına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Üstbilişsel beceriler, sayı hissi, ortaokul öğrencileri

GENÇLERLE GELECEĞE ADIM ADIM

Reyhan VAHAPOĞLU
Milli Eğitim Bakanlığı

İlknur PINARCI
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Gelişen dünyamız ile birlikte bilgiyi aktarma yöntemleri giderek değişmekte ve gelişmektedir. Değişen bu yöntemler daha geleneksel yöntemlerden uzak, bilgi iletişim teknolojilerinin kullanıldığı, çoklu zeka kuramını destekleyen, öğrencilerin eğlenirken öğrenmesini sağlayan yöntemlerdir. Aynı zamanda dijitalleşme bilginin herkese ulaşmasını sağladığı için dezavantajlı gruplar için eğitimde fırsat eşitliği sağlamaktadır. Çalışma, bilgi iletişim teknolojilerini kullanarak geleneksel hale gelen öğretim yöntem ve tekniklerini revize ederken dijitalleştirip, daha güncel bir şekilde öğrenciye hitap etmesini, eğlenceli vakit geçirirken aynı zamanda da öğrenmesini sağlamayı hedef edindiğimiz bir E-twinning projesidir. Projemiz 2'si Azerbaycan olmak üzere 12 farklı okul ve 47 öğrenci ile birlikte, 5 ay süresince, 5 farklı temada modül geliştirilerek oluşturulmuştur. Geliştirilen bu modüller 50 farklı il ve 4 farklı ülkede bulunan temel seviyedeki öğrencilere uygulanmış ve böylece eğitimde fırsat eşitliği desteklenmiştir. Modüllerin içerisindeki etkinliklerin çeşitli olması çoklu öğretim modelinin dijital olarak uygulanmasını sağlamaktadır. Projemizde ön test ve son testler yapıp, değerlendirildiğinde, dijital modülleri geliştirilirken öğrencilerimizin bilgi iletişim teknolojilerini kullanma becerileri arttığı, proje genelinde ise özgüven, yaratıcılık, iş birliği ve teknoloji okuryazarlığı gibi becerilerini geliştirdiği gözlemlenmiştir. Bu çalışma farklı temada çalışmalar ile geliştirilebilir, ders temalı çalışmalar yapılabilir, daha fazla okula veya farklı seviyelerdeki okullara, farklı seviyelerdeki öğrencilere uygulanabilir.

Anahtar Kelimeler: eTwinning, dijital içerik, bilişim teknolojileri

SİNGAPUR, JAPONYA VE TÜRKİYE EĞİTİM YÖNETİM SİSTEMLERİNİN DEĞİŞİK PARAMETRELERE GÖRE KARŞILAŞTIRILARAK ARAŞTIRILMASI

Doç. Dr. Eşef Hakan TOYTOK
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Zeynep Tuğba PAKSOY
Milli Eğitim Bakanlığı

Ayşe Nur KAHVECİ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmada Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından 3 yıllık aralıklarla yapılan PISA'ya (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) katılan ve başarı gösteren ülkelerden Singapur ve Japonya ile Türkiye eğitim yönetim sistemi karşılaştırılmıştır. Araştırmada ele alınan ülkelerin eğitim yönetim sistemlerinin karşılaştırılması yapılırken ülkelerin genel yapısı, eğitim sistemlerinin yapısı, eğitim yönetimi teşkilat yapısının ve denetim, öğretmen yetiştirme ve atama sistemleri ile derslerin işleniş şekilleri olmak üzere beş parametre ele alınmıştır. Bu bağlamda çalışmanın amacını, Singapur, Japonya ve Türkiye eğitim yönetim sistemlerinin karşılaştırılarak benzerlik ve farklılıklarının belirlenmesi oluşturmaktadır. Araştırma deseni, nitel araştırma yöntemlerinden belge doküman analizi yönteminin kullanılması ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin elde edilmesinde literatür taraması yapılırken ele alınan ülkelerin resmi bakanlık web siteleri incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, ele alınan üç ülkenin de eğitim basamaklarının ve merkezi eğitim teşkilat yapısını açıkça gösterdiği görülürken, farklılıkların ise denetimde, okul yönetimi atama sistemlerinde, öğretmen seçme ve atama sistemlerinde ve öğretmen özerkliklerinde olduğu görülmüştür. Sonuç olarak Singapur ve Japonya'da eğitim politikalarının daha istikrarlı olduğu görülürken ülkemizde bu istikrarın sağlanamadığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Singapur eğitim yönetimi, Japonya eğitim yönetimi, Türkiye eğitim yönetimi, karşılaştırmalı eğitim

OECD COVID-19 SÜRECİNDE OKUL EĞİTİMİ - ÜLKE NOTLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Arş. Gör. Funda ERYILMAZ BALLI
Süleyman Demirel Üniversitesi

Arş. Gör. Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU
Süleyman Demirel Üniversitesi

Özet

OECD tarafından Bir Bakışta Eğitim, PISA 2018 ve TALIS 2018 raporlarını kaynak alınarak 2020 yılında hazırlanan "Covid- 19 Sürecinde Okul Eğitimi: Öğretmenler ve öğrenciler hazır mıydı?" başlıklı ülke raporlarının karşılaştırılması olarak incelendiği bu araştırma doküman incelemesi yöntemi ile gerçekleştirilmiş nitel bir araştırmadır. Araştırmada PISA 2018'te okuma, matematik ve fen bilimleri performanslarının en az ikisinde ilk 10 sırada yer alan ülkeler (Çin ve Singapur'a dair rapor bulunmadığından; Estonya, Finlandiya, Japonya, Kanada, Kore, Polonya) ve Türkiye raporu incelenmiş ve bu ülkelerde bulunan öğretmenlerin, öğrencilerin ve okulların, krizden önce, öğretim ve öğrenme süreçleri için bilişim iletişim teknolojilerini (BİT) kullanımına yatkınlıklarına ilişkin veriler değerlendirilmiştir. Ülke raporlarında bu yatkınlık "öğretmenlerin kriz öncesinde BİT tabanlı öğretime hazırlık durumu", "kriz öncesi BİT tabanlı öğrenmeye okul ve öğrenci hazırlık durumu", "kriz öncesi okulların liderliği, iş birliği ve kaynakları", "öğrencilerin kriz öncesinde çevrimiçi öğrenim için ev düzenleri", "öğrencilerin kriz öncesi öz-yönelimli öğrenmeye yönelik tutumları", "kriz öncesi ebeveyn desteği ve yardımı" başlıklarında incelenmiştir. Araştırmada ülkelerin karşılaştırılması bu kategoriler ve alt kategorileri üzerinden gerçekleştirilecektir. OECD üyesi ülkeler ve İştirakleri, Covid sonrası zorlukları yansıtmak için PISA 2021 değerlendirmesini 2022'ye ertelemeye karar vermiştir. Dolayısıyla gelecek sonuçlarda yüksek olasılıkla yaşanan sürecin yansımaları görülecektir. Gerek öğretim teknolojilerinin kriz durumlarında kullanım etkililiğinin ve uzaktan eğitim sürecinin uluslararası düzeyde değerlendirilmesi, gerekse sonraki uygulamalara ve olası yeni kriz durumlarına hazırlanmaya yön gösterici olması açısından mevcut durumun ve yansımaların takibi önem arz etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim teknolojileri, OECD ülke eğitim raporları, Covid-19 ve eğitim

2021-2022 KÜRESEL EĞİTİM İZLEME RAPORU'NDA YETİŞKİN EĞİTİMİ

Arş. Gör. Melek DÖNMEZ YAPUCUOĞLU
Süleyman Demirel Üniversitesi

Arş. Gör. Funda ERYILMAZ BALLI
Süleyman Demirel Üniversitesi

Özet

Küresel Eğitim İzleme Raporu UNESCO tarafından hazırlanan global ölçekte bir eğitim raporudur. Son yayımlanan 2021-2022 raporunda genel anlamda COVID-19 salgını sonucunda değişen ve küreselleşerek tek bir sistemin parçası haline gelmesi önerilen eğitim süreçleri ele alınmıştır. Çünkü yaşanan bu salgın sonucunda birçok alanda olduğu gibi eğitim alanı da bu küresel ölçekli salgından en fazla etkilenen alanlardan biridir (Tadesse ve Muluye, 2020). Eğitim basamaklarından biri olan yetişkin eğitimi yaşam boyu öğrenmenin en temel bileşenlerinden biri olarak görülmektedir (OECD, 2020). Geçtiğimiz bu dönemde eğitim süreçlerinin değişmesi adına özellikle formal eğitime yönelik birçok çalışma yapılmasına karşın informal eğitim kapsamında yer alan yetişkin eğitimi başka bir deyişle yaşam boyu eğitim biraz geri planda kalmıştır (OECD, 2021). Bu çalışmanın amacı 2021-2022 Küresel Eğitim İzleme Raporu'nda değişen eğitim süreçlerinde yetişkin eğitiminin hangi aşamada kaldığını ve hangi bağlamlarda ele alındığını incelemektir. Nitel olarak yapılandırılan bu çalışmanın verileri doküman incelemesi yolu ile elde edilmiştir. 2021- 2022 Küresel Eğitim İzleme Raporu: Eğitimde Devlet Dışı Aktörler raporu yetişkin eğitimi ve yaşam boyu eğitim bağlamında analiz edilmiştir. Analiz edilen rapor sonucunda altı tema oluşturulmuştur. Çalışma sonucunda oluşturulan bu temalar yetişkin eğitiminde devlet dışı aktörler, yetişkin eğitimi okuryazarlık programları, dil öğreniminde özel sektörün yeri, yetişkin eğitiminin finansmanı, yetişkin eğitiminin sağlanması ve eğitim düzeyine göre yaşam boyu eğitim olarak isimlendirilmiştir. Bu temalar bağlamında yapılan incelemeler yetişkin eğitiminin gelecekte nasıl yapılandırılması gerektiğine bir temel oluşturacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yetişkin eğitimi, yaşam boyu eğitim, informal eğitim

ERGENLERDE SİBER MAĞDURİYET VE SİBER ZORBALIK İLE DUYGUSAL OKURYAZARLIK İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Rumeysa ER
Ordu Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Şenel ÇITAK
Ordu Üniversitesi

Doç. Dr. Şule BAŞTEMUR
Ordu Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı ergenlerde siber zorbalık ve mağduriyet ile duygusal okuryazarlık arasındaki ilişkiyi ve siber zorbalık ve mağduriyetin çeşitli demografik değişkenlerle olan ilişkisini incelemektir. Bu araştırma, alanyazındaki ihtiyaca cevap verebilmek ve ergenlerde siber zorbalık ve mağduriyetin önlenmesinde literatüre yeni bir kavram ortaya koyabilmek adına önemlidir. İlişkisel tarama modelinde yürütülen araştırmanın çalışma grubu, Türkiye'nin çeşitli il ve ilçelerinde öğrenim gören 448 (Kadın=271, Erkek=177) lise öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırma verilerinin elde edilmesinde, Duygusal Okuryazarlık Ölçeği, Siber Mağduriyet ve Zorbalık Ölçeği ve araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Veriler, ilişkisiz örneklem için t-testi, ilişkisiz örneklem için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Pearson korelasyon analiziyle çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, ergenlerde siber zorbalık ($r=-.148$; $p<.05$) ve siber mağduriyet ($r=-.158$; $p<.05$) ile duygusal okuryazarlık arasında düşük düzeyde, negatif yönde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca erkeklerin siber zorbalık puanlarının (Ort.=26.61, SS=6.87), kadınların siber zorbalık puanlarına (Ort.=25.10, SS=5.14) göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu ve haftalık ortalama sosyal medya kullanım süresiyle siber zorbalık ($F=3.090$; $P<.05$) ve mağduriyet ($F=6.789$; $p<.05$) arasında anlamlı bir farklılaşma olduğu ortaya konulmuştur. Siber zorbalık ve mağduriyetle baş etmede duygusal okuryazarlık kavramının kullanılabileceği öngörülmektedir ancak anlamlı ilişkinin düşük düzeyde çıkması nedeniyle bu konuda daha fazla araştırma yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Lise öğrencileri, siber zorbalık, siber mağduriyet, duygusal okuryazarlık

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE AÇ VE YETERSİZ BESLENEN ÇOCUKLAR: SAĞLIKSIZ NESİLLER

Dr. Anıl Kadir ERANIL
Millî Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı okullara aç gelen çocukların aç gelme nedenlerini sosyal medya kullanıcılarının görüşlerine göre incelemektir. Araştırmacının "*okullara aç gelen çocuk sayısı çok çok fazla. Okullar, çocuklara sabahları kahvaltı, öğle yemek vermelidir. Biyolojik olarak da sağlıksız nesiller yetiştiriyoruz*" twitine yapılan çok sayıdaki yorumlar, bu araştırmanın ortaya çıkmasında etkili olmuştur. Bu kapsamda, yapılan yorumlardaki i) çocukların aç gelmelerinin nedenleri, sorumluları, çözümleri ve etkileri nelerdir? ii) okullarda yemek verilmesine yönelik düşünceler nedir? sorularına odaklanılmıştır. Çalışma nitel araştırma olup; doküman analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırmanın verileri MAXQDA yazılımsal programı ile twitterdan çekilmiştir ve analiz birimi "*kelime*" olarak seçilmiştir. Toplamda 427 kodlama işlemi gerçekleştirilmiştir. Birinci alt problemde beş tema ve bu temalara bağlı 27 kod ve ikinci alt problemde iki tema ve altı kod ortaya çıkmıştır. Araştırmada ortaya çıkan bulgulara göre çocukların okullara aç gelmelerinin en önemli sorumlusu başarısız sosyal devlet politikalarıdır. Aç gelme nedenlerinin en önemlisi, ailelerin derin yoksulluklarıdır. Etkilerinde sağlıksız yetişen nesillerin olması öne çıkmıştır. Uygulanması beklenen çözümler ise geçmiş yıllardaki okullarda gerçekleştirilen beslenme yardımları ve mevcut durumda uygulanan çözümlerin okul içi uygulamalar olduğu saptanmıştır. Ayrıca çocuklara okullarda yemek verilmesi fikrine yönelik de okulların temel ihtiyaçları dahi karşılamada zorlandıklarından dolayı bu fikrin uygulanmasının zor olduğu, okullara fazladan bir yük getireceği ve öğretmenlerin de hem bu uygulama ile fedakârlık yapabilecekleri hem de öğretmene de fazladan bir görev yükleneceğine dair sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türk eğitim sistemi, çocuk hakları, yoksulluk, çocuk açlığı.

7. SINIF MATEMATİK DERS KİTAPLARINDAKİ GEOMETRİ KAVRAMLARININ FARKLI KAVRAMA TÜRLERİNE GÖRE ANALİZİ

Seray Elçin ADA
Bursa Uludağ Üniversitesi

Doç. Dr. Menekşe Seden TAPAN BROUTIN
Bursa Uludağ Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de bulunan devlet ortaokullarında okutulmakta olan iki farklı 7. sınıf matematik ders kitabının geometri ünitelerinde bulunan çözümlü örnek soruları farklı kavrama türlerine göre inceleyerek bu iki kitabın farklı ve benzer yönlerini ortaya koymaktır. Bu amaçla, çalışma kapsamında biri 2018, diğeri 2019 yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanmış olan 7. sınıf matematik ders kitapları belirlenen ölçütler doğrultusunda analiz edilmiş ve karşılaştırılmıştır. Ders kitaplarının analizi farklı kavrama türleri odağında gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizinden yararlanılmıştır. Analiz sonucunda elde edilen veriler betimsel olarak sunulmuştur. Verilerin analizinden elde edilen bulgulara göre, incelenen her iki ders kitabında da diğer kavrama türlerine kıyasla çözümlü söylemsel kavrama gerektiren çözümlü örnek soruların daha çok sayıda yer aldığı belirlenmiştir. Ayrıca, 2019’da onaylanmış olan 7. sınıf matematik ders kitabında çözüm aşamalarında söylemsel kavramayı, işlevsel kavramanın mereolojik değişikliklerini ve işlevsel kavramanın konumsal değişikliklerini içeren çözümlü örnek soruların daha çok yer aldığı görülürken, 2018’de onaylanmış ders kitabında ise algısal kavramayı ve sıralı kavramayı gerektiren çözümlü örnek sorulara daha çok yer verildiği belirlenmiştir. Son olarak, her iki ders kitabında da çözümü işlevsel kavramanın optik değişikliklerini gerektiren çözümlü örnek soruya yer verilmediği tespit edilmiştir. Çalışmada incelenen her iki matematik ders kitabının geometri ünitelerinde sunulan çözümlü örnek soruların 7. sınıf matematik dersi kazanımlarına uygun şekilde hazırlandığı belirlenmiştir. Çalışmanın sonucunda ortaokul 7. sınıf matematik ders kitaplarının geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Karşılaştırmalı analiz, kavrama türleri, matematik ders kitabı

ORTAOKUL İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN GERİ DÖNÜŞÜME YÖNELİK FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Buket TOPGÜLOĞLU

Dr. Öğretim Üyesi Beran FERİDUN
Gazi Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada İstanbul, Hatay, Ankara, Sakarya, Van, Hakkâri ve Şanlıurfa şehirlerinde eğitim öğretim gören ilköğretim ikinci kademe 7 - 8. sınıf öğrencilerinin geri dönüşüme yönelik farkındalık düzeyleri tespit edilmiştir. Bu amaç doğrultusunda Arslan (2019) tarafından geliştirilen Geri Dönüşüme Yönelik Farkındalık Ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerin geri dönüşüme yönelik farkındalık düzeyleri cinsiyet, sınıf seviyesi, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi ve yerleşim yeri özellikleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Cinsiyete göre kız ve erkek öğrencilerin geri dönüşüme yönelik farkındalık ölçeği puan ortalamaları arasında erkek öğrenciler lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p < 0.5$). Anne eğitim durumu değişkenine göre öğrencilerin puan ortalamaları arasında anne eğitim durumu ilk-ortaokul mezunu olan öğrenciler lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık belirlenmiştir ($p < 0.5$). Baba eğitim düzeyine göre öğrencilerin geri dönüşüme yönelik farkındalık ölçeği puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > 0.5$). Sınıf seviyesine göre öğrencilerin geri dönüşüme yönelik farkındalık ölçeği puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($p > 0.5$). Yerleşim yerine göre nüfus yoğunluğu az ve çok olan şehirlerde yaşayan öğrencilerin puan ortalamaları arasında da istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > 0.5$). Sonuç olarak ülkemizin farklı bölgelerinde eğitim öğretim gören ilköğretim ikinci kademe 7 - 8. sınıf öğrencilerinin geri dönüşüme yönelik farkındalık düzeylerinin bazı parametreler özelinde farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Bu araştırmanın ortaya çıkardığı veriler üzerinden daha farklı parametreler kullanılarak güncel "geri dönüşüme yönelik farkındalık düzeyi" çalışmalarının yapılması konu ile ilgili daha ayrıntılı bulguları ortaya çıkaracaktır.

Anahtar kelimeler: Geri dönüşüm, ilköğretim, farkındalık ölçeği, sınıf düzeyi

TÜRKİYE, ESTONYA ve FRANSA EĞİTİM YÖNETİM SİSTEMLERİNİN DEĞİŞİK PARAMETRELERE GÖRE KARŞILAŞTIRILARAK İNCELENMESİ

Doç. Dr. Eşef Hakan TOYTOK
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Ayşe GÖK
Milli Eğitim Bakanlığı

Zeynep Tuğba PAKSOY
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Ülkeler, eğitim yönetim sistemlerinin çıktılarında biri olan öğrenci başarılarının etkililik düzeyini belirlemek için uluslararası platformlarda en çok kabul gören Avrupa Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD)'nin yaptığı Uluslararası Eğitim Değerlendirme Sınavı (PISA) sonuçlarını değerlendirmekte ve bu sınavlarda elde ettikleri skorlara göre eğitim yönetim sistemlerinde yeniden yapılandırmaya gitmektedirler. Araştırmada Türkiye, Estonya ve Fransa eğitim yönetim sistemleri, ülkelerin genel yapısı, öğretmen yetiştirme ve atama, denetim, eğitim sisteminin yapısı, dersin işleniş süreci gibi beş parametre ile ele alınmıştır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, belirlenen parametrelerle ele alınan ülkeler olan Türkiye, Fransa ve Estonya eğitim yönetim sistemlerinin benzerlik ve farklılıklarının ortaya çıkarılarak karşılaştırılmasıdır. Araştırma deseni nitel araştırma yöntemlerinden belge doküman analizi yöntemi ile gerçekleştirilmiş, belirlenen parametreler ile ilgili makaleler, tezler incelenmiş, ayrıca eğitim bakanlıklarının resmi sitelerinden ve uluslararası eğitim sitelerindeki kaynaklardan yararlanılmıştır. Elde edilen veriler tablolaştırılarak bulgular bölümde sunulmuştur. Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgulara göre Fransa ve Estonya'nın öğretmen yetiştirme ve atama kriterlerinin bu ülkelerin eğitim sisteminin yapı taşı oluşturduğu, ayrıca Fransa'da ve Türkiye'de merkeziyetçi bir yapı ve denetleme sistemi olmasına rağmen Estonya'da merkeziyetçi yapının yanında yerel belediyelerin de eğitimde söz sahibi olduğu ve denetleme yetkisine sahip olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Estonya eğitim yönetimi, Türkiye eğitim yönetimi, Fransa eğitim yönetimi, karşılaştırmalı eğitim

OKULLARDA UYGULANAN BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARININ (BEP) KALİTELERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Metin TAYTAŞ
Milli Eğitim Bakanlığı

Oğuzhan Bilge İNCİ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmada okullarda geliştirilen bireyselleştirilmiş eğitim programlarının (BEP) kalitesi incellenmiştir. Araştırmada, Alan tarafından (2019) geliştirilen "BEP Kalitesini Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. BEP kalitesini değerlendirme ölçeği geçerliliği ve güvenilirliği kanıtlanmış iki alt ölçekli ve 16 maddeli bir değerlendirme aracı olup sekiz madde BEP öğretimsel bileşenler alt ölçeği'nde ve sekiz madde ise BEP tamamlayıcı bileşenler alt ölçeği'nde yer almaktadır. Araştırmada Van Merkez ve ilçelerde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında görev yapmakta olan 260 öğretmene ulaşılarak okullarda uygulanan BEP'in kalitesi incelenmiştir. Dolayısıyla bu araştırma var olan BEP'lerin kalitesini betimlemeyi amaçladığı için nicel ve betimsel bir çalışma özelliği göstermektedir. Bu özellikleri dikkate alındığında araştırma modelinin nicel araştırma yöntemlerinden genel tarama modeli başlığı altında bulunan kesitsel tarama modelidir. Araştırmada katılımcılar, veri toplama araçları, uygulama süreci ve verilerin analizi hakkında bilgiler sunulmuştur. Analizler sonucunda BEP'lerin kalitelerinin düşük olduğu, BEP'teki kısa ve uzun hedeflerin sayısının çok olduğu, öğretmenlerin % 90'nın BEP içeriğini bilmelerine rağmen özel eğitim deneyimine sahip öğretmenlerin hazırladığı BEP'lerin daha kaliteli olduğu, % 80'nin daha önce BEP'li bir öğrenciyle çalıştıkları ve daha önce kaynaştırma öğrencileriyle çalışan öğretmenlerin hazırladığı BEP'lerin, daha önce bu deneyimi bulunmayan öğretmenlerin hazırladığı BEP'lerden daha kaliteli olduğu görülmüştür. En nihayetinde bu araştırma sonucunda elde edilen bulgular alanyazın çerçevesinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: BEP, bireyselleştirilmiş eğitim programları kalite değerlendirme ölçeği

ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUK VE ERGENLERDE DEPRESYON: DERLEME ÇALIŞMASI

Dr. Metin TAYTAŞ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu makalede, üstün yetenekli çocuk ve ergenlerde görülen depresyon ile ilişkili araştırmalar bir araya getirilerek, bu bireylerin depresyon yaşama risklerinin azaltılması amacıyla, ilişkili değişkenlerin yer aldığı araştırmalar incelenmiştir. Nitekim, üstün yetenekli bireylerin bir veya birden fazla alanda sahip olduğu yüksek potansiyel, kendilerinden her zaman en iyi sonucu istemelerine ve gerçekçi olmayan beklentilere sahip olmalarına neden olabilmekte ve bu durum depresyona neden olabilmektedir. Beklentilerini gerçekleştiremediklerinde yaşadıkları başarısızlık düşüncesi ile başetmekte zorlanmaları üstün yetenekli çocuk ve ergenlerin içsel motivasyonlarını kaybetmesine neden olmakta ve bu durum onlarda depresif belirtilerin ortaya çıkmasında risk oluşturmaktadır. Bu konu ile ilgili yapılan araştırmalar, üstün yetenekli çocuk ve ergenlerin depresyon seviyelerinin de yüksek olduğunu göstermektedir. Diğer taraftan, üstün yetenekli ergenler beklentilerini gerçekleştiremediklerinde olumsuz bir düşünceye sahip olmakta ve bu durumla başa çıkamadıklarında depresif belirtiler gösterebilmektedir. Kaldı ki üstün yetenekli çocuk ve ergenlerin sahip oldukları yüksek potansiyeli ortaya çıkarmaları ve kullanabilmeleri hem kendileri hem de toplum için önemlidir. Derleme olarak hazırlanan bu çalışmada üstün yetenekli ergenlerin depresyon seviyelerini yordayan değişkenlerin yer aldığı araştırmalar incelenerek bir araya getirilmiştir. Dolayısıyla bu çalışma, depresyonu yordayan değişkenleri önleyici programların hazırlanması hakkında fikir edinmede, üstün yetenekli çocuk ve ergenlerde görülen depresyonun önemine dikkat çekerek destekleyici programların artırılmasında, üstün yetenekli çocuk ve ergenlerin ihtiyaçlarının belirlenerek desteklenmesinde ve üstün yetenekli bu bireylere yönelik psikolojik destek programlarının geliştirilmesi açısından önem arz etmektedir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular alanyazın çerçevesinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Üstün yeteneklilik, ergenlik, depresyon

OKUL ÖNCESİ FEN EĞİTİMİ ARAŞTIRMALARINA İLİŞKİN BİR TARAMA ÇALIŞMASI: TÜRKİYE ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Selcen AYDOĞAN
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Araştırmanın genel amacı, Türkiye’de son yirmi iki yıl içinde (2000-2022), okul öncesi fen eğitimi kapsamında yapılan çalışmaların incelenmesidir. Araştırma, okul öncesinde fen eğitimi araştırmalarının ulusal düzeyde incelenmesine dayalı olduğu için; betimsel tarama modeli yöntem olarak tercih edilmiştir. Araştırmada veri toplama süreci için iki ölçüt (tarama ve içerme) kullanılmıştır. Çalışmada yer verilen araştırmalar; Google Scholar, Ebsco sitelerinden üniversite veri tabanlarındaki dergilerin tarandığı elektronik veri tabanları kullanılarak seçilmiştir. İçerme ölçütü için ise, kullanılan filtrelemede Okul öncesi fen, okul öncesi bilim, bilimsel süreç becerileri anahtar kelimeleri kullanılarak tarama yapılmıştır. Yapılan taramalar neticesinde 91 makale çalışmaya dâhil edilme ölçütlerini sağlamıştır. Çalışmada yer verilen araştırmalar incelendiğinde genel olarak, fen eğitimine ilişkin öz-yeterlik, fen eğitimine ilişkin tutum, fen eğitimi etkinlik ve uygulamaları, çevre ve doğa eğitimi, fen kavramları, bilim kavramı, bilim insanı temalı çalışmalar, fen eğitiminde problem çözme, fen merkezleri, eğitsel kitaplar ve bilimsel süreç becerileri konulu araştırmalar olduğu görülmektedir. Çalışmaların araştırma deseni olarak en fazla nicel modellerin tercih edildiği; en az ise karma desen modelinin kullanıldığı saptanmıştır. Tercih edilen paradigmlar bağlamında, betimsel ve ilişkisel taramanın sıklıkla kullanıldığını, deneysel araştırma tekniklerinin daha az kullanıldığı görülmektedir. Nitel araştırmalarda içerik ve betimsel analizlerinin kullandığı bulunmuştur. Katılımcı grupların dağılımına ilişkin sonuçlarına göre çalışmaların çoğunlukla öğretmen ve öğretmen adayları ile yapıldığı, en az oranda çocuklarla çalışmaların yapıldığı görülmektedir. Okul öncesi çocukların okuma yazma becerilerinin henüz kazanılmamış olmasından çocuklarla bire bir çalışılmasının veri toplama açısından daha fazla emek ve zaman alması bu sonucu doğurmaktadır. Türkiye’de son yirmi iki yılda okul öncesi fen eğitimi kapsamında yapılan çalışmaların incelenmesiyle elde edilen bu bulguların, ileride bu alanda yapılacak çalışmaların yönüne ilişkin fikir vermesi açısından önemli görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi fen, okul öncesi bilim, bilimsel süreç becerileri, tarama modeli.

BAŞKA BİR EĞİTİM MÜMKÜN: STORYLINE VE WALDORF YAKLAŞIMLARININ KARŞILAŞTIRILMALI İNCELENMESİ

Doktorant İlknur TOY
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

21. yüzyılda öğrencilerin beceri, değer, yetkinlik, tutum kazanması, kapsayıcı (bilişsel, duygusal, fiziksel) eğitimlerinin sağlanması ve yaparak yaşayarak öğrenmeleri beklenmekte ve istenmektedir. Ancak artık hareketsiz klasik düzen sınıflarla ve sunuş yoluyla öğretimin ağırlık kazandığı mevcut eğitim anlayışıyla tüm bunları gerçekleştirmenin pek mümkün olmadığı açıktır. Yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağlamak, beceri, değer, yetkinlik ve tutum kazandırabilmek için öğrenme ortamlarında deneyimsel öğrenmeye fırsat sunan, ilgi ve motivasyon sağlayan, öğrenmeyi sevdiiren alternatif eğitim yöntem, yaklaşım ve modellerine ihtiyaç vardır. Bu bağlamda Storyline, Stem, Reggio Emilia, Waldorf, Montessori, Head Start, High Scope vb. alternatif yaklaşımlar bulunmaktadır. Bu çalışmada Storyline ve Waldorf yaklaşımını; kuramsal temeli, ilkeleri, eğitim ortamı, materyal ve yöntemleri, öğretmen rolü, değerlendirme ve uygulama açısından karşılaştırarak incelemek amaçlanmıştır. Özünü hikâyenin oluşturduğu bu iki yaklaşımı karşılaştırmak ve farkındalık sağlayıp önerilerde bulunmak önemli görülmüştür. Söz edilen yaklaşımlardan Storyline; karakter, mekân, olay örgüsü oluşturulup bir öykü etrafında mantıksal sırayla sorular yönelten, bizzat yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağlayan, öğrenmeyi somutlaştıran bilhassa drama, rol oynama vb. aktif tekniklerin kullanımını içeren bütünsel bir yaklaşımdır. Waldorf ise resim, müzik, şiir, drama gibi sanat etkinliklerini ve hikâyeleştirmeyi içeren çocukların bütünsel gelişimini önemseyen bir yaklaşımdır. Söz konusu çalışmada Storyline ve Waldorf yaklaşımlarının benzerlikleri ve farklılıkları gösterilip önerilerde bulunulmaya çalışılmıştır. Bu bağlamda hikâye temelli Storyline ve Waldorf yaklaşımının kullanılabileceği ve/veya ülkemizin geleneğinde olan hikâye temelli somutlaştırmaya dayalı eğitim modeli tasarlanabileceği yönünde önerilerde bulunulabilir.

Anahtar Kelimeler: Storyline, Waldorf, yaklaşım, başka bir eğitim, karşılaştırma, alternatif.

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÇOCUKLARIN SINIF İÇİ İSTENMEYEN DAVRANIŞLARINA YÖNELİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ KULLANDIKLARI SINIF YÖNETİMİ STRATEJİLERİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Sema SOYDAN
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Doç. Dr. Neslihan Durmuşoğlu SALTALI
Ordu Üniversitesi

Hatice Nur ÖGE
KTO Karatay Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, erken çocukluk döneminde çocukların sınıfta istenmeyen davranışlarına yönelik ana okulu ve ilkokul öğretmen adaylarının kullandığı sınıf yönetimi stratejilerinin derinlemesine incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 yıllarında öğrenimine devam eden okul öncesi öğretmenliği son sınıf ve sınıf öğretmenliği bölümü son sınıf toplam 24 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmaya ilişkin veriler nitel araştırma yöntemiyle toplanmıştır. Nitel verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. Anket formunda örnek olaylar sunularak istenmeyen davranış esnasında soruna yönelik ne yaptıkları, bu davranışları önlemek amacıyla ne yaptıkları ve çocuğun gelişimini desteklemek, davranışın tekrar etmesini engellemek amacıyla neler yaptıkları sorulmuştur. Araştırma bulgularına göre öğretmen adaylarının etkileşimi bozan, öğrenmeyi engelleyen ve düzen bozucu davranışlarda önleyici sınıf yönetimi stratejilerini daha sık tercih ettikleri, fobik davranışlar da destekleyici sınıf yönetimi stratejilerini daha sık tercih ettikleri, saldırgan davranışlar da ise hem önleyici hem de destekleyici stratejilerin aynı oranda tercih edildiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk, istenmeyen davranışlar, sınıf yönetimi

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SINIF YÖNETİMİNE İLİŞKİN YANSITICI SENARYOLARI: BİR DOKÜMAN ANALİZİ

Dr. Öğr. Üyesi Esin TURAN GÜLLAÇ
Pamukkale Üniversitesi

Özet

Bu çalışma ile okul öncesi öğretmen adaylarının, sınıf yönetimi konusunda en çok kaygı duydukları konuları doküman analizi yöntemi ile belirlemeye çalışmak amaçlanmıştır. Öğretimin niteliğini en çok etkileyen boyutların başında öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ve öğrencileri ile kuracakları sağlıklı iletişim olduğu düşünüldüğünde, öğretmen adaylarında bu becerilerin geliştirilmesi ve hissedilebilecek olası sorunların önceden belirlenmesi oldukça değerlidir. Nitel durum çalışması olarak desenlenen bu araştırma, lisans düzeyinde öğrenim gören 64 okul öncesi öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlik becerilerini en iyi şekilde geliştirmeye dönük tasarlanmış sınıf yönetimi dersinde gerçekleştirdikleri çalışmalar kapsamında elde edilen veriler değerlendirilmiş ve analiz edilmiştir. Aktif katılımlı gerçekleşen; tartışma, raporlama, kavram haritalama, örnek olay, problem çözme, canlandırma, vb. yöntemlerle işlenmiş olan sınıf yönetimi dersinde öğretmen adaylarının bir dönem boyunca yönergeler doğrultusunda bazı notlar almaları istenmiştir. Daha sonra, tuttukları notları da göz önünde bulundurarak kendilerinin öznesi olduğu bir "kurgusal senaryo" yazmaları istenmiştir. Bu yazılarında gelecekte öğretmen olduklarında kendilerini en çok zorlayacağını düşündükleri durum ya da durumları yansıtılmaları beklendiği söylenmiştir. Bu senaryolar doküman olarak değerlendirilmiş ve toplam 64 senaryo ayrıntılı analiz edilerek araştırma bulgularına ulaşılmıştır. Her bir öğretmen adayının yansıtıcı senaryolarının analizinden en çok vurgu yapılan başlıca üç konu şu şekilde sıralanmaktadır: 1. Sınıf içi istenmeyen davranışların yönetimi 2. Kaynaştırma öğrencileri ile sınıfta karşılaşılabilecek durumlar, 3. Öğretmen-Veli iletişim sorunları.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi öğretmen adayları, sınıf yönetimi, doküman analizi, yansıtıcı senaryo

ÇELDIRİCİLERİN GÜÇLÜK İNDEKSLERİ DAĞILIMIYLA MADDE GÜÇLÜK İNDEKSLERİ DAĞILIMI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Dr. Öğretim Üyesi Recep GÜR
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Özet

Yanıtlayıcıların işaretlediği çeldirici ile toplam test puanı arasındaki ilişkiyi belirlemede, çeldirici analizi kullanılmaktadır. Maddelerin, seçeneklerden kaynaklı hatalara yol açmamak adına kaliteli çeldiricilerden oluşup oluşmaması, yanıtlayıcının maddeye vereceği tepki bakımından farklılık göstermesine yol açmaktadır (Hingorjo ve Jaleel, 2012). Bir çeldiricinin, alt gruptakilerden de üst gruptakilerden de çok fazla yanıtlayıcı kendisine çekmesi güçlü bir çeldirici olduğunu göstermektedir (Reynolds ve Livingston, 2014). Yanıtlayıcılar tarafından çeldiricilerin yeterli ve dengeli şekilde işaretlenmesi, çeldiricinin etkililiğini ve bilmeyenleri kendisine çekerek çeldirici amacına iyi bir şekilde hizmet ettiğini göstermektedir. Bu araştırmanın amacı, madde güçlük indeksleri ile çeldiricilerin güçlük indeksi dağılımlarına ilişkin hata göstergeleri arasında nasıl bir ilişki bulunduğu saptamaktır. Alt-üst grup yöntemine dayalı olarak bir maddenin madde güçlük indeksi, maddeyi üst gruptan doğru cevaplayanların sayısı (D_u) ile alt gruptan doğru cevaplayanların sayısının (D_a) toplamının üst (n_1) ve alt gruptaki yanıtlayıcı sayısının toplamına (n_2) oranı $p = \frac{D_u + D_a}{n_1 + n_2}$ şeklinde hesaplanmaktadır. Benzer şekilde, alt ve üst her iki gruptan da çeldiriciyi işaretleyenlerin oranları hesaplanarak çeldirici güçlük indeksleri bulunmaktadır. Alt-üst grup yöntemine dayalı olarak *bir maddenin güçlük indeksi (p) ile çeldiricilerin güçlük indeksi toplamı "1"e eşittir*. Dolayısıyla ideal bir çeldiricide, çeldirici güçlük indeksinin $\frac{1-p}{\text{Seçenek sayısı}-1}$ yaklaşması beklenmektedir. Örneğin madde güçlük indeksi $p=.60$ olan beş seçenekli bir maddede, dört çeldiricinin her birini işaretleyen yanıtlayıcı oranları/çeldirici güçlük indeksleri $(1-0.60)/4=.10$ 'a yaklaştıkça, çeldiricilerin kalitesini artırmaktadır. Bu referans noktasından hareketle, bir maddenin çeldiricilerinin seçilme oranlarının dağılımına ilişkin her bir koşulda hata göstergeleri olan yanlılık (bias) ve hataların ortalama karekökü katsayıları (RMSEA) hesaplanmış ve madde güçlük indeksleriyle aralarında negatif yönde orta düzeyde manidar ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Madde güçlük indeksi, çeldirici, seçenek analizi

ÖĞRENCİLERİN OKULA YÖNELİK TUTUMLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Dr. Öğr. Üyesi, Halil KARADAŞ
Mardin Artuklu Üniversitesi

Osman KARTAL
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu çalışma, orta öğretim öğrencilerinin okula yönelik tutumlarının ne düzeyde olduklarını ve okula yönelik tutumu etkileyen okul devamsızlığı, aile eğitim düzeyi, aile ekonomik düzeyi gibi faktörler ile tutum arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını tespit etmeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmada veriler, nicel araştırma yöntemlerinden biri olan anket tekniği ile elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 yılında Mardin ilinin Midyat ilçesinde öğrenim görmekte olan orta öğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada bulguların elde edilmesi için anket verilerinin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi, ANOVA ve LSD testleri kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Adıgüzel (2012) tarafından geliştirilmiş olan "Okula İlişkin Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçekte bulunan 21 maddenin 17'si olumlu 4'ü olumsuz ifade içermektedir. 21 maddenin 15 tanesi olumlu tutum ölçerken 6 tanesi olumsuz tutum ölçmeye yönelik hazırlanmıştır. Ölçek 569 kız ve 143 erkek öğrenciye uygulanarak toplam 712 öğrenciye ulaşılmıştır. Araştırma analizi süresinde SPSS 25 paket programı kullanılmıştır. Okul devamsızlığı az olan öğrencilerin devamsızlığı yüksek olan öğrencilere göre daha olumlu bir okul tutumuna sahip oldukları bulunmuştur. Annesi üniversite mezunu olan öğrencilerin okula yönelik tutumlarının anlamlı bir şekilde daha farklı olduğu saptanmıştır. Annesi ev hanımı olan öğrencilerin çalışan anneye sahip öğrencilere göre daha okul tutumları daha olumlu bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Okul, tutum, okul devamsızlığı, ebeveyn eğitim düzeyi, öğrenci, orta öğretim.

TERS-YÜZ EĞİTİM MODELİNİN FEN BİLGİSİ DERSLERİNDE AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ, META-ANALİZ ÇALIŞMASI

Araştırma Görevlisi Merve YAVUZ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Prof. Dr. Bayram COŞTU
Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı ters-yüz eğitim modeline uygun olarak tasarlanmış fen bilgisi derslerinin öğrencilerin akademik başarılarına olan katkısını, fen eğitimi alanında yapılmış araştırmaların bulgularına dayalı olarak kapsamlı ve sistematik bir bakış açısı ile incelemek ve yorumlayabilmektir. Bunu sağlamak için araştırmacı, Türkiye’de fen eğitimi alanında yapılmış ve ters-yüz eğitim modelini benimsemiş olan çalışmalar üzerinden bir meta-analiz çalışması yapmıştır. Alan yazın taraması ile başlayan bu süreç, meta-analize dâhil edilecek çalışma kriterlerinin belirlenmesinin ardından kodlama formunun geliştirilmesi ve kriterlere uygun çalışmaların analize dâhil edilebilecek şekilde kodlanmasıyla devam etmiştir. Daha sonrasında ise veri analizi yapılmış, elde edilen bulgular değerlendirilmiştir. Araştırmacı uygunluk ölçütlerini sağlayan çalışmaları analize dahil edebilmek için verilerin tanımlanması amacıyla her bir çalışmanın betimleyici istatistik bilgilerine ulaşmıştır. Deneysel çalışmaların sistematik bir şekilde gözden geçirilmesinin amaçlandığı bu çalışmaya meta-analiz yönteminin doğası gereği sadece nicel veri içeren çalışmalar dahil edilmiştir. Bu araştırma için 2012-2022 yılları arasında yapılmış, araştırma problemine uygun tüm çalışmalara ulaşmak hedeflenmiştir. Bunun için Proquest, JSTOR, Scopus, ERIC, EBSCOHost, YÖK (Yükseköğretim Kurulu) Ulusal Tez Merkezi, TÜBİTAK Ulakbim veri tabanları taranmış, Google Akademik arama motoru kullanılmıştır. Ters-yüz eğitim uygulamalarının fen bilgisi derslerindeki akademik başarıya olan etki düzeyini saptayabilmek için temel bileşen analizleri yapılmıştır. Temel bileşen analizinde yayın yanlılığı ile alakalı bulgulara ulaşabilmek için ise Huni Saçılım Grafiğine bakılmış ve bu sayede yorumlanmıştır. Hedges & Olkin’in etki büyüklüğü hesaplama formüllerinin kullanıldığı çalışma sonucunda Türkiye’de fen bilgisi derslerinde yapılan ters-yüz eğitim modeli uygulamalarının öğrencilerin akademik başarıları üzerinde yüksek düzeyde etkisi olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Ters- yüz eğitim modeli, meta- analiz, akademik başarı, fen bilgisi eğitimi

ÇOKTAN SEÇMELİ BİR MADDENİN NİTELİĞİNDE ÇELDIRİCİLERİN AYIRT EDİCİLİK İNDEKSİ DAĞILIMLARININ ROLÜ

Dr. Öğretim Üyesi Recep GÜR
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Özet

Çeldirici analizi, madde analizinin temel bileşenlerinden olmasına rağmen ulusal ve uluslararası geniş ölçekli test sonuçlarının raporlarında maddenin niteliğine ilişkin kanıtlar sunulurken çeldirici analizi sonuçlarına genellikle yer verilmemektedir. Oysaki sadece madde gücü ve madde ayırt ediciliğinin bilinmesi, o madde hakkında yeterli bilgi taşımamaktadır. Hedef davranışa sahip olmayanları kendisine çekip çekmediğine ilişkin çeldiricilerin de analiz edilmesi, maddenin niteliği hakkında detaylı bilgi elde etme imkânı sunmaktadır. Bu araştırmanın amacı, çeldiricilerin nitelikli ve nitelsiz dağılım gösterdiği koşullarda, çeldiricilerin ayırt edicilik indeksi dağılımlarına ilişkin RMSEA, yanlılık ve çarpıklık katsayıları ile madde ayırt edicilik katsayılarının nasıl bir dağılım gösterdiğini ortaya çıkarmaktır. Alt-üst grup yöntemine dayalı olarak bir maddenin madde ayırt edicilik indeksi, maddeyi üst gruptan doğru cevaplayanların sayısı ($D_{\bar{u}}$) ile alt gruptan doğru cevaplayanların sayısı (D_a) arasındaki farkın üst ya da alt gruptaki yanıtlayıcı sayısına (n_1) oranı $D = \frac{D_{\bar{u}} - D_a}{n_1}$ şeklinde hesaplanmaktadır. İyi bir çeldiricide, bilenlerden ziyade alt gruptakileri çekmesi ve aradaki farkın fazla olması beklenmektedir. Dolayısıyla madde ayırt edicilik indeksinin aksine çeldirici negatif ayırt edicilik indeksi $\frac{D_a - D_{\bar{u}}}{n_1}$ şeklinde hesaplanmıştır. *Bir maddenin ayırt edicilik indeksi, çeldiricilerin ayırt edicilik indeksleri toplamına eşittir.* İdeal bir maddede, her bir çeldiricinin ayırt edicilik indeksleri, $uni(D_i) = \frac{\text{Madde ayırt edicilik indeksi}}{\text{Seçenek sayısı} - 1}$ oranına yaklaştıkça, çeldiricilerin kalitesini artmaktadır. Dolayısıyla çeldiricilerin her biri bu orana yaklaştıkça, yanıtlayıcıların seçenek eleyerek maddeyi doğru yanıtlama olasılığı bir başka ifadeyle hata varyansı azalacağından maddenin niteliği artmaktadır. Bu referans noktasından hareketle, çeldiricilerin negatif ayırt edicilik indeksleri dağılımlarına ilişkin RMSEA, yanlılık ve çarpıklık katsayısının nitelsiz madde grubunda, nitelikli madde grubuna göre daha fazla arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Madde ayırt ediciliği, çeldirici, seçenek analizi

ALTINCI SINIF "SESİN YAYILMASI", "SESİN FARKLI ORTAMLARDA FARKLI DUYULMASI" KONULARINDA BAĞLAM TEMELLİ ÖĞRENMEYE YÖNELİK İÇERİK GELİŞTİRME

Leyla YILMAZ
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Güner TURAL
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bergüzar ERDİNÇ

Özet

Bilginin hızlı yenilenerek üretildiği çağda birey ve toplumun geleceği büyük oranda bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve üretme becerilerine bağlıdır. Bu becerilerin kazanılması ve hayat boyu sürdürülmesine bilgiyi ezberlemek ile değil, bilgi üretmeye dayalı çağdaş öğretim modelini gerektirmektedir. Bağlam temelli öğrenme yaklaşımı öğrencilerde bu becerilerin kazanımı dikkate alan öğrenci merkezli yenilikçi yaklaşımlardan biridir. Bu yaklaşım, günlük yaşamdaki olay veya sorundan yola çıkarak, öğrenilmiş bilgileri ihtiyaç olarak görmekte böylece kavramları ve ilişkilerini bu olay ve sorunların çözümünde araç olarak kullanmayı hedeflemektedir. Dolayısıyla bu yaklaşımda birey günlük yaşamdan örnekler kurarak bağlamlar oluşturmakta ve deneyimler kazanarak bağlamla öğrenmeye başlamaktadır. Bu çalışmanın amacı, 6. sınıf "Ses ve Özellikleri" ünitesindeki "Sesin Yayılması", "Sesin Farklı Ortamlarda Farklı Duyulması" konularına yönelik bağlam temelli yaklaşıma dayalı öğrenmeyi esas alan REACT stratejisine uygun bir ders planı oluşturmaktır. Bu amaç doğrultusunda kazanımlar belirlenmiş ve kazanımlara göre REACT stratejisi basamakları uygulanmıştır. Bu kazanımlar; "Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder." "Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.", "Sesin yayıldığı ortamın değişmesiyle farklı işitildiğini deneyerek keşfeder." şeklindedir. Bu kazanımlar esas alınıp, günlük yaşamdan yola çıkılarak REACT stratejisinin basamaklarına uygun içerik geliştirilmiştir. Hazırlanan içeriğinin REACT stratejisine ve 6. sınıf "Sesin Yayılması", "Sesin Farklı Ortamlarda Farklı Duyulması" konularının kazanımlarına uygunluğu hususunda Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ortaokullarda çalışan iki fen bilimleri öğretmeni ve bir fizik eğitimci akademisyenin sözlü şekilde görüşleri alınmıştır. Etkinlik içerikleri ile ilgili görüşler dikkate alınarak, içeriğin son düzenlemeleri yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sesin yayılması, sesin farklı ortamlarda farklı duyulması, react stratejisi

E-ÖĞRENME YAZARLIK ARAÇLARI: KARŞILAŞTIRMALI BİR ÇALIŞMA

Doç. Dr. Mehmet TEKDAL
Çukurova Üniversitesi

Özet

COVID-19 pandemisi hemen hemen her alanda olduğu gibi eğitim konusunda da tüm dünyayı hazırlıksız yakalamıştır. Bunun sonucunda eğitim kurumları kısa bir süre içinde yüz-yüze eğitimden çevrimiçi eğitime geçmek zorunda kalmıştır. Bu da, başta altyapı sorunları olmak üzere bir birçok eksikliğin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bu süreçte en çok eksikliği hissedilen konulardan biri de yeterli e-öğrenme içeriklerinin olmaması ve öğretmenlerin de bu içerikleri geliştirme konusunda hazırlıksız olmalarıdır. E-öğrenme içerik geliştirme araçları kodlama bilmeye gerek kalmadan herkesin kolaylıkla kendi e-öğrenme ders içeriklerini geliştirmeyi sağlayan araçlardır. Piyasada, e-öğrenme içeriği geliştirmeyi kolaylaştıran birçok e-öğrenme içerik geliştirme araçları mevcuttur. Bu bağlamda, çalışmanın amacı içerik geliştiriciler için en uygun aracın seçimini kolaylaştırmak için bu araçları tanıtmak ve karşılaştırmaktır. Bu çalışmada, tamamen veya kısmen ücretsiz 10 e-öğrenme içerik geliştirme yazılımı karşılaştırmaya dahil edilmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda uygun yazarlık araçlarının seçimine yönelik önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: E-öğrenme, çevrimiçi öğrenme, yazarlık araçları, eğitim teknolojisi, Covid-19 döneminde e-öğrenme.

EXCELLENT LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS: AN INTERCULTURAL STUDY*

Doç. Dr. Erkan KIRAL
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Abstract

Humans' pursuit of always reaching the better has made itself felt in education as in every field. In a world striving to achieve better every day, the success of school administrators who manage educational organizations that are the locomotive of development and progress depends on the excellent leadership behaviors that they will exhibit and it is important to reveal these behaviors. In order for schools to be excellent, the school administrators have to move forward to educational leadership instead of educational administration and educational management and even head towards it and give priority to excellent leadership in education and demonstrate it in their behaviors. In this study, which aims to reveal how school administrators who work at different school levels understand and experience excellent leadership while performing their duties, the phenomenology pattern included in the qualitative research method was used. Criterion and maximum variation sampling techniques, which are purposive sampling methods, were used in the study. The research was carried out with volunteer school administrators from different school levels in Türkiye and the United States (USA). A semi-structured interview form, which was created by taking expert opinions, was used in the research. Necessary ethics committee permissions were obtained for the research in Türkiye and the USA. Content and descriptive analysis methods were used to analyze the data obtained from the research. Validity and reliability studies were conducted in the research. As a result of the research, the views and experiences of school administrators on excellence, excellent leader, excellent leadership, and excellent leadership behaviors were revealed. This study has led to discuss that excellent leadership in the field of leadership should be considered as a different kind of leadership. It is expected that the results obtained from the study can be used in effective school research and naturally in school development and can help policymakers in forming excellent schools.

Keywords: School, administrator, excellence, leadership.

*This study was derived from using the author's project (1059B191900856) supported by TUBITAK-2219.

DİL EĞİTİMİ AÇISINDAN eTWINNING

Dr. Atilla DİLEKÇİ
Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü

Özet

Avrupa Komisyonunun 2005 yılında öğrenme programı olarak başlattığı eTwinning farklı ülkelerde görev yapan öğretmenleri sanal ortamda bir araya getiren platformdur. Bu platforma 2009 yılında Türkiye de dâhil olmuştur. Bu ağ üzerinden farklı ülke ve okullardaki öğretmenler birlikte çevrim içi projeler gerçekleştirebilmekte ve öğretim süreçlerine dair deneyimlerini paylaşabilmektedir. Bu çalışmada eTwinning'in dil eğitiminde kullanımı ve öğrenci, öğretmen ve öğretmen adaylarına olası yararları araştırılmıştır. Bunun için çalışmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda platformun öğretmenler arası iş birlikli çalışma imkânı vermesi dolayısıyla etkili öğretim projelerinin birlikte yapılmasını ve yaygınlaşmasını sağladığı belirlenmiştir. Dil eğitiminde farklı öğrenme yöntem ve tekniklerinin kullanılması dolayısıyla eTwinning ağı öğretmenlerin güncel öğretim uygulamalarının farkında olmalarını sağlar. Dil eğitiminde dijital araçların işe koşulması dolayısıyla öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerini geliştiren bir ortam oluşur. eTwinning yapısı itibariyle öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyen bir platform olduğu söylenebilir. İlkokul, ortaokul ve lise öğrencileri için farklı kültürlerdeki öğrencileri tanıma, onlarla iletişim kurma, dijital iletişim araçlarından yararlanma imkânları sunar. Dijital ortamların öğrenme süreçlerinde kullanımı yeni nesil öğrencilerin ilgisini çekeceği etkinliklere etkin katılımlarını artıracığı söylenebilir. Bunun yanında eTwinning'in üniversitedeki öğretim elemanlarının kullanımına sunulmasıyla beraber öğretmen adaylarının dil öğretimine yönelik projeler yapması ve projelere katılmasının öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin artıracığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının göreve başlamadan önce okullara, sınıf içi çalışmalara dair fikir edinmelerini sağlayarak okul deneyimlerini artıracaktır.

Anahtar Kelimeler: Dil eğitimi, eTwinning, dijital öğrenme.

ÇOKTAN SEÇMELİ BİR TESTİN TÜM MADDELERİ İÇİN ŞANS PARAMETRESİ SABİT MİDİR?

Dr. Öğretim Üyesi Recep GÜR
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Özet

Çoktan seçmeli testlerin dezavantajlarından birisi, yanıtlayıcının ilgili maddede ölçülmek istenen özelliğe sahip olmadığı halde seçeneklerden birini rastgele seçerek şans eseri maddeyi doğru yanıtlamasıdır. Yanıtlayıcının bu şekilde "şans başarısı"ını kullanarak çoktan seçmeli maddeyi yanıtlaması, elde edilen puana, hata karışmasına neden olmaktadır (Doğan, 2019; Frary, 1982). Klasik Test Kuramında, her bir ölçmedeki hata puanı birbirinden bağımsız olup ölçmedeki hatanın tesadüfi olduğu belirtilmektedir (Crocker and Algina, 1986). Klasik Test Kuramına göre, test istatistikleri ve madde parametreleri, grubun performansına bağlı olarak farklılık göstermesine rağmen, şans parametresi maddenin ve grubun özelliklerinden bağımsız olarak sabit değer (1/seçenek sayısı) olarak hesaplanmaktadır (Thorndike ve Hagen, 1961; Turgut ve Baykul, 2010). Çeldiricilerin her birinin yeterli miktarda seçilmesi ve üst gruptan ziyade alt gruptakileri eşit oranda çekmesi istenen durumdur. Bir çeldiriciyi alt gruptan seçenlerin fazla, üst gruptan seçenlerin az olması ve alt grup lehine aradaki farkın açılması çeldiricinin niteliğini artırmaktadır. Dolayısıyla kaliteli çeldiricilerle hazırlanmış bir maddede, bilmeyenlerin seçenekleri eleyerek şansla maddeyi doğru yanıtlama olasılığını azalmaktadır. Örneğin birinci madde de üst grubun tamamı doğru cevaba yönelmiş, alt grubun tamamı maddeyi yanlış yanıtlamış ve alt grubun çeldiricilere dağılımı eşit olduğu ideal bir durum düşünelim. İkinci maddede ise, alt ve üst grup yanıtlayıcıların çeldiricileri seçme oranlarına ilişkin dağılım çarpık olsun. İkinci maddeyi alan bilmeyenlerin, seçenekleri eleyerek şansla maddeyi doğru yanıtlama olasılığı ile birinci maddeyi alan bilmeyenlerin seçenekleri eleyerek şansla maddeyi doğru yanıtlama olasılığı eşit olmayacaktır. Dolayısıyla, çeldiricilerin seçilme oranlarına ve ayırt ediciliğine ilişkin dağılım, tek biçimli (uniform) dağılıma yaklaştıkça, madde varyansı ve madde ayırt ediciliği artmakta, şans başarısı azalmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Şans başarısı, çeldirici, seçenek analizi

ETKİLEŞİMLİ E-KİTAP VE BASILI KİTAP OKUMANIN ÇOCUKLARIN ERKEN OKURYAZARLIK VE ÇALIŞMA BELLEĞİ PERFORMANSINA ETKİSİ

Prof. Dr. Sema SOYDAN
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Doç. Dr. Devlet ALAKOÇ
Selçuk Üniversitesi

Emine KARAÇELİK
KTO Karatay Üniversitesi

Emine Songül ÇELİK
Okul Öncesi Öğretmeni

Özet

Bu çalışmanın amacı, etkileşimli e kitap ve basılı kitap okumanın 5 yaş çocukların erken okuryazarlık becerileri ve çalışma belleği performansı üzerine etkisinin incelenmesidir. Araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Birinci deney grubunda (Etkileşimli E-kitap okuma) 8 kız-12 erkek; ikinci deney grubunda (etkileşimli- basılı kitap okuma) 11 kız-12 erkek, kontrol grubunda ise 9 kız- 11 erkek çalışmaya dahil olmuştur. "Erken Okuryazarlık Becerileri Değerlendirme Aracı" ve "Okul Öncesi Çocuklar İçin Bellek Bataryası" ölçekleri kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, çocukların çalışma belleği Anlamsal bellek alt boyutu gelişiminde basılı kitap ve e-kitap aynı oranda gelişim gösterirken kontrol grubunun daha yavaş gelişim gösterdiği belirlenmiştir. Fonolojik bellek alt boyutu gelişiminde kontrol grubu ve e-kitap grubunun gelişimleri aynı oranda iken basılı kitap grubunun daha yavaş gelişim gösterdiği belirlenmiştir. Bununla birlikte çocukların erken okuryazarlık becerileri alt boyutları olan Ses bilgisel farkındalık ve öyküyü anlama gelişiminde e-kitap birinci sırada, basılı kitap ikinci sırada en son kontrol grubunun gelişim gösterdiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli kitap okuma, erken okuryazarlık, çalışma belleği

OKUL ÖNCESİ ÖZ-DÜZENLEME ve MATEMATİK BECERİLERİNE İLİŞKİN BİR TARAMA ÇALIŞMASI

Öğr. Gör. Selcen AYDOĞAN
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Araştırmanın genel amacı, son yirmi iki yıl içinde (2000-2022), okul öncesi öz-düzenleme ve matematik ilişkisi kapsamında yapılan çalışmaların incelenmesidir. Araştırmada betimsel tarama modeli yöntem olarak tercih edilmiştir. Çalışmada yer verilen araştırmalar; Google Scholar, Ebsco sitelerinden üniversite veri tabanlarındaki dergilerin tarandığı elektronik veri tabanları kullanılarak seçilmiştir. Araştırmada veri kaynağı olarak akademik arama motorlarında öz-düzenleme, matematiksel beceriler, okul öncesi, self-regulation, math skills, preschool, childhood, executive function, working memory, inhibitory control anahtar kelimeleri kullanılarak sistematik aramalar yapılmıştır. Araştırmada 142 başlık ve özet bulunmakta olup bunların 29'u okul öncesi dönemle ilgili olduğu için potansiyel olarak kabul edilmiş ve tam metin taraması yapılarak çalışmaya eklenmek üzere uygun bulunmuştur. Okul öncesi dönemdeki öz-düzenleme ve matematik becerileri arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmalarda, Baş-Ayak-Dizler-Omuzlar (HTKS), Gündüz-Gece Stroopu, Woodcock Johnson III Başarı Testi, Kültürel Zeka Bilgisi Testi, Miktar-Sayı Yetenek Testi (Quantities-Number-Competencies Test- QNC), ANS Sayı keskinliği testi ve öğretmenler tarafından doldurulan ölçekler, gözlem ve görüşmeler veri toplama araçları olarak kullanıldığı görülmektedir. Matematik ve işleyen bellek arasındaki ilişkiyi inceleyen altı, matematik ve engelleyici kontrol arasındaki ilişkiyi inceleyen üç, matematik ve yürütücü işlevler arasındaki ilişkiyi inceleyen altı ve matematik ile öz-düzenleme arasındaki ilişkiyi inceleyen ise 13 olmak üzere toplam 29 araştırmanın olduğu görülmektedir. İncelenen araştırmaların hepsi İngilizce olup, okul öncesi matematik ve öz-düzenleme ile ilişkili Türkçe kaynağa rastlanmamıştır. Araştırmaların katılımcılarının okul öncesi çağındaki çocuklar olduğu, genellikle nicel araştırma yöntemlerinden deneysel ve tarama modelin tercih edildiği görülmüştür. Bu araştırmada, okul öncesi dönemde öz-düzenleme ve matematik becerileri arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmaların incelenmesi ile mevcut durumun ortaya koyulması çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, öz-düzenleme becerileri, matematik becerileri, tarama modeli.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ KONUŞMA ÖZ-YETERLİK ve ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Uzm. Ezgi DÜLGER-CEYLAN
Pamukkale Üniversitesi

Öğr. Gör. Selcen AYDOĞAN
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının konuşma öz-yeterlilik ve etkili iletişim beceri düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmaya 2019-2020 akademik dönemde Adnan Menderes ve Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören birinci sınıf 28, ikinci sınıf 156, üçüncü sınıf 49 ve dördüncü sınıf 96 olmak üzere; kız (n=251) ve erkek (n=78) toplamada 329 öğrenci katılmıştır. Öğretmen adaylarının 192'si okul öncesi eğitimi, 52'si sınıf eğitimi, 85'i ise RPD bölümde öğrenim görmekteydi. Çalışmada kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının iletişim becerileri düzeylerini ölçmek amacıyla Buluş, Artan, Erten Sarıkaya (2017) tarafından geliştirilen beşli likert tipindeki "Etkili İletişim Beceri Ölçeği", konuşma öz-yeterlilik düzeylerini ölçmek amacıyla ise Katrancı ve Melanlıoğlu (2013) tarafından geliştirilen "Öğretmen Adaylarına Yönelik Konuşma Öz Yeterlilik Ölçeği" kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının etkili iletişim becerileri toplam puan ve konuşma öz-yeterlilik toplam puanının sınıf düzeyi (1.sınıf, 2.sınıf, 3.sınıf, 4.sınıf) ve ekonomik durum değişkenleri arasında anlamlı bir farkın olduğu ancak cinsiyet ve eğitim aldıkları bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının konuşma öz-yeterlilik ve etkili iletişim becerisi toplam puanları ($r=.55$, $n=329$, $p<0.5$) arasında pozitif yönde orta düzeyde ve anlamlı ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayları, konuşma öz-yeterliliği, etkili iletişim.

ALTERNATIVE MULTIPLICATION ALGORITHMS: SUGGESTIONS FOR DIDACTIC USE

Dr. Alexios MASTROGIANNIS
University of Patras, Greece

Dr. Grigorios BELIGIANNIS
University of Patras, Greece

Abstract

The purpose of this theoretical paper is to present two alternative algorithms for multiplication: a) the ancient Egyptian algorithm, which is the first ever recorded calculation algorithm and b) the Russian peasant's algorithm, which is a version of the ancient Egyptian algorithm for multiplication. The Egyptian algorithm was discovered in the Rhind papyrus. The Russian peasant's algorithm was first observed in the 19th century by Western visitors to Russia, where it was widely used, mainly by peasants. Many research and study results indicate that through relevant historical contexts many mathematical ideas and concepts can be better understood, as for example the binary number system. These two alternative algorithms are based on the binary number system. This fact strengthens the possibility that the ancient Egyptians had probably discovered the binary number system experimentally. Through a relevant suggested project, students can get to know that there are other ways for achieving their goals and learn other easy algorithms for multiplication, without knowing the "difficult" number facts, only doubling and halving numbers. In this way, pluralism in executing the four arithmetic operations can be promoted, as modern Didactics says. Also, students can understand the fundamental value of the algorithmic practices that humans undergo and carry out on a daily basis. Moreover, students can study the binary system, convert its numbers into other forms of number systems, learn about its convenience (it uses only two digits), in order to understand the reason why scientists use the binary number system in computers today.

Keywords: Russian Peasant, algorithm, binary number system

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİKSEL OYUNA YÖNELİK TUTUMLARININ VE UYGULAMALARININ İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Merve AY
Süleyman Demirel Üniversitesi

Öğr. Gör. Selcen AYDOĞAN
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Arş. Gör. Hızır DİNLER
Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Serap Efe KENDÜZLER
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının fiziksel etkinlik ve oyuna bakış açıları ile ilgili görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubuna Türkiye'nin batı bölgesindeki bir devlet üniversitesinde okul öncesi öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 52 kadın, 48 erkek öğretmen adayı dahil edilmiştir. Bu betimsel araştırma nicel ve nitel yöntemlerin bir arada kullanıldığı karma araştırma deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın nitel boyutunda 82 öğretmen adayı tarafından hazırlanan ve öğretmenlik uygulaması sırasında kullanılan 410 etkinlik planı incelenmiştir. Oyun etkinliklerini hazırlama, uygulama ve değerlendirmeye ilişkin gönüllü 7 kadın, 3 erkek öğretmen adayı ile 2 kez odak grup görüşmesi yapılmıştır. Araştırmanın nicel verileri Hazar (2015) tarafından geliştirilmiş "18-22 Yaş Oyunsallık Ölçeği" ile toplanmıştır. Nicel verilerin çözümlenmesinde frekans analizi için SPSS 23.00 (Statistical Package for Social Sciences) programı kullanılmıştır. Nitel veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Nitel veriler araştırmacılar tarafından ilgili alan yazın ışığında hazırlanarak uzman görüşüne sunulmuş olan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular genel olarak, çalışma grubunda yer alan öğretmen adaylarının etkinlik planlarında fiziksel oyunu daha çok tercih ettiği, fiziksel oyun etkinliği planlarken beklenenin aksine motor gelişim yerine çoğunlukla dil gelişimini ve bilişsel gelişimi dikkate aldığını gösterir niteliktedir. Öğretmen adaylarının fiziksel oyunu çoğunlukla büyük grup etkinlikleri olarak planladıkları ve sınıf ortamında gerçekleştirdikleri görülmüştür. Öğretmen adayları fiziksel oyun etkinliği uygularken en çok karşılaştıkları sorunları, öğretmenin yönlendirici tavrı ve sınıfın fiziksel olarak yetersiz olması şeklinde vurgulamışlardır. Uygulama yaptıkları sınıf ortamlarını fiziksel oyun etkinlikleri için yetersiz bulan öğretmen adayları, olumsuz öğretmen ve veli görüşleri nedeniyle sınıf dışında oyun etkinliği gerçekleştiremediklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Fiziksel oyun, okul öncesi öğretmen adayı, oyunsallık, fiziksel etkinlik

TÜRKİYE, İRLANDA ve AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİNDE EĞİTİM YÖNETİM SİSTEMLERİNİN DEĞİŞİK PARAMETRELERE GÖRE KARŞILAŞTIRILARAK İNCELENMESİ

Ayşe Nur KAHVECİ
Milli Eğitim Bakanlığı

Ayşe GÖK
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr.Esef Hakan TOYTOK
Sütçü İmam Üniversitesi

Özet

Ekonomik olarak gelişmiş ülkelerin kalkınmasında şüphesiz eğitimde önemli bir yer kapsamaktadır.Eğitim yönetim sistemleri ülkelerin bu bağlamda en önemli öğelerinden biridir.Ülkelerin uluslararası arena da başarısını gösteren dünya çapındaki en kapsamlı sınav, OECD ülkeleri tarafından düzenlenen PISA sınavıdır.Ülkelerin eğitim sistemlerindeki başarısında bu nedenle OECD önemli bir gösterge parametresi olarak kabul görmektedir.Bu bağlamda araştırmanın amacı, İrlanda,Amerika Birleşik Devletleri ve Türkiye eğitim yönetim sistemlerinin beş parametre çapında araştırmasının yapılarak benzerlik ve farklılıkların ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır.Ele alınan parametreler;ülkelerin tarihi,siyasi ve coğrafik yapısı ,eğitim sisteminin yapısı,öğretmen yetiştirme ve atama politikası,eğitim yönetimi ve denetimi ile ders işlenişidir.Araştırma deseni olarak nitel araştırma yöntemlerinden belge doküman analizi kullanılmıştır.Araştırmada ele alınan ülkelerle ilgili derinlemesine literatür taraması yapılmıştır ve ülkelerin resmi bakanlık sitelerinden faydalanılarak veriler toplanmıştır.Elde edilen veriler tablolaştırılarak bulgular bölümünde sunulmuştur.Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre İrlanda ve Amerika da ülkemizden farklı olarak eğitim sisteminin köklü bir yapıya sahip olması,öğretmen yetiştirme ve atama,yönetici atama ve denetim konusuna farklılıklar göze çarpmıştır. Amerika eğitim sisteminde İrlanda ve Türkiyeden farklı olarak merkezi bir teşkilatlanma yapısı yoktur yerel yönetimler tarafından kararlar alınmakta ve uygulanmaktadır. Türkiye ile diğer iki ülkenin uluslararası sınavlardaki başarı durumuna bakıldığında bu araştırmaya göre eğitim yönetimi sistemini farklı yönlerden değerlendirilmesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: İrlanda, Türkiye, Amerika Birleşik Devletleri, karşılaştırmalı eğitim, eğitim yönetim sistemleri

TÜRK HALK MÜZİĞİ ESERLERİNDE ARMONİLEME YAKLAŞIMLARI

Doç. Dr. Murat Devrim BABACAN
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Geleneksel müzik türlerimizden Türk Halk Müziği, kendine özel yapısıyla diğer geleneksel müzik çeşitlerinden ayrılmaktadır. Makamsal yapısı ve tavrı, bu müziği kendine özel bir tınıya sahip olmasını sağlamaktadır. Bu sebeptendir ki bu özellikleri Halk Müziği'ni çok seslendirilmesine ve armonik eşlik yapılmasına uygun hâle getirmektedir. Bu çalışmada seçilmiş bazı Halk Müziği eserleri üzerinde armonileme ve eşikleme çalışmaları yapılmıştır. Örnekler piyano çalgısı üzerinde verilse de çalışmadaki akor şifreleri diğer çalgılara aktarılarak benzer sonuçlar alınabilir. Bu çalışmada, seçilmiş Türk Halk Müziği eserleri üzerine basit akorlardan alternatif armonilemeye kadar farklı yaklaşımlar üzerinde durularak bu bakış açısı çerçevesinde, eserlerin tınları üzerinde daha derin renkler elde edilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türk halk müziği, armoni, armonileme, caz müziği.

DAVUL RİTİM KALIPLARINI ÇÖZÜMLEME YÖNTEMLERİ

Doç. Dr. Murat Devrim BABACAN
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Bu araştırma, bir ritim çalgısı olan davul seti üzerindeki çalışma sürecinde basitten karmaşığa kullanılan ritim kalıpları ve bunların çözümlenmelerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Davul çalgısı, ismi tekil bir kelime olsa da birden fazla ve farklı türdeki çalgıları bir arada barındıran bir vurmali çalgılar topluluğudur. Davul çalgısı doğası gereği aynı anda veya farklı zamanlamalarla elleri, kolları, bacakları ve ayakları kullanarak çalınan bir çalgı bütünüdür. Dolayısıyla davulcu, bu organları birbiriyle eş ve farklı zamanlarda çalıştırabilmek için belli bir koordinasyon birikimine ihtiyaç duymaktadır. Davulda, eşlik edilecek müziğe uygun olarak kullanılabilen pek çok ritim çeşidi bulunmaktadır. Bu ritim çeşitlerinin de kendi içinde basit, orta ve ileri seviye (karmaşık) olarak farklı varyasyonları bulunmaktadır. Ritim kalıbı karmaşıklaştıkça onu okumak, kavramak ve çalabilmek de o oranda zorlaşmaktadır. Bu çalışmada basitten karmaşığa, davulda en çok kullanılan ritim kalıplarının çözümlenme yöntemleri incelenmiştir. Bu araştırma, sistematik derleme yöntemiyle yapılmıştır ve çalışmada, davulcunun bu ritim kalıplarını çözümlenmede kullanabileceği yöntemler ilgili literatür sistematik olarak incelenerek ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Davul, ritim, davul eğitimi.

PERMAKÜLTÜR TASARIMI ÇALIŞMALARINDA ÖĞRETMENİN ROLÜ VE ÇOCUKLARIN GELİŞİMİNE ETKİSİ İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Sema SOYDAN
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Ebrar KABAR
KTO Karatay Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, permakültür tasarımı çalışmalarında öğretmenin rolü ve çocukların gelişimine etkisi ile ilgili öğretmen görüşlerinin incelenmesidir. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak tasarlanan araştırmanın katılımcılarını 2021-2022 eğitim öğretim yılında, Türkiye’de permakültür tasarımı çalışmaları uygulayan 13 okulöncesi öğretmen oluşturmaktadır. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak permakültür tasarımı çalışmalarında öğretmenin rolü ve çocukların gelişimine etkisi ile ilgili öğretmen görüşlerinin incelenmesi amacıyla yarı yapılandırılmış anket formu kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin permakültür tasarımı etkinlikleriyle çocukların yeni fikirler üretmesi ve fikirlerini geliştirmesi için gözlem, aktif katılım, soru sorma, sohbet stratejilerini kullandıkları belirlenmiştir. Öğretmenlerin uyguladığı permakültür tasarımı etkinlikleri sonucunda çocukların bilimsel süreç becerilerinden gözlem, sonuç çıkarma, ölçme, tahmin etme, iletişim kurma becerilerini geliştirirken, çevre farkındalığı, yeni fikirler üretme, sorgulayıcı düşünme ve soru sorma becerilerinin gelişimini de olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir. Öğretmenler permakültür uygulamalarının çocukların erken yaşta permakültür tasarımının temel amacını kavramasına, çevre farkındalığı kazanmalarına, permakültür ilkeleri ile düzenlenmiş bahçede aktif katılım sağlayarak gözlem, sonuç çıkarma, tahmin etme, sorgulama becerilerini geliştirmesine katkı sağladığını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Permakültür tasarımı uygulamaları, okulöncesi eğitim, bilimsel süreç becerileri

PİYANO EĞİTİMİ BAŞLANGIÇ METOTLARINDA KULLANILAN YAKLAŞIMLARIN İNCELENMESİ

Doç. Dr. M. Devrim BABACAN
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Doç. Dr. Ezgi BABACAN
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Piyano eğitimi kişinin ilgisi ve yeteneği doğrultusunda amatör ya da profesyonel olarak belirli bir amaca yönelik süreci kapsamaktadır. Bu süreçte en önemli aşamalardan birisi başlangıç düzeyidir. Öğrenci müziği anlamaya başlarken, hem piyano çalmayı öğrenir hem de müziği okumayı, anlamayı geliştirir. Bu süreçte öğretmenlere yardımcı olabilecek aynı zamanda yön ve strateji belirlemesine olanak sağlayacak en önemli araçlardan biri kullanılan metottur. Bu araştırma başlangıç aşaması piyano eğitiminde kullanılan metotların izlediği yaklaşımları incelemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda başlangıç aşamasına yönelik hazırlanan piyano metotlarında kullanılan Orta do, landmark, çok tonlu ve aşamalı çok tonlu yaklaşımlar tematik derleme yöntemi kullanılarak ayrıntılı anlatımlarla örneklendirilerek açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Piyano eğitimi, piyano metodu, metot yaklaşımları

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖYKÜ KİTABI SEÇEBİLME YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ

Ferdane KARAYEL
Ankara Üniversitesi

Doç Dr. Ayşe ÖZTÜRK SAMUR
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Araştırma okul öncesi öğretmenlerinin resimli öykü kitabı seçebilme yeterliklerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Nitel olarak tasarlanan çalışmada, veriler yazılı ve basılı materyallerin belirli özelliklerinin sistematik ve detaylı bir şekilde tanımlandığı ve ortaya çıkarıldığı doküman inceleme tekniği kullanılarak toplanmıştır. İncelenen resimli öykü kitapları, 31 okul öncesi öğretmeni tarafından araştırmacıya iletilmiştir. Her öğretmen, sınıf ya da özel kütüphanelerinde bulunan kendi seçtikleri ve nitelikli olarak değerlendirdikleri, beş kitabı araştırmacıya ulaştırmıştır. Araştırmacılara ulaştırılan 155 kitaptan, aynı olanlardan birer tanesi araştırmaya dahil edilmiş, toplam 143 resimli öykü kitabı araştırma kapsamında incelenmiştir. Veri toplama aracı olarak "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Seçtikleri Resimli Öykü Kitaplarını İnceleme Formu" kullanılmıştır. Araştırmada toplanan verilerin frekans ve yüzde analizleri SPSS 18 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin seçtiği öykü kitaplarının fiziksel ve içerik özellikleri açısından çoğunluğunun literatüre uygun niteliklere sahip olduğu görülmüştür. İncelenen kitapların boyut, ciltleme, resimlerin ilgi çekici ve renkli olması, resim metin uyumu, plan özellikleri ve dil anlatım açısından uygun özelliklerde olması, öğretmenlerin bu konuda nitelikli kitaplar seçebilmiş olduklarını göstermektedir. Ancak öğretmenlerin dayanıklılık, yaş bilgisi verme, yaratıcılığı destekleme, kahramanların tanıtılması gibi noktalarda uygun seçimler yapamadıkları sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin seçtikleri öykü kitapları genel olarak alan yazın ile uygun özellikler taşıdığı için, öğretmenlerin öykü kitabı seçme konusunda yeterli oldukları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk edebiyatı, doküman inceleme, kitap seçimi, okul öncesi öğretmeni, resimli öykü kitabı

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN EBA ASİSTAN'A İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİ

Yunus Emre ÜNGÖR

Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin EBA Asistana karşı tutumlarını ve EBA Asistanın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemektir. İlgili alan yazında EBA Asistana yönelik çalışmalara rastlanmamıştır. Bu çalışma nitel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu Sivas ilindeki bir lisenin 24 öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılmak üzere yarı yapılandırılmış bir form kullanılmıştır. Farklı branşlardaki beş öğretmenin formu incelemesinden sonra forma son hali verilmiştir. Katılımcıların Görüşleri Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile alınmıştır. Katılımcılarla Görüşmeler dört hafta sürmüştür ve görüşmeler NVivo 10 programında analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre elde edilen veriler Zekâ, Yapay zekâ ve EBA Asistan olmak üzere üç ana temaya ayrılmıştır. Zekâ teması; Genetik ve Çevresel, Yapay Zekâ teması; Uygulamalar, Tarihi, Geleceği ve Alan Turing, EBA Asistan teması; Yeterlilik, Logo, Kullanım Sıklığı, Karşılaştırma, Gelişimi ve Beklenti temalarına ayrılmıştır. Katılımcılar zekânın düşünme, algılama, kavrama, öğrenme ve sonuç çıkarma yetileri ile ilgili olduğunu ve zekâyı genetiğin özellikle de çevresel faktörler etkilediğini belirtmişlerdir. Yapay zekâyı insan zekasına has özelliklerin robot veya bilgisayar sistemlerine aktarılması olarak ifade etmişlerdir. Yapay zekanın yarım asırlık geçmişinde Alan Turing'in önemli bir yerinin olduğunu söylemişlerdir. Yapay zekanın gelecekte insan zekasını geçeceğine dair fikir birliği oluşmamıştır. EBA Asistanın şu an için yeterli olmadığı ama kısa sürede iyi ilerlediği belirtilmiştir. EBA asistanın nadiren kullanıldığı, dilinin tüm öğrenci seviyelerine uygun olduğu, çok fazla kalıplaşmış cümle içerdiği, ara ara güncellendiği, cevaplarının anlaşılır olduğu, soruları ve hatalı ifadeleri orta derecede anladığı, logosunun daha ilgi çekici ve büyük olması gerektiği, sesli yanıt ve mikrofon özelliğinin olması gerektiği ve EBA dışında farklı konularda da yardımcı olması gerektiği vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Zekâ, yapay zekâ, EBA asistan

ENGELLERİ EMPATİ İLE AŞALIM

Fatma KÖTEN
Milli Eğitim Bakanlığı

Reyhan VAHAPOĞLU
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Her birey, toplumun bir üyesi olarak çevresindeki bireylerden sevgi, saygı ve kabul görmek, onlar tarafından anlaşılma ister. Tıpkı ülkemiz genelinde ki yaklaşık "76.202" kaynaştırma öğrencisinin; normal gelişim gösteren akranlarından bekledikleri gibi. Özel eğitim gerektiren öğrenciler kaynaştırma yoluyla; eğitim süreleri içinde normal gelişen akranlarını gözleyerek öğrenme, diğerlerini model alıp taklit etme ve etkileşimde bulunma yoluyla uygun tutum ve davranışlar geliştirebilme olanağını elde ederler. Kaynaştırma eğitimi normal gelişim gösteren bireylere ise "farklı gelişim gösteren bireylerle bir arada yaşama konusunda" olumlu tutum ve davranışlar kazandırır. Bu kazanç toplumsal bütünleşmeye, kaynaşmaya daha da önemlisi insanların birbirlerine engel değil destek olmalarına katkı sağlar. Çalışmamızın çıkış noktası; okullarımızda genellikle tek görmeye alıştığımız kaynaştırma öğrencilerimizin yalnızlığıdır. Bu durumdan etkilenerek bir dizi empati ve farkındalık çalışması planladığımız faaliyetimiz; aynı zamanda Türkiye genelinde 8 ortak okul ve 33 öğrenci ile birlikte yürütülen bir e-twinning projesidir. 4 ay boyunca farklı engel gruplarına yönelik yürütülen empati çalışmaları; çoğunlukla drama yöntemi kullanılarak normal gelişim gösteren öğrencilere uygulanmış ve bir gün boyunca uzuvları kapalı ya da kısıtlı iken neler hissettikleri ile ilgili değerlendirmeler yapılmıştır. Süreç boyunca ele alınan engel grupları; görme, işitme ve bedensel engelliler olup farklı engele sahip kişilerle de yaşadıkları zorluklara ilişkin sohbet ve röportajlar gerçekleştirilmiştir. Süreç sonunda projeyi yürüten öğrenciler de bariz bir şekilde konuya duyarlılık geliştiği ve okullarında ki kaynaştırma öğrencileri ile daha yakından ilgilemeye başlamadıkları görülmüştür. Bu davranış değişikliği ise projemize başlarken koyduğumuz öncelikli hedefimiz empati ve duyarlılık değerlerine yaklaştığımızı göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: eTwinning, farklı gelişim, empati, kaynaştırma

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMEN ADAYININ GÖZÜNDEN KAPSAMLI CİNSELLİK EĞİTİMİNDE MAHREMİYETİN SINIRINI ÇİZME SORUNU

Dr. Öğretim Üyesi Didem GÜVEN
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Özet

Cinsellik eğitiminin içeriği biyolojiden çok daha fazlasını kapsadığı için günümüzde kapsamlı cinsellik eğitimi (KCE), olarak alanyazında yerini almıştır. Bu nedenle KCE çatı bir tanıma sahip olup; saygı, öz saygı, iletişim becerileri, cinsellik, cinsel sağlık, flört becerileri, ilişkide sınırlar, sosyal beceri, uygun sosyo-cinsel davranışların sergilenmesi, öz bakım becerileri, hijyen, mahremiyet eğitimi (ME) gibi bir çok konunun öğretimini kapsamaktadır. Ayrıca Türkiye’de özel eğitim öğretmenliği programlarında KCE ders olarak da okutulmaktadır. Alanyazın, norogelişimsel bozukluğu olan bireylerin ergenlikle birlikte toplumsal alanda mastürbasyon yapma, karşısındaki kişiye ve kendisine uygun olmayan şekilde dokunma, soyunma, uygunsuz sözler söyleme gibi uygun olmayan sosyo-cinsel davranışları sergilendiği bildirilmektedir. Bu davranışların doğru formunun sergilenmesi de KCE alt başlığı olan ME’yi gerekli kılmaktadır. Bu noktada özel eğitim öğretmen adaylarının mahremiyetle ilgili bilgi, beceri ve öğretimini ne şekilde yapılacağını bilmeleri önem kazanmaktadır. Bunun nedeni ailelere ve bu bireylere ilgili eğitimi vermekten sorumlu olmalarından kaynaklanmaktadır. Bu çalışma özel eğitim öğretmen adaylarının gönüllü bir şekilde ME’ye yönelik uzmandan bilgi alma taleplerinden hareketle oluşturulmuştur. Araştırmanın amacı mahremiyet kavramı ve öğretimdeki sınırlarının okul ortamında nasıl çizilmesi gerektiğinden ve bu bireyler nasıl öğretim yapmaları gerektiğini belirlemektir. Bu noktada araştırma amacına bağlı olarak 30 öğretmen adaylarından mahremiyet ve eğitimiyle ilişkili kavramlara yönelik yazılı görüşleri alınarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma bir fenomenoloji araştırması olup verilerinin analizi içerik analizi olarak gerçekleştirilmiştir. Yapılan analiz sonucunda mahremiyet, mahremiyetin sınırları, ME sunma gerekçesi, ME yöntemleri, ME önemi ve ME’yi etkileyen faktörler temaları ortaya çıkmıştır. Araştırma bulguları katılımcıların, mahremiyet sınırlarının alanyazında belirtildiği gibi çizdikleri ve bu eğitimin özellikle olası istismarı önlemeye yönelik alınması gerektiğini ortaya çıkarmıştır. Ayrıca katılımcılar, ME verecek kişinin bir uzman olması gerektiğini de belirtmişlerdir. Bu noktada ailelere ME verecek kişinin özel eğitim öğretmenleri olması nedeniyle lisans eğitiminde mutlaka KCE almaları önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kapsamlı cinsellik eğitimi, mahremiyet eğitimi, özel eğitim öğretmen adayları

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: SWOT TEKNİĞİ

Dr. Fatma COŞTU

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada, özel yetenekli ortaokul öğrencilerinin COVID-19 pandemi döneminde gerçekleştirilen uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin SWOT tekniği ile belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç kapsamında araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmaya 5. ve 6. sınıf seviyesinde öğrenim gören toplam 45 özel yetenekli öğrenci katılmıştır. Araştırmada veriler, SWOT tekniğinde yer alan bölümler ile uzaktan eğitimle ilgili açık uçlu soruların yer aldığı bir form yardımıyla toplanmıştır. Toplanan veriler, analiz edilerek özel yetenekli öğrencilerin görüşleri ışığında pandemi döneminde uygulanan uzaktan eğitimin güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları, tehditleri ortaya çıkartılmıştır. Öğrencilerin uzaktan eğitimle ilgili güçlü, zayıf ve fırsat olarak gördükleri yönler ile tehdit edici unsurların neler olduğu ayrı ayrı belirlenmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin dersleri anlamama, internet bağlantısının kesilmesi, öğrencilerle ve öğretmenlerle iletişim kurma sıkıntısı, öğrencilerin derslerde motivasyonunun düşmesi gibi problemlerle karşılaştığı, bunun yanında evde rahatlıkla ders yapma imkânı, zamandan tasarruf gibi avantajlara sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğrencilerin büyük çoğunluğu uzaktan eğitim yerine, yüz-yüze eğitimi tercih ettikleri belirlenmiştir. Bunun önemli sebeplerinin başında, öğrenciler dersleri daha iyi anlama, internet sorununun olmaması, sosyalleşebilme imkânı, öğretmenlere rahatça soru sorabilme fırsatı olarak açıklamışlardır. Uzaktan eğitimde derslerin süresinin uzatılmaması, teneffüslerin uzatılması, herkese internet, tablet vb. donanım imkânlarının sağlanması ise öğrenciler tarafından en çok tavsiye edilen önerilerden olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına bağlı olarak çalışmada uygulamaya yönelik doğrultusunda bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, SWOT tekniği, özel yetenekli öğrenciler, fen bilgisi eğitimi

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİSİPLİNLERARASI PROJELERLE MENTORLUK BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Arş. Gör. Zehra Betül ALP
Trakya Üniversitesi

Prof.Dr. Fatma ŞAHİN
Marmara Üniversitesi

Özet

Uluslararası PISA ve TIMSS gibi sınavlarda fen bilgisi sorularının amacı kavramların anlaşılması ve bilginin öğelerinin birbirine bağlı veya disiplinlerarası olduğu durumlarda nasıl uygulandıklarının ölçülmesidir. PISA sınavlarında bu bağlamda disiplinlerarası sorular bulunmaktadır. Türkiye'nin geçmiş yıllarda bu sınavlarda aldığı dereceler ise, uluslararası düzeyde disiplinlerarası yaklaşımda zayıf olduğumuzu göstermektedir. Bunun sebebinin okullarda verilen fen eğitiminin disiplinlerarası bağlamdan uzak olması, bilgi ve becerilerin ayrı disiplinler halinde öğrencilere verilmesi, bu nedenle öğrencilerin bunları birleştirmekte güçlük yaşaması olduğu düşünülmektedir. Bu aşamada öğrencilerin bu bilgileri yetkin bir mentor, yani nitelikli bir öğretmenin yönlendirmesi ile yapılandıracakları düşünülmektedir. Öğretmenlerin bu becerilerle donanması için lisans eğitiminde bu yönde deneyim kazanmaları gerekmektedir. Bu nedenle çalışmadaki amaç, öğretmen adaylarının disiplinlerarası projelerle mentorluk becerilerini geliştirmektir. Disiplinlerarası proje için "atık" konusu özelinde "evsel katı atıklar" konusu seçilmiş ve öğrencilerden bu konu üzerine disiplinlerarası nitelikte proje yapmaları beklenmiştir. Araştırma iki aşamadan oluşmuş olup ilk aşamasında mentor öğretmen adaylarının yetiştirilmiş, ikinci aşamasında ise yetiştirilen mentor öğretmen adayları, mente öğretmen adayları ile disiplinlerarası projeler gerçekleştirmiştir. Araştırma nicel araştırma desenlerinden "tek gruplu ön test-son test deneysel deseni" ve nitel araştırma desenlerinden eylem araştırmasının birlikte kullanıldığı karma araştırma desenindedir. Uygulanan nicel ölçme araçlarından "Atık Yönetimi Kavram Testi", "Atık Yönetimi Piramidi" ve kavram haritaları ile nitel ölçme araçlarından açık uçlu sorular ve görüşme sorularına verilen yanıtlar incelenmiş; proje adımları ve proje raporları ise istenen kriterlerin sağlanıp sağlanmadığı üzerine analiz edilmiştir. Ulaşılan sonuçlara göre disiplinlerarası proje çalışmaları ile öğrencilerin kavramsal öğrenmesi sağlanmış, atıkların yol açtığı çevresel sorunlara ilişkin farkındalıkları artmış, disiplinlerarası nitelikte projelerde mentorluk yapabilecekleri yönünde görüş bildirdikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, mentorluk, disiplinlerarası proje

UZAKTAN EĞİTİMİN HİZMET KALİTESİNE YONELİK ÖĞRENCİ ALGI VE BEKLENTİLERİ

İlkay OKAY
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Necmi GÖKYER
Fırat Üniversitesi

Özet

2020 yılı itibariyle yaşanan küresel salgın eğitim kurumlarında uzaktan eğitimi zorunlu kılmış, uzaktan eğitimin kalitesinin araştırılması gerekliliği doğmuştur. Böylece, ilgili alan yazındaki boşluğun bir kısmını doldurması ve araştırmadan elde edilecek bulgularla eğitim uygulayıcıları, yöneticilerine somut öneriler getirilmesi da çalışmanın hedefleri arasında yer almaktadır. Bu araştırmanın amacı; Yükseköğretimde lisans düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin algılarına göre, uzaktan öğretimin hizmet kalitesine yönelik algılar ve beklentiler ile hizmet kalitesinin öğrenci memnuniyeti ve öğrenci bağlılığı arasındaki ilişki incelemektir. Öğrencilerinin aldıkları eğitimden beklentileri ve bu beklentilerin ne derece karşılandığını, söz konusu bulguların öğrencilerin çeşitli demografik bilgileri açısından farklılık gösterip göstermedikleri araştırılacaktır. Nicel boyutta yükseköğretim öğrencilerinin yükseköğretimde uzaktan eğitimin kalitesine yönelik beklenti ve algıları, öğrenci bağlılığı ve öğrenci memnuniyet düzeyleri arasındaki ilişki incelenecektir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin cinsiyet, yaş, okudukları fakülte – bölümlerinin uzaktan eğitimde hizmet kalitesi beklenti ve algıları, öğrenci bağlılık ve öğrenci memnuniyet düzeyleri üzerine anlamlı bir fark oluşturup oluşturmadığı belirlenmeye çalışılacaktır. Araştırmanın çalışma evrenini, salgının ortaya çıktığı ve yaşanmaya devam ettiği 2019-2020 Bahar döneminde ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Güz ve Bahar dönemlerinde Elazığ ili Fırat Üniversitesinin genelinde öğrenim gören ve görmekte olan fakültelerin ve yüksek okulların 4. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın nicel boyutunda çalışma grubunu oluşturacak katılımcılar tabakalı tesadüfi örnekleme tekniği ile oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan öğretim, hizmet kalitesi, öğrencilerin beklentileri, öğrenci memnuniyeti

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ALAN BİLGİSİNİN DESTEKLENMESİNDE ÇOCUK EDEBİYATI*

Dr. Dilşad GÜVEN AKDENİZ
Bayburt Üniversitesi

Özet

Çocuk edebiyatı yalnızca çocuklar için mi faydalıdır? Yoksa çocuk edebiyatının onu işe koşan ve üzerinde derinlemesine düşünen öğretmenin bilgi ve matematiksel becerileri için de olumlu etkileri söz konusu mudur? Çalışmanın amacı çocuk edebiyatının okul öncesi öğretmen adaylarının matematik alan bilgilerini desteklemedeki rolünü incelemektir. Bu amaçla çalışmada öğretmen adayları ile çocuk edebiyatı ve okul öncesi matematik öğretiminde çocuk edebiyatının nasıl işe koşulacağına incelendiği odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiş ve adayların bu süreçte uzunluk kavramına ilişkin alan bilgilerindeki değişimler derinlemesine incelenmiştir. Etkileşim ve çağırışimler yoluyla üst düzey bilgi paylaşımı ve üretiminin sağlanabildiği odak grup görüşmelerinin gerçekleştirildiği çalışma nitel desene sahip bir durum çalışmasıdır. Çalışma grubunu lisans düzeyinde erken çocuklukta matematik öğretimine ilişkin bir ders almış 9 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada çocuk edebiyatı aracılığıyla ölçme, ölçülebilirlik kavramları tartışılmış, uzunluk kavramı tanımlanmış, uzunluğun farklı niteliklerine değinilmiş, birim kavramı ve uzunluğun alan ve hacimden farkı ele alınmıştır. Çalışmada elde edilen bulgulara göre, öğretmen adaylarının özellikle ölçme ve ölçülebilirlik kavramları ile uzunluğun tek boyutta söz konusu olması ve uzunluğun farklı temsillerini tanıma noktasında sahip oldukları yanlışları giderdikleri gözlemlenmiştir. Sonuç olarak, çocuk edebiyatının öğretmen adaylarının matematik alan bilgilerini geliştirme noktasında, bu amaçla yapılacak olan çalışmalar için bir katalizör görevi gördüğü söylenebilir. Çocuk kitapları içerisinde tespit edilen anahtar matematiksel fikirler fark edildiği ve etkili bir biçimde ele alındığı takdirde uygun bir tartışma ortamının başlatılmasını sağladığı ve matematiğin günlük hayat veya bir hikâye bağlamında ele alınarak anlaşılmasını kolaylaştırdığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Matematik alan bilgisi, çocuk edebiyatı, okul öncesi öğretmen adayları

*Bu araştırma Bayburt Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü'nce desteklenmektedir. Proje No: 2022/69002-01

BLOK TABANLI PROGRAMLAMA UYGULAMALARINDAN SCRATCH 3.0'IN KULLANILABİLİRLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fatih GÖREN

Özel Van TED Koleji Ortaokulu

Demet AYYILDIZ KAYA

Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu

Dr. Öğr. Üyesi Sinan KESKİN

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Özet

Blok tabanlı programlama araçları özellikle küçük yaş grubundaki öğrencilere programlama öğretiminde yaygın bir şekilde kullanılan öğretim ve uygulama ortamlarıdır. Ancak programlama öğretimi sürecinde öğrenciler hem yeni bir beceri kazanımı gerçekleştirdiklerinden hem de programlama öğretilen ortamların karmaşıklığından dolayı çeşitli sorunlar yaşanmaktadır. Öğrencilerin karşılaştıkları bu sorunlar programlama öğrenmeye yönelik motivasyonlarını olumsuz yönde etkilemektedir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, blok tabanlı uygulama olan Scratch 3.0 programının sistem kullanılabilirliğini uzman değerlendirmesi yaklaşımı ile araştırmaktır. Uzman katılımına dayalı kullanılabilirlik değerlendirmesi için, Bilişim Teknolojileri dalında aktif olarak öğretmenlik yapan ve lisansüstü düzeyde İnsan-Bilgisayar etkileşimi dersini almış olan iki kadın ve iki erkek olmak üzere toplam dört uzman katılmıştır. Uzman katılımına dayalı kullanılabilirlik değerlendirmesi için Nielsen'in önerdiği 10 sezgisel ilkesinden yararlanılmıştır. Uzman görüşlerine göre mevcut Scratch uygulamasının arayüzü durum görünürlüğü, tutarlılık ve standartlar açısından uygun bir tasarıma sahiptir. Ancak kullanıcıların hataları tanınmasına ve düzeltilmesine yardımcı olma açısından ise son kullanıcıyı yeterince bilgilendirmediği görüşü hakimdir. Nielsen'in diğer sezgisel ilkeleri açısından ise sistemin genel olarak kısmen bu ilkeleri karşıladığı söylenebilir. Araştırma kapsamında elde edilen sonuçlar kullanılabilirlik ve programlama öğretimi alanyazını bağlamında tartışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Scratch 3.0, blok tabanlı programlama, sistem kullanılabilirliği, ortaokul öğrencileri, uzman değerlendirmesi

UNUTULMAYA YÜZ TUTMUŞ BİR SANAT: KÜNDEKÂRİ SANATI

Fikri Devrim MERTTÜRK
Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi

Erdal ŞAHİN
Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi

Özet

Kündekâri Sanatı, geometrik şekillerde kesilmiş küçük ahşap parçalarının çivi ve tutkal kullanılmadan birbirlerine geçirilmek suretiyle yapılan bir bezeme tekniğidir. Orta Asya'da doğmuş ve yüzyıllar içerisinde yayılmaya devam etmiştir. Ama günümüzde gerek yaşam şartları gerek bu alanda çırak yetiştirme sorunları, gerekse bu sanatın icra aşamasında yaşanan zorluklar sebebiyle bu sanat yok olmak üzeredir. Bu çalışmada kültürel miraslarımızdan biri olan Kündekâri Sanatı konusunda toplumsal farkındalık oluşturmak ve bu sanatın yaşatılmasına katkı sağlamak amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme ve günümüzde bu sanatı icra eden Kündekarlar ile görüşme yöntemi kullanılmıştır. Görüşmeler sonrasında Kündekâri Sanatının geçmişte atalarımız tarafından Orta Asya'da uygulandığı Anadolu'ya göç ettikten sonra bu sanatın zirveye ulaştığı ancak günümüzde bu sanata ilginin azaldığı, Kündekârinin yeterince tanınmadığı, bu sanatın taklitlerinin ortaya çıktığı ve bu sanatla ilgilenenlere gerekli desteğin verilmediği bulgularına ulaşılmıştır. Kültürel zenginliklerimizden biri olan Kündekâri Sanatının günden güne yok oluşuna kayıtsız kalınmamalıdır. Bu sanatın tanıtılması ve yaşatılması için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde bu sanatın öğretildiği atölyeler açılabilir ve ders kitaplarında bu sanatı tanıtıcı daha fazla bilgilere yer verilebilir.

Anahtar Kelimeler: Kündekâri, ahşap sanatı, kündekâr.

ÖĞRENCİ BAŞARISINDAKİ GİZLİ GÜÇ: OKUL MÜDÜRLERİ

Dr. Sevgi GÜRSES BİLGESOY

Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmada okul müdürlerinin öğrencilerin akademik başarısına olan etkileri hakkında öğretmenlerin görüşlerini belirlemek amaçlanmaktadır. Bu araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırma kapsamında 2021- 2022 eğitim öğretim yılında Ankara'da çalışan 18 öğretmen ile okul müdürlerinin okullarındaki öğrencilerin akademik başarılarındaki etkilerinin neler olduğunu belirlemeye yönelik görüşmeler yapılmıştır. Amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme ve ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada yöneticilerin görüşlerini belirlemek üzere araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler temalara göre gruplanarak içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın bulgularında öğretmenlerin çoğunluğunun okul müdürlerinin öğrencinin akademik başarısında oldukça etkili olduğunu düşündükleri belirlenmiştir. Öğretmen görüşlerinin çoğunluğunda okul müdürleri genel rutin işlerle ilgilenip, mevzuat ve bürokrasi işlerini yürütmekten akademik başarıya odaklanamadıkları bulunmuştur. Okul müdürleri öğrencinin akademik başarısını artırmak için birlikte çalışma kültürü oluşturarak öğretmenlerin mesleki gelişimini araştırmalı ve desteklemeli, kaynakların etkili kullanılmasını sağlamalı, rol model olmalı, hesap verebilir olarak öğrenci başarısında etkili olmalıdır. Ayrıca başarıya yönelik olarak ailelere ulaşmalı, etkin iletişim yollarını kullanmalı, öğrenme ve öğretmede elde edilen verileri kullanarak eğitim ve öğretim programını dinamik tutmalı, öğretmeni değerlendirebilmelidir. Okul müdürlerinin ikinci derecedeki yönetim işlerini astlarına devrederek asıl iş olarak gördüğü öğrenci başarısına odaklanması, öğretmeni yönetme, değerlendirme ve destekleme yetkilerine sahip olması ve takım çalışmasına önem veren güçlü yönetsel lider olması gerektiği önerilerinde bulunulmuştur. Okul müdürlerinin aldıkları eğitimlerin artırılması, yetkilerinin geliştirilmesi, görevlerinin yeniden değerlendirilerek görev tanım formlarının tekrar ele alınması gerekmektedir. Okul müdürlerinin öğrenci başarısına yönelik sağlayabileceği katkıları içeren çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmüş ve bu bağlamda yapılan bu araştırmanın alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okul müdürü, öğrenci başarısı, okul lideri

TEMEL EĞİTİM KURUMLARINDA PANDEMİDE YÜRÜTÜLEN eTWINNING PROJELERİNİN İNCELENMESİ

Uzm. Makbule BİRİNCİ
Milli Eğitim Bakanlığı

Dr. Dilek KIRNIK
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Pandemi dönemi her yaşta bireyler için farklı zorlukları beraberinde getirmiştir. Öğrenci ve öğretmenler sağlık önlemleri kapsamında sosyal ortamlardan uzaklaşmış, tüm eğitimsel yaşantılar online süreçte devam etmiştir. Pandemi dönemi olmasına rağmen öğretmenler farklı projeler yürütmüş ve yaşadığı süreçlerin iyileştirilmesine yönelik farklı faaliyetler planlamışlardır. Bu proje türlerinden biri de eTwinning projeleridir. eTwinning projeleri, belli istendik amaçlar kapsamında öğrenci merkezli yürütülen ve yerel, ulusal ya da uluslararası düzeyde farklı okulların/kurumlardaki öğrenci ve öğretmenlerle işbirliği kurulabilen çalışmalardır. Farklı ülkelerden öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurulmasının teşvik edildiği bu projelerde, eğitimciler için sürekli çevrimiçi Mesleki Gelişim için ücretsiz fırsatlar sunulmaktadır. Çevrimiçi araçlarla özellikle Avrupa'daki okullarla işbirliğini teşvik etmek amacıyla kalite etiketleri uygulaması bulunmaktadır. Bir eTwinning projesi; ortak hedeflere uygun olmalı, öğrencileri süreçte aktif etmeli, ortaklar arasında etkili işbirliğine dayanmalı ve proje sonuçları istendik yönde ve ölçülebilir olmalıdır. Bu projelerin pedagojik yenilik yönü olmalı, öğretim programları ile uyumlu olmalı, öğretmenler arasında bilgi alışverişini artırmalı ve teknoloji kullanımını gerektirmelidir. Bireylerin çok yönlü gelişimini sağladığı eTwinning projelerinin salgın dönemindeki özelliklerini incelemek önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı, pandemi döneminde temel eğitim kurumlarında yürütülen eTwinning projelerinin konu, çalışma grubu, hedefler, ortak sayısı ve proje sonuçları açılarından incelenmesidir. Nitel araştırmanın esas alındığı bu çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Sistem üzerinde belirlenen 40 projenin verileri betimsel ve içerik analizi yöntemleri ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda projelerin doğa ve dil gelişimi konularında yoğunlukta olduğu, hedeflerin daha çok ana dilde iletişim yetkinliği ile ilişkili olduğu ve projelerin belirlenen konu hakkında ilgili becerileri kazandırmaya yönelik olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Temel eğitim, pandemi, eTwinning projeleri

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN VE OKUL YÖNETİCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Abdullah AYDIN
Süleyman Demirel Üniversitesi

Öğr. Gör. Merve AY
Süleyman Demirel Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin uzaktan eğitim sürecinde edindikleri deneyimleri belirlemektir. Nitel araştırma kapsamında fenomenolojik deseninin kullanıldığı bu araştırmaya 18'i okul öncesi öğretmeni, 2'si okul yöneticisi olmak üzere 20 katılımcı dahil edilmiştir. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabılır örneklem yöntemi tercih edilirken, verilerin toplanmasında kişisel bilgi formunun yanında araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu oluşturulurken belirlenen maddeler uzman görüşüne sunulmuş ve ayrıca 3 öğretmen ve 1 okul yöneticisi ile ön uygulama gerçekleştirilmiştir. Görüşme formunda pandemi sürecinde katılımcıların dijital okuryazarlık deneyimlerini, uzaktan eğitime yönelik uygulamalarını, algılarını ve deneyimlerini belirlemeye yönelik açık uçlu 6 soru bulunmaktadır. Katılımcılarla yapılan görüşmeler öğretmenlerin ders saatlerinin dışında ve sessiz bir kapalı mekânda gerçekleştirilmiş ve izin esasına dayalı biçimde ses kaydı alınmıştır. Görüşmeler sonucunda ortaya çıkan veriler kayda geçirilerek katılımcıların onayına sunulmuş bu şekilde araştırmanın inandırıcılığı ve teyit edilebilirliği sağlanmaya çalışılmıştır. Bu araştırmada inandırıcılık uzman incelemesi ve katılımcı teyidi ile sağlanmaya çalışılırken, aktarılabirlik ayrıntılı betimleme ve amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak sağlanmaya çalışılmıştır. Bunun yanı sıra tutarlık için tutarlık incelemesinden (birden fazla araştırmacının aynı olguyu ölçmesi), teyit edilebilirlik için ise teyit incelemesi ve katılımcı ifadelerinin yorum katılmadan olduğu gibi aktarımından yararlanılmıştır. Verilerin analizinde kayda alınan katılımcı görüşleri yazıya aktarılmış ve ardından katılımcı görüşleri doğrultusunda kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Sonuç olarak okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik deneyimlerinin "teknolojik yetersizlik", "hazırbulunmuşluk", "dijital araç algısı", "süreklilik" ve "rol karmaşası" temalarında kümelendiği sonucuna varılmış ve bu çerçevede öğretmen ve yönetici deneyimleri ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, dijital okuryazarlık, okul öncesi eğitim

KESIRLERLE ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMLERİ İLE İLGİLİ ÇOKLU TEMSİLLERLE HAZIRLANAN ÇALIŞMA YAPRAKLARI

Merve TAŞCI
Giresun Üniversitesi

Dr. Öğr. Ü. Türkan Berrin KAĞIZMANLI KÖSE
Giresun Üniversitesi

Özet

Matematik dersinde kavramların zihinde yapılandırılması süreci, öğretimin kalıcılığı açısından önem arz etmektedir. Zihinde yapılandırmayı ve öğrenmeyi anlamlı hale getirmeyi sağlamanın bir yolu da çoklu temsillerin derslere dahil edilmesidir. Çoklu temsiller aynı zamanda algılama biçimi birbirinden farklı öğrencilere yani bireysel farklılıklara da hitap eder. Dolayısıyla öğretmenlerin çoklu temsilleri derslerinde nasıl kullanacaklarını bilmeleri, kesirlerle çarpma ve bölme işlemlerinin kalıcı öğretimini sağlamalarında da yol gösterici olacaktır. Bu çalışmada ele alınan sembolik, dilbilimsel, görsel, manipülatif ve gerçekçi temsilleri içinde barındıran çoklu temsiller, matematik eğitiminde önemli bir yere sahiptir. Buradan hareketle yapılan çalışmada tanımlayıcı araştırma metodu kullanılmıştır. Kesirlerle çarpma ve bölme işlemlerine dair öğretim programında yer alan dört kazanımın öğretiminde kullanılmak üzere, içinde çoklu temsilleri barındıran dokuz çalışma yaprağı oluşturulmuştur. Çalışma yaprakları hazırlandıktan sonra alan eğitiminde uzman bir araştırmacıya sunularak dönütler neticesinde düzeltmeler yapılmıştır. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı kesirlerle çarpma ve bölme işlemlerinin çoklu temsillerle etkili biçimde öğretimi için çalışma yaprakları oluşturmaktır. Bu çalışma yaprakları, öğretmenlerin derslerini çoklu temsillerle şekillendirmesi açısından yardımcı bir kaynak niteliği taşıyacaktır. Çalışma yapraklarında, çoklu temsillerin kullanılabilmesi için yönergeler ve ilgili sorulara yer verilmiştir. Her bir yönerge ve sorunun, belirlenen kazanımların öğretimini gerçekleştirerek çalışma yaprakları sonunda varılmak istenen genellemelere öğrencilerin ulaşması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çoklu temsiller, çalışma yaprağı, kesirler

1-4. SINIFLAR ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KÖK DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr.Beste DİNÇER
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Yurdanur AY
Milli Eğitim Bakanlığı

Şeyma DİKMEN
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilkokul 1- 4. Sınıf öğretim programlarının (Türkçe, Matematik, Görsel Sanatlar, Beden eğitimi ve Oyun, Müzik ve Serbest etkinlik dersleri) programlarında yer alan kazanımları üniteler bazında boylamsal olarak kök değerler açısından incelemektir. Araştırma kapsamında 2018 yılında güncellenen öğretim programlarında belirtilen kazanımlarda 10 kök değer (adalet, dostluk, sevgi, saygı, sabır, dürüstlük, sorumluluk, vatanseverlik, öz denetim, yardımlaşma) ne ölçüde yer aldığı ve sınıf düzeyine göre herhangi bir değişiklik olup olmadığı incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi içerik analizi ile gerçekleştirilmiştir. 1-4. Sınıflar üzerinde boylamsal olarak incelenen çalışma sonucunda, ilköğretim dersleri öğretim programları kazanımlarında genel olarak öğrencilere kazandırılması hedeflenen kök değerlerin doğrudan ya da dolaylı şekilde var olduğu; ancak her programda farklı sayı ve başlık altında yer aldığı, dağılımların kademeli bir şekilde gerçekleşmediği özetle bu konuda bir bütünlük olmadığı sonucuna varılmıştır. Ders saatleri az olmasına rağmen kök değer yoğunluğunun en fazla sırasıyla Müzik, Beden Eğitimi ve Oyun ile Görsel Sanatlar dersleri öğretim programlarında rastlandığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: 1-4. Sınıf öğretim programları, kök değerler, kazanımlar

İLKOKULLARIN GELİŞİME AÇIK ALANLARI ÜZERİNE DEĞERLENDİRME: MALATYA İLİ ÖRNEKLEMİ

Dr. Dilek KIRNIK
Milli Eğitim Bakanlığı

Dr. Ramazan ÖZKUL
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerinin ilk adımlarının atıldığı, bilişsel ve entelektüel ilerlemelerinin görüldüğü bununla beraber hayat boyu kullanacakları dil ve aritmetik yeterliliklerinin sürekli gelişim gösterdiği ilkokul süreci önemli bir zaman dilimini kapsamaktadır. Dünyanın hemen hemen her ülkesinde zorunlu eğitimin ilk basamağını ilkokul oluşturmaktadır. Hayata ve bir üst öğrenime hazırlama süreci olarak görülen ilkokul eğitiminde yaşam boyu kullanılacak olan kritik kazanımlar ele alınmaktadır. Bu nedenle ilkokul döneminde kazanacağımız bilgiler, beceriler, deneyimler ve değerler daha sonraki öğrenme sürecinde başarıyı belirleyen unsurlardan bazılarıdır. İlkokul döneminde okul, öğretmen ya da öğrenci kaynaklı yaşanan sorunlar gelecek öğrenmeleri de etkileyeceği için ilkokullarda yaşanan sorunları tespit etmek önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı öğretmen ve okul yöneticilerinin görüşlerine göre ilkokulların gelişime açık alanlarını belirlemektir. Nitel araştırmaya uygun olarak durum çalışması yöntemi esas alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 14 sınıf öğretmeni ve 5 ilkokullarda görev yapan okul yöneticisidir. Çalışma grubu ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu ile toplanan görüşler içerik ve betimsel analizi yöntemleri ile değerlendirilmiştir. Araştırma verilerine bağlı olarak eğitimcilerin görüşleri; okul binası, veli, öğretim süreci, taşınmaz eğitim, personel, malzeme/materyal eksikliği temalarında sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, gelişime açık yön, durum çalışması, eğitimci görüşleri

ÖĞRETİM ÜYELERİNİN ZAMAN YÖNETİMİ BECERİLERİ

Dr. Öğretim Üyesi Barış ERİÇOK
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Zaman yönetimi çeşitli görevleri ya da işleri tamamlarken mevcut olan bulunan zamanı en etkin ve verimli şekilde bir takım plan, program ve öncelikler çerçevesinde kullanılması olarak tanımlanabilir. Bu araştırmada öğretmen adaylarının ve öğretim üyelerinin bakış açılarına göre öğretim üyelerinin zaman yönetimi becerilerinin ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretim üyelerinin kullandığı zaman yönetimi stratejilerine, öğretim üyelerinin zaman yönetimleri önündeki engellere ve öğretim üyelerinin zaman yönetimi noktasında kullandıkları dijital araçlara yönelik öğretmen adaylarının ve öğretim üyelerinin görüşleri araştırılacaktır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemi tasarlanmış bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu öğretmen adayları ve öğretim üyeleri oluşturmaktadır. Çalışma grubu çoklu örneklem gruplarından oluşmaktadır. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından literatürden faydalanılarak ve uzman görüşü alınarak oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılacaktır. Nitel veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilecek; kodlar, temalar ve üst temalara ulaşılabilecektir. Öğretmen adaylarından ve öğretim üyelerinden toplanan veriler ışığında elde edilen bulgular yoluyla öğretim üyelerinin zaman yönetimi becerilerinin değerlendirilmesi ve bir takım sonuçlara ulaşılması planlanmaktadır. Öğretmen adaylarının ve öğretim üyelerinin bakış açılarına göre öğretim üyelerinin zaman yönetimi becerilerini ortaya koymayı hedefleyen bu çalışma ile sınıf içerisinde uygulanan öğretime yönelik öneriler getirilmesi planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Zaman yönetimi, öğretim üyeleri, yükseköğretim

TEMEL EĞİTİM KURUMLARINDA NİTELİĞİN ARTIRILMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Dr. Dilek KIRNIK
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinde ve 2023 Eğitim vizyonunda vurgulanan eğitimin niteliğinin artırılması konusu, gelecek nesillerin günümüz şartlarıyla uyumlu yetişmeleri ve toplumumuzun gelişimi açısından önemlidir. Kapsayıcı ve eşitlikçi eğitimin güvence altına alınması, çağın şartlarında herkesin ihtiyacına uygun yaşam boyu öğrenimin desteklenmesi bireyin eğitimle güçlenmesini sağladığı için gereklidir. Nitelikli eğitim; ekonomik olarak üretken olmak, eldeki kaynakları geliştirmek, yenilikçi olmak, barışçıl ve demokratik toplumlar oluşturmak vb. birçok alanda olumlu katkıları bulunmaktadır. Eğitimin nitelikli olması birçok unsura bağlıdır. Bunlar; öğretmen özellikleri, öğrenci niteliği, öğretim sürecinde kullanılan öğretim yöntemleri, eğitim içeriği, öğrenme ortamı, okul yönetimi, finansman vb. Nitelikli eğitim her öğrencinin hakkı olduğu düşünüldüğünde akademik öğrenmelerin ilk başladığı temel eğitim kurumlarında eğitim niteliğinin artırılması konusunun ele alınması önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı temel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin görüşlerine göre eğitimin niteliğinin artırılmasına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırmanın esas alındığı çalışmada durum çalışması yöntemi kullanılmış ve çalışma grubu ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Çalışmanın amacına göre ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak temel eğitim kurumlarında çalışan 13 sınıf öğretmeni ve 3 okul yöneticisi olmak üzere 16 kişi ile görüşülmüştür. Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu ile toplanan görüşler içerik ve betimsel analiz sonucunda tablolaştırılmıştır. Araştırma verilerine bağlı olarak öğretmenler; öğretmen, öğrenci, veli, okul ve uygulamalar temalarında görüş bildirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Nitelikli eğitim, temel eğitim, durum çalışması, öğretmen görüşleri

GÖÇMEN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE ÖĞRETMENLER NE DÜŞÜNÜYOR?

Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN
Bartın Üniversitesi

Özet

Göçmenlik sorunu günümüzün başlıca sorunları arasında yer almaktadır. Ekonomik, siyasi nedenlerle daha gelişmiş ülkelere göçenlerin yanında savaşlar nedeniyle sayıları milyonları aşan insanlar savaştan kaçmak için başka ülkelere gitmek zorunda kalmaktadırlar. Kendi ülkesi sınırları içinde çalışmak için yer değiştiren mevsimlik işçilerde bir çeşit göçmenlik yaşamaktadır. Göç eden insanlarla birlikte gitmek zorunda olan çocuklar ailelerin karşılaştığı göç sıkıntılarını yaşamak zorunda kalmakta, temel hak olan eğitim hakkı göçmen çocuklar için zaman zaman kesintiye uğramakta yada istenilen düzeyde gerçekleşmemektedir. Bu çalışmanın amacı göçmen çocuklarla çalışan öğretmenlerin görüşlerine göre göçmen öğrencilerin eğitimini etkileyen faktörleri ortaya koymaktır. 10 yıl önce Almanya'da Türk çocukların başarılarını etkileyen faktörlerin belirlendiği bir çalışmada öğretmenlere sorulan sorular yeniden Almanya'da Türk öğrencilerle çalışan öğretmenlere sorulmuş, alınan görüşler 10 yıl önce ile karşılaştırılarak değerlendirilmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerine göre yapılmış, çalışma grubu kartopu örneğine uygun olarak oluşturulmuş, ulaşılan 15 öğretmenin görüşleri yazılı olarak alınmış ve değerlendirilmiştir. Görüşme soruları Şahan'ın (2012) çalışmasından aynen alınmış, Almanya'da halen görev yapan ve görevi tamamlayıp dönen iki öğretmene sorular verilmiş, ulaşabildikleri arkadaşlarına iletmeleri istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirilmiş, daha önce yapılmış çalışmada yer alan öğretmen görüşleri ile karşılaştırılmıştır. 10 yıl önce yapılmış çalışmada elde edilen sonuçlara göre ailenin ilgisi, uyum ve dil başarısı çocukların uyum ve disiplin konusunda başarısını etkilemektedir. Türk velilerin Türkçe ve Türk Kültürü derslerine orta düzeyde ilgi gösterdikleri, velilerin okullarda dil ve iletişim sorunları yaşadığı, eğitim hakkında bilgi ihtiyaçları olduğu anlaşılmaktadır. Bugüne gelindiğinde öğrenci başarılarının artmaya başladığı ancak velilerin eğitimlerinin düşük olduğu, çocukların eğitimine yeterli desteği vermedikleri gibi sorunların bulunduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Göçmen çocuklar, Almanya'da Türk çocuklar, Türk öğretmenler

SABIR TAŞI ADLI MASALIN PROPP'UN BİÇİMBİLİMSSEL YAKLAŞIMI ÇERÇEVESİNDE ÇÖZÜMLENMESİ

Doç. Dr. Hatice GÜNEŞ
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Beyza DOĞAN
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi

Özet

Dil eğitiminin temel araçlarından biri, edebi metinler arasında yer alan masallardır. Eğitim sürecinde yararlanılacak masallar, öğrencilerde dil zevki ve bilinci oluşturmada büyük bir öneme sahiptir. Bu bakımdan masalların çeşitli yöntemlerle analiz edilmesi ve içeriğinin değerlendirilmesi gereklidir denilebilir. Söz konusu gereklilik doğrultusunda bu çalışmada, Tahir Alangu'nun (2016) "Billur Köşk Masalları" adlı yapıtında geçen "Sabır Taşı" (Muradına eren Dilber)" masalı, Vladimir Propp'un ortaya koyduğu işlevsel yöntemle analiz edilmiştir. Nitel araştırma yöntemi kullanılan çalışmada, ilk olarak eserin, Propp'un masal çözümleme yöntemine göre içerdiği işlevler ve hareketler belirlenmiş, ardından ilgili masalın şeması çıkarılmıştır. Propp, "Masalın Biçimbilimi" adlı kitabında, masalarda yer alan 31 işlevden söz eder. Propp'un sözünü ettiği otuz bir işlevden yirmi birinin "Sabır Taşı" adlı eserde bulunduğu saptanmıştır. Masalın, kahramanın evden ayrılması (β) ile başlayıp evlenmesi (W^o) ile sona erdiği görülmektedir. Masalda, yasaklama, yasağı çiğneme, soruşturma, bilgi toplama, kötülük, karşı eylemin başlangıcı, kahramanın tepkisi, mücadele, damgalama ve fark edilmeyen varış işlevlerine rastlanılamamıştır. Propp tarafından belirlenen işlevlerin büyük çoğunluğunu içeren masaldan, Türkçe derslerinde, dil becerilerinin kazandırılması ve değerler eğitimi sürecinde yararlanılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Vladimir Propp, masal, işlev, Sabır Taşı (Muradına eren Dilber) Masalı

BAĞLAM TEMELLİ ÖĞRENME VE "IŞIĞIN KIRILMASI" KONUSU

Gamze ŞENYURT
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. Güner TURAL
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Yavuz KALKAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bağlam temelli yaklaşım öğrencilerin günlük hayatta karşılaştıkları bağlamları ders konularına aktararak sorunları çözümledikleri bir tür öğrenme yaklaşımıdır. REACT bağlam temelli öğrenme yaklaşımının esas alındığı strateji türlerinden biridir. REACT stratejisi beş aşamadan oluşmaktadır. Bu aşamalar; ilişkilendirme, tecrübe etme, uygulama, işbirliği ve transfer etme aşamalarıdır. REACT kelimesi bu aşamaların İngilizce karşılıklarının ilk harflerinden oluşan bir kısaltmadır. Bu çalışmada 7. Sınıf 'Işığın Madde ile Etkileşimi' ünitesinde bulunan 'Işığın Kırılması ve Mercekler' alt başlığına yönelik REACT stratejisi ile bir ders planı oluşturulmuştur. Bu plan Milli Eğitim Bakanlığı'nın kazanımları doğrultusunda hazırlanmıştır. Öğrencilere ışığın kırılması ve mercekler konusuna yönelik günlük hayattan problem durumları sunularak, öğrencilerin çözüm geliştirmelerivle konuyu kavramalarını sağlamak amaçlanmıştır. Bu süreçte öğrencinin aktif rol almasına, öğretmenin ise yol gösterici olmasına dikkat edilmiştir. Planın uygunluğunu test edebilmek için Milli Eğitim Bakanlığı'nda çalışan iki fen bilimleri öğretmeni ve konu uzmanı bir akademisyenden görüşleri alınmıştır. REACT stratejisinin tecrübe etme aşamasında ışığın izlediği yolu gözlemleyebilmek adına teknolojik araçlardan faydalanılabileceği ve transfer etme aşaması için öğrencilerin konuya uygun bir proje hazırlaması ile ilgili yorumlar alınmış olup, gerekli değişiklikler ile plan son haline getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bağlam temelli yaklaşım, react stratejisi, ışığın kırılması, mercekler

FEN LİSELERİ İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Ramazan ÖZKUL
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Son yıllarda yaşanan gelişmeler eğitimin ve okulların rollerinin ve sorumluluklarının değişmesine neden olmaktadır. Her ilde bulunan ve sınavla öğrenci alan fen liseleri bu gelişmelerden etkilenen kurumlar arasında yer almaktadır. Özellikle matematik ve fen alanlarında öğrencilerin iyi bir eğitim almalarına ve bilim insanı olarak yetiştirilmesine fen liseleri kaynaklık etmektedir. Milli Eğitim bakanlığının yayınlamış olduğu 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde fen liseleri ile ilgili ayrı bir bölüme yer verilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığının özellikle son yıllarda proje okullar gibi uygulamaları fen liselerinin daha etkin ve nitelikli bir eğitim sürecinin sağlanmasında önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı fen liselerinin karşılaştığı sorunlar ve bu sorun alanlarına yönelik öğretmen ve yöneticilerin geliştirmiş oldukları çözüm önerilerini belirlemektir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasına göre yapılan çalışmada görüşme tekniği kullanılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında Malatya ilinde fen liselerinde görev yapan ya da daha önce görev yapmış öğretmen ve yöneticiler ile 15-20 dk aralığında görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 10 öğretmen ve 3 okul yöneticisinden gelen cevaplar incelenmiş ve veriler içerik analizi tekniği ile yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda; müfredat, sınav süreci, tercih süreci, yabancı dil eğitimi, öğretmen seçimi, okul sayısı ve projeler ile ilgili sorun alanları belirlenmiştir. Bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri öğretmen ve yönetici görüşlerine göre farklı başlık altında temalar halinde ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen lisesi, öğretmen, yönetici.

SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Ramazan ÖZKUL
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Sosyal bilimler liselerinin kuruluş amaçları arasında edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında nitelikli bilim insanlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmek, ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri bu alanlarda yükseköğretime hazırlamak yer almaktadır. Milli Eğitim bakanlığının yayınlamış olduğu 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde sosyal bilimler liseleri ile ilgili bir bölümün olması bu alana verilen önemi gösteren etkenlerden birisidir. Milli Eğitim Bakanlığının özellikle son yıllarda proje okullar gibi uygulamalarında sosyal bilimler liseleri de kendine yer bulmuştur. Bu çalışmanın amacı sosyal bilimler liseleri ile ilgili yapılan ve yapılması planlanan çalışmaların belirlenmesidir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasına göre yapılan çalışmada görüşme tekniği kullanılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında Malatya ilinde sosyal bilimler liselerinde görev yapan ya da daha önce görev yapmış öğretmenler ile 15-20 dk aralığında görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 6 öğretmen ile görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda veriler içerik analizi tekniği ile yorumlanmıştır. Araştırma bulguları olarak; sosyal bilimler lisesi ile ilgili güçlü yönler, zayıf yönler, riskler, tedbirler, yapılan ya da yapılması planlanan çalışmalar, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri başlıklarına yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilimler lisesi, öğretmen, durum çalışması.

READING BETWEEN/BEYOND THE LINES: RECENT AMENDMENTS TO EDUCATIONAL SUPERVISION IN TÜRKİYE

Asst. Prof. Dr. Pınar AYYILDIZ
Ankara Medipol University

Abstract

Amongst the hot(test) topics of educational administration, one can count the subject of educational supervision, which has almost always caused global hullabaloo on the part of the field members as to how it should be designated, executed and-ideally-maintained taking it to a step further for diverse contexts as well as levels. Verily, questions come into play at this very point: *Who* should be designing the relevant processes and for *whom*, *how* can it 'best' be implemented and *whose* best will it be, *what* can be done to assure a more realistic, sustainable, and inclusive approach toward all the related procedures and implementations? When it comes to Türkiye, which is a relatively larger country with a rather heterogenous stakeholder profile, things become even more convoluted. In light of these, this conceptual study intends to cast light on the latest changes made to the legislations pertaining to educational supervision in Türkiye, to be more specific, the ones issued March 2022 and carried into effect through the new regulations, at the same time attempts to discuss the salient dimensions of the germane operations from the beginning viz. the selection and employment of the supervisors till the end. It is hoped that these discussions will pave the way for rethinking educational supervision in Türkiye via providing a basis for taking a critical stance and thence a perspective on the issue along with enabling a comparative outlook by referring to international understandings and models, which can shed light to envisioning of a better future.

Keywords: Educational supervision, school supervision, educational inspection.

OKUMA PROJELERİ NELERİ HEDEFLİYOR?

Dr. Atilla DİLEKÇİ

Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü

Özet

Okullarda öğrencilere yönelik sıklıkla projeler yapıldığı bilinmektedir. Okullarda en sık ve yaygın yapılan proje çalışmaları okuma etkinliklerini içeren projelerdir. Bu araştırmada ortaokullarda uygulanan okuma projelerinin hedefleri incelenmiştir. Bunun için öncelikle 2021-2022 eğitim öğretim yılında bir ilde gerçekleştirilen 29 projeye ait dokümanlar ilgili kurumdan alınmış, ardından bu projeler doküman analizine göre incelenmiştir. Araştırmaya sadece ortaokul öğrencilerine göre yönelik yapılan projeler değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda projelerin tamamına yakını öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmayı hedeflediği belirlenmiştir. Buna paralel şekilde öğrencilerde kitap okuma sevgisi oluşturulması amaçlanmıştır. Okuma projelerinde okuma kültürü edindirmenin dışında öğrencilere okuduğunu anlama becerisi edindirmeye yönelik çalışmalar yapılmıştır. Çoğu okuma projesinde öğrencilere kitap ile ilgili düşüncelerini topluluk önünde doğru ve açık bir şekilde ifade edebilme becerisi kazandırmak hedeflenmiştir. Bu topluluk önünde kitap üzerine yapılan sohbetler aracılığıyla öğrencilerin sosyalleşmeleri desteklenmiştir. Okuma projelerinin bir kısmında öğrencilerin düşünen, yorumlayan, eleştiren, tartışan bireyler olarak üst düzey düşünme becerilerinin gelişimi amaçlanmıştır. Okuma projelerinin bazıları öğrencilerin kelime hazinelerini zenginleştirmek, akademik başarılarını ve genel kültürlerini artırmaya yönelik planlanmıştır. Az sayıdaki okuma projelerinde okunan kitaplardaki olay ya da durumlar üzerinden öğrencilere karakter eğitimi vermek de amaçlanmıştır. Böylece kitaplar aracılığıyla değerler eğitiminin gerçekleştirilmesi düşünülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okuma projeleri, okuma projelerinin amaçları, okullarda okuma projeleri.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN OYUN ALGISI VE COVID-19 SÜRECİNİN ÇOCUKLARIN OYUNUNA ETKİSİ

Büşra ELMASLAR
İstanbul Aydın Üniversitesi

Prof. Dr. Belma TUĞRUL
İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Oyun, bebeklik döneminden başlayarak yaşamın her evresinde bizimle birlikte. Hayatın her döneminde, karakterin oluşumunda, şu an veya gelecekte karşılaşacağımız her durumda olaylara nasıl yaklaşacağımızın nasıl karşılık vereceğimizin ilk temeli okul öncesi dönemde atılır. Okul öncesi çağı bireylerin hayatı adına yapılan en önemli yatırımdır. Yapılan araştırmada Okul Öncesi Öğretmenlerinin Oyun Algısı ve Covid-19 Sürecinin Çocukların Oyununa Etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Bu boyutta örneklem grubu rastgele seçilerek karma yöntem kullanılacaktır. Araştırmanın evreni İstanbul ilinde kadrolu görev yapan 25 yaş ve altı kadın okul öncesi öğretmenleri ile yürütülmeye devam edilmektedir. Çalışmada veriler 'Kişisel Bilgi Formu' ve Kadim (2012) tarafından oluşturulan 'Okul Öncesi Dönemde Oyun Öğretimi Öz-yeterlik Anketi' vasıtasıyla 5'li likert yapı uygulanmıştır. Çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin çocuk, oyun ve Covid-19 sürecinin çocuklar üzerindeki etkilerini inceleyeceği için ilişkisel tarama yöntem modeli kullanılacaktır(Karasar,2011).Bu verilerin analizinde SPSS programı kullanılacaktır. Kolmogorov Smirnov, Cronbach Alpha, Pearson Korelasyon testlerinin uygulanması öngörülmektedir. Şu ana kadar elde edilen bulgulara göre okul öncesi öğretmenlerinin oyun etkinliklerinin çocukların fiziksel, psiko-motor, sosyal-duygusal, zihinsel ve dil gelişimini üzerinde olumlu yönde etki ettiğine, her gün oyun etkinliklerine yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Covid-19 döneminde velilerle Sosyal Medya üzerinden iletişim kurulduğu, okulda oynanan oyunlarda maske ve mesafenin önem arz ettiği, online eğitimde etkileşimin azaldığını, çocukların kurmuş oldukları oyunlarına Covid-19'u önemli ölçüde yansıttıkları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, okul öncesi, öğretmen, oyun, çocuk

ÜLKEMİZDE GERİ DÖNÜŞÜM EĞİTİMİNDE YÖNELİMLER: BİR İÇERİK ANALİZİ

Dr. Fatma COŞTU
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Özet

Bu çalışma, ülkemizde "geri dönüşüm eğitimi" alanındaki lisansüstü tezlerin genel eğilimlerini ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Araştırma, 1999-2020 yılları arasında ülkemizde geri dönüşüm eğitimi alanında yayınlanan toplam 24 tez çalışmasını kapsamına almaktadır. Araştırmada doküman analiz yöntemlerinden biri olan içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Geri dönüşüm eğitimi alanında yayınlanan lisansüstü tezler; "yıl, araştırma türü, araştırma yöntemi, konu alanları, seçilen örneklem, örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları ve veri analiz yöntemleri, araştırma gerekçesi, araştırma amacı, bulgular, öneriler" açısından değerlendirilmiştir. Çalışmada elde edilen bulgular tema ve kodlar belirlenerek, yüzde ve frekanslarıyla tablolar halinde sunulmuştur. Elde edilen sonuçlara göre 2011 yılına kadar bu alanda lisansüstü tez yayınlanmadığı, lisansüstü tezlerin en fazla 2019 yılında yoğunluk kazandığı görülmüştür. Lisansüstü tezlerden en fazla yüksek lisans düzeyinde olduğu, en fazla "tüm atıkları kapsayan geri dönüşüm" konusunun çalışıldığı, çalışmaların ağırlıklı olarak ortaokul öğrencileri ile yapıldığı ve örneklemde 101-1000 aralığında örneklemin seçildiği, en fazla nicel yöntemin ve tarama deseninin kullanıldığı, veri toplama aracı olarak en çok tutum ölçeğinden yararlanıldığı ve anket, ilgi, bilgi testlerinin de kullanıldığı tespit edilmiştir. Araştırmalar en çok "geri dönüşüm konusunda duyarlılık ve bilinç oluşturma" gerekçesi ve "geri dönüşüm ve çevre konusunda farkındalık düzeyinin belirlenmesi" amacıyla yapılmıştır. Bu bulgulardan hareketle bazı önerilerde bulunulmuştur. Lisansüstü tezlerde elde edilen sonuçlarda, kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre çevre ve geri dönüşüm konusunda daha duyarlı olduğu, okul dışı öğrenme ortamlarında yapılan etkinliklerle öğrencilerin çevreye yönelik tutumlarında anlamlı etki meydana geldiğine ilişkin sonuçların olduğu belirlenmiştir. Her kesimden kişilere çevre eğitiminin verilmesi ve okul öncesinden itibaren çevre ve geri dönüşüm eğitime başlanması önerileri de lisansüstü tezlerde en çok verilen önerilenler arasında bulunduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çevre eğitimi, geri dönüşüm eğitimi, doküman analizi, içerik analizi

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ DÜZENLEME BECERİLERİNE İLİŞKİN ALGILARI

Dr. Yeliz ÖZKAN HİDİROĞLU
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Çağlar Naci HİDİROĞLU
Pamukkale Üniversitesi

Özet

Özdüzenleme, 21. yüzyılın önemli becerilerinden biridir. Bu nedenle ortaokul öğrencilerin özdüzenleme becerilerini belirlemek ve daha iyi hale getirmek için çözümler ortaya koymak önemlidir. Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin özdüzenleme düzeylerini belirlemektir. Araştırma, nicel araştırmalardan betimsel tarama modeliyle yürütülmüştür. Araştırmanın evrenini 2021-2022 eğitim öğretim yılında Denizli'nin merkez ilçelerindeki (Pamukkale-20484 öğrenci ve Merkezefendi-16556 öğrenci) 5., 6., 7. ve 8. sınıflarında öğrenim gören ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Bu doğrultuda Denizli merkezdeki devlet ortaokullarından basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilen öğrencilere özdüzenleme ölçeği uygulanmış ve araştırma 466 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu" ve "Özdüzenleme Ölçeği" kullanılmıştır. Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin özdüzenlemeye ilişkin var olan durumları ortaya koyulacak, en düşük ve en yüksek düzeyde sergiledikleri özdüzenleme davranışları belirlenecektir. Elde edilen veriler yorumlanacak ve öneriler ortaya koyulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Özdüzenleme, ortaokul öğrencileri, betimsel tarama modeli

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİ GÜNEŞ, DÜNYA VE AY'IN BÜYÜKLÜK, KONUMLARI VE UZAKLIKLARINA GÖRE YANILGILARINI BELİRLENMESİ

Dr. Mahmut AYAZ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı ilkokul 4. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerin Güneş, Dünya ve Ay'ın büyüklük, konumları ve uzaklıklarına yönelik kavram yanılgılarını belirlenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Homojen örneklem yoluyla seçilen 50 öğrenci ile yürütülmüştür. Görüşme formunda "Güneş, Dünya ve Ayın birbirlerine göre konumlarını, uzaklıklarını ve büyüklüklerine göre çizerek şekil üzerinde gösteriniz?" tek soru ile veriler toplanmıştır. Araştırma amacı kapsamında katılımcı cevapları ve yaptıkları çizimler karşılaştırılarak analiz edilmiştir. Bu analizlere ek olarak katılımcıların verdiği cevaplardaki yüzde ve frekans değerleri sunulmuştur. Cevapların analizinde içerik analiz tercih edilmiştir. Alıntılardan anlaşıldığı gibi öğrencilerin Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre konumlarını doğru anladıkları düşünülmektedir. Fakat güneş dünya ve ayın büyüklüklerini ve uzaklıkları karşılaştırmada sorun yaşadıkları anlaşılmaktadır. Bundan dolayı güneş dünya ve ayın büyüklüklerini ve uzaklıkları karşılaştırmada yanılgılarının olduğu söylenebilir. Buna göre katılımcıların sekizi(%16) güneş dünya ve ayın büyüklüklerini karşılaştırmada sorun yaşadıkları anlaşılmaktadır. Ayrıca katılımcıların onu (%20) güneş dünya ve ayın uzaklıkları karşılaştırmada sorun yaşadıkları anlaşılmaktadır.

Anahtar kelimeler: Güneş, dünya, ay, kavram yanılgıları

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİ ISI VE SICAKLIK KAVRAMLARINA YÖNELİK YANILGILARINI BELİRLENMESİ

Dr. Mahmut AYAZ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı ilkököl 4. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerin ısı ve sıcaklık ilgili kavram yanlışlarını belirlenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Homojen örneklem yoluyla seçilen 60 öğrenci ile yürütülmüştür. Görüşme formunda "ısı ve sıcaklık kavramlarını tanımlayarak aralarındaki ilişkiyi açıklayınız?" tek soru ile veriler toplanmıştır. Araştırma amacı kapsamında katılımcı cevapları kavram yanlışları üzerinden analiz edilmiştir. Bu analizlere ek olarak katılımcıların verdiği cevaplardaki yüzde ve frekans değerleri sunulmuştur. Cevapların analizinde içerik analiz tercih edilmiştir. Alıntılardan anlaşıldığı gibi maddenin taneciklerinin hareketlerinin ortalaması ile sıcaklık arasında bir ilişki olduğunu anladıkları düşünülmektedir. Fakat bu ilişkinin maddenin taneciklerinin hareket enerjilerinin ortalamasının sıcaklık olduğunu kavrayamadıkları anlaşılmaktadır. Bu nedenle katılımcıların sıcaklığın tanımlanmasında yanlışlarının olduğu söylenebilir. Bu verilere ek olarak sıcaklığın selsiyus ile ölçüldüğüne yönelik yanlışlarda mevcuttur. Buna göre katılımcıların beşi (% 33,33) aynı yanlışta "Sıcaklık selsiyus ile ölçülür" aynı ifadeyle düşmüşlerdir. Bu yanlışta katılımcıların sıcaklığın birimi olan selsiyusu (Celcius) sıcaklığı ölçmede kullanılan termometre ile karıştırdıkları düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Isı, sıcaklık, kavram yanlışları

E-PORTFOLYO UYGULAMASININ ALTINCI SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ

Dr. Mahmut AYAZ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı e-portfolio uygulamasının ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersi ses ünitesi akademik başarılarına etkisi belirlenmesidir. Çalışma Van merkezde bir devlet ortaokul 6.sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda 22 öğrenci, kontrol grubunda ise 24 öğrenci katılmıştır. Bu amaç, nicel araştırma yöntemlerinden deneysel araştırma yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Deneysel araştırma hipotezleri sebep sonuç içerisinde test eden tek araştırma türüdür. Deneysel araştırmalarda bağımlı ve bağımsız değişkenler arasındaki bağlantılar hakkında en güçlü akıl yürütme zincirini temsil eder. Deneysel araştırmalarda, araştırmacının oluşturduğu bağımsız değişkenlerim bağımlı değişken üzerinde etkisini belirlenmeye çalışılmaktadır. Bağımlı ve bağımsız değişkenlerin Sebep-sonuç içerisinde bulunan bu değişkenler arasındaki ilişkinin test edilmesi amaç edinir. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Yarı deneysel desenler bireysel katılımcıların rastgele seçilmesinin mümkün olmadığı durumlarda kullanılır. Deney grubunda fen bilimleri dersi beşinci ünitesi olan ses ünitesi e portfolio uygulaması kullanılarak gerçekleştirilmiş, kontrol grubunda ise mevcut öğretim programı uygulanarak ses ünitesi işlenmiştir. Deney ve kontrol grubunda bulunan öğrenciler fen bilimleri ders kitabı ses ünite sonundaki başarı testi olarak uygulanmıştır. Araştırmada nonparametrik testler mann whitney u testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, e portfolio uygulamasının ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersi ses ünitesi akademik başarılarına olumlu etkilediği sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Akademik başarı, e portfolio, fen öğretimi

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SİBER MAĞDURİYET DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Osman EROL
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Neşe SEVİM ÇIRAK
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Özet

Günden güne artan internet kullanıcı sayısı ve çeşitlenen internet kullanıcı profili beraberinde birçok problemi de doğurmuştur. Bu problemlerden biri de siber zorbalık ve bundan kaynaklanan siber mağduriyettir. Özellikle son zamanlarda internette kaynaklı mağduriyetler giderek artmaktadır. Siber mağduriyete maruz kalma durumu bireylerde başta psikolojik olmak üzere birçok soruna neden olabilmektedir. Ayrıca siber mağduriyet durumu sadece çocuklarda ve ergenlerde değil yetişkin bireylerde de görülmektedir. Bundan dolayı bu çalışmada üniversite öğrencilerinin siber mağduriyet düzeylerinin belirlenmesi ve bazı değişkenler bağlamında incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesinde eğitim gören 164 öğrenciden "Siber Mağduriyet ve Zorbalık Ölçeği" kullanılarak veri toplanmıştır. Bu ölçek 22 madde 3 alt boyuttan (siber sahtecilik, siber dilsel zorbalık ve kimliğini gizleme) oluşan 5' li likert tipi bir ölçektir. Elde edilen veriler için ortalama, t- testi, ANOVA gibi testler ile analizler yapılmıştır. Analiz sonucunda çalışmaya katılan üniversite öğrencilerinin siber mağduriyet düzeylerinin ($\bar{x}=1.788$, $SS=0.712$) düşük olduğu yani siber mağduriyete çok az uğradıkları ortaya çıkmıştır. Katılımcıların siber mağduriyet düzeyleri cinsiyet, sınıf ve günlük internet kullanım sıklığı bağlamında incelendiğinde ölçeğin bütününde ve tüm alt boyutlarında anlamlı farklılık olmadığı ortaya çıkmıştır. Ancak öğrencilerin siber mağduriyet düzeyleri ile interneti sosyal medya amaçlı kullanım sıklığı, iletişim amaçlı kullanım sıklığı ve eğitim ve araştırma amaçlı kullanım sıklığı arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Buna göre interneti sosyal medya ve iletişim amaçlı daha sık kullananlar daha fazla siber mağduriyete uğradığı, ancak interneti eğitim ve araştırma amaçlı daha fazla kullananların ise daha az siber mağduriyete uğradığı ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğrencilerin başarı bağlamında ağırlıklı not ortalamaları ile siber mağduriyet düzeyleri arasında düşük düzeyde ve alt boyut olan siber sahtecilik alt boyutu ile de düşük düzeyde negatif yönlü anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Yani öğrencilerin siber mağduriyetleri ile akademik not ortalamaları arasında ters bir ilişki vardır. Buna göre öğrencilerin başarıları arttıkça siber mağduriyetlerinin azaldığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Siber mağduriyet, siber zorbalık, internet

OKUL MÜDÜRLERİNİN YENİLİK YÖNETİMİ YETERLİKLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN ALGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Dr. Adem BEYHAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Seher ERDOĞAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmada ilkökul ve ortaokul müdürlerinin yenilik yönetimi yeterliklerine ilişkin öğretmen algılarının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma nicel araştırma modellerinden olan tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini 2021 - 2022 öğretim yılında, Ankara ili Yenimahalle ilçesindeki ilkökullarda görevli 1684 (372 erkek ve 1312 kadın) öğretmen ve ortaokullarda görevli 2298 (519 erkek ve 1779 kadın) öğretmen olmak üzere toplam 3982 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini oluşturan 3982 ilkökul ve ortaokul öğretmenini 357 öğretmenin temsil edebileceği kabul edilmiş ve örneklem seçiminde basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. İlkokul ve ortaokul müdürlerinin yenilik yönetim yeterliklerine ilişkin öğretmen algılarını ölçmek için veriler Bülbül (2012) tarafından okul müdürleri için geliştirilen ve Göl (2012) tarafından öğretmenler için uyarlanan "Okullarda Yenilik Yönetimi Ölçeği" ile toplanmıştır. Elde edilen veriler nicel veri analizi tekniklerinden yararlanılarak analiz edilecektir. Yapılacak analizler sonucunda öğretmenlerin okul müdürlerinin yenilik yönetimi yeterliklerine ilişkin algıları ne düzeyde olduğu ve öğretmen algılarının cinsiyet, eğitim durumu ve kıdem değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediği tespit edilecektir. Analiz süreci devam ettiği için elde edilen bulgular sunulmamıştır. Okulların etkili ve verimli bir şekilde yönetilmesinde okul müdürlerinin okullarının başarılı olmasını sağlayacak yenilikçi fikir ve stratejilerin ortaya konulması ve uygulanması konusunda yeterliliklerini sorgulamak ve tespit etmek önemlidir. Bu çalışmanın halen görevde bulunan ilkökul ve ortaokul yöneticilerinin yenilik yönetimi açısından yönetsel yeterlik düzeylerinin öğretmenler tarafından değerlendirilmesine olanak sağlayacağı ve bu değerlendirmeler ışığında gelecekte okul yöneticilerinin gerekli olan yeterliklere göre yetiştirilmelerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yenilik yönetimi, yenilikçilik, okul müdürü.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUĞUNUN OYUNA OLAN YÖNELİMİNE İLİŞKİN EBEVEYN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Yüksel ERDEM
İstanbul Aydın Üniversitesi

Prof. Dr. Belma TUĞRUL
İstanbul Aydın Üniversitesi

Özet

Araştırmanın amacı okul öncesi dönem çocuğunun oyuna olan yönelimi hakkında ebeveyn görüşlerinin incelenmesidir. Ebeveyn çocuğun oyunu hakkında neler düşündüğü ve bu tutumların çocuğun oyunu üzerindeki etkilerinin araştırılması ve son zamanlarda tüm dünyayı etkisi altına alan COVID-19 süreci içerisindeyken ebeveyn ve çocuk arasındaki oyun ilişkisi nasıl ve ne derecede etkilenmiştir sorusunun araştırılması amaçlanmıştır. Oyun oynamak çocuğun ihtiyaçlarını ön plana çıkartma şeklidir. Oyun çocuğun isteklerini, amaçlarını anlatan, onu isteklerine kavuşturan ve hayata hazırlayan en etkili araçlardan biridir. Okul öncesi çağı çocuğu ve ebeveyn ilişkisi arasındaki oyunun etkisini inceleyecektir. Bu nedenle bu araştırma da araştırma modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılacaktır. Bu araştırmanın çalışma grubunu belirlemek amacıyla evren grubunu temsil etmesi adına örnekleme yöntemleri içerisinde amaçlı örnekleme tipinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılacaktır. Araştırmanın evrenini İstanbul ilinde yaşayan ebeveynler oluşturmuştur.. Elde edilecek veriler hem nicel hem de nitel araştırma verileri olacaktır. Bu nedenle karma araştırma yöntemi kullanılacaktır. Verileri toplamak için Kişisel Bilgi Formu ve Fazlıoğlu, Ilgaz ve Papatça tarafından geliştirilen Oyun Becerileri Değerlendirme Ölçeğinin (EK-1) kullanılması planlanmaktadır. Bu çalışmada verilerin analizi için SPSS 22 programı kullanılacaktır. Çalışmalarım henüz devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Oyun, çocuk, ebeveyn, eğitim

HOW DIGITAL SPHERE SHAPING ACCESS TO EDUCATION

Arş. Gör. Sevil Esmâ TUNÇ
Ankara University

Abstract

This study aims to conceptually discuss whether the transformation of education into digital sphere mimic access to education in real life. In line with this aim, literature is reviewed about how digital sphere shaping access to education for students from different socioeconomic status through both physical access and embodied skills and attitudes. It is argued that as Internet increasingly reflecting known social, economic, and cultural relationships which exists in offline world by maturation of Internet, digital education will also reflect the offline education including inequalities in access to education. Access to education not only implies enrolment but also enrolling and progressing at an appropriate age, attending regularly, being able to learn consistent with national achievement norms, having a safe enough environment in which learning can take place, and having equally distributed learning opportunities. Any interruption in any of those components of access to education can be interpreted as a violation of right to education. During Covid-19 pandemics, rapid digital transformation of education platforms brought the discussion of access to education in digital sphere beyond traditional access to education discussion. By taking into consideration digital sphere's unique opportunities and adversities regarding educational equality, this study explores the dynamics that are shaping access to education in digital sphere different than traditional access to education and how socioeconomic status influence access to education in digital sphere. Thus, this study contributes to the discussion of access to education in digital sphere by exploring the mechanisms through offline inequalities are reflected in digital sphere.

Keywords: Digital transformation, access to education, Covid-19 interruption

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİM PROGRAMLARINDAKİ BİLİŞSEL ALAN KAZANIMLARININ İNCELENMESİ: 2006 VE 2013 EĞİTİM PROGRAMLARI KARŞILAŞTIRMASI

Dr. Öğr. Üyesi Fatih Mutlu ÖZBİLEN
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Dr. Alper AYTAÇ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı 2006 ve 2013 erken çocukluk dönemi eğitim programlarındaki bilişsel alan kazanımlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Erken çocukluk dönemi eğitim programları kapsamında 36-72 aylık çocukların eğitimleri için belirlenen hedef ve kazanımların yer aldığı okulöncesi eğitim programları incelenmiştir. Bu kapsamda 2006 ve 2013 okul öncesi eğitim programlarındaki kazanımlar; "sayısal dağılım", "programdan çıkartılma veya programa dâhil edilme" ve "Yenilenmiş Bloom Taksonomisi" olmak üzere üç konu çerçevesinde karşılaştırılmıştır. Araştırma nitel araştırma modeli ile tasarlanmış ve bu doğrultuda doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri Milli Eğitim Bakanlığı internet sitesinden elde edilmiştir. Kazanımların Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'ne yönelik analiz edilmesinde araştırmacılar haricinde başka bir araştırmacıdan daha görüş alınmıştır. Araştırma sonuçlarına göre 2006 okul öncesi eğitim programının bilişsel alan boyutunda 22 amaç ve 93 kazanım bulunurken, 2013 okul öncesi eğitim programının bilişsel alan boyutunda 21 amaç ve 69 kazanım bulunmaktadır. 2006 okul öncesi eğitim programında yer alan bazı amaçlar, 2013 okul öncesi eğitim programında yer almamaktadır. 2013 okul öncesi eğitim programına "Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar" başlıklı bir kazanım ve bu doğrultuda göstergeler eklenmiştir. 2006 ve 2013 okul öncesi eğitim programlarının her ikisinde de bilişsel alan boyutundaki kazanımlar, ağırlıklı olarak anlama bilişsel süreç basamağında yer almaktadır. Anlama basamağını sırasıyla uygulama, hatırlama ve yaratma basamakları izlemektedir. Ayrıca her iki eğitim programının bilişsel alanında değerlendirme bilişsel süreç basamağında kazanım bulunmamaktadır. Bununla birlikte 2006 okul öncesi eğitim programının bilişsel alan boyutunda yaratma basamağında herhangi bir kazanım bulunmamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, eğitim programları, bilişsel alan.

USING DNA ENCODED ALGORITHMS AS AN INFORMATION PROCESSING SYSTEM IN SCALE DEVELOPMENT

Doç. Dr. Volkan DURAN
Iğdır University

Abstract

Scale development is at the core of psychology and education areas as well as the other social sciences. Scales for measuring attitudes, procedures, and interventions have a wide range of scientific applications in terms of both objectivity and mathematical modeling. Science relies heavily on measurements, which allow researchers to gather information on anything from individuals to things to processes. Classical scale development is based on the encoding of numbers in the Likert-type ranges and focuses on the validity and reliability of those values. However, there are numerous new types of algorithms and computation methods in mathematics for pattern recognition and classification. An algorithm is a set of well-defined instructions that takes an input, processes it, and returns a result. A computation may be thought of as the execution of an algorithm. In DNA computing, information is represented using the four-character genetic alphabet (A [adenine], G [guanine], C [cytosine], and T [thymine]), rather than the binary alphabet (1 and 0) used by the traditional computers. The study is a quantitative study. The sample of the study consists of 194 students studying at Bitlis Eren University and Iğdır University mathematics departments with convenience sampling method in Turkey. In this study, the sample convenience sampling method was chosen because it aims to examine the structure of the measurement tool rather than the psychological characteristics of a particular population. Accordingly, in this study, the Five-Way Awareness Questionnaire was used for DNA-based algorithm-based analyzes and to compare the validity and reliability with the classical one. As a result of the analysis, the difference between classical and DNA-based algorithms will be discussed. In this respect, the Five Facet Mindfulness Questionnaire was used for the analysis based on DNA based algorithm and to compare its general results with the classical one.

Keywords: DNA computation, scale development, validity, reliability

"MADDENİN ISI İLE ETKİLEŞİMİ" KONUSUNUN BAĞLAM TEMELLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMI İLE ÖĞRENİMİ

Bükre AKGÜL

Prof. Dr. Güner TURAL
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Uğurcan ATABAY
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bağlam temelli öğrenme yaklaşımı, günlük hayattaki bir olay veya sorundan yola çıkarak, öğrenilen bilgileri ihtiyaç haline getirmekte böylece kavram ve ilişkileri bu olay ve sorunların çözümünde araç olarak kullanmayı hedeflemektedir. Böylece günlük hayattaki olaylar ve kavramlar arasındaki bağ kurulmaktadır. Bu çalışmanın amacı, 8. sınıf "Madde ve Endüstri" ünitesindeki "Maddenin Isı ile Etkileşimi" konusuna yönelik bağlam temelli yaklaşıma dayalı öğrenmeyi esas alan bir plan oluşturmaktır. Bu amaçla öncelikle sekizinci sınıf öğretim programında "Maddenin Isı ile Etkileşimi" konusundaki kazanımlar belirlenmiştir. Bu kazanımlar; "Isınmanın maddenin cinsine, kütesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder", "Hâl değiştirmek için gerekli ısının maddenin cinsi ve kütesine ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder.", "Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar.", "Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir." şeklindedir. Geliştirilen planda REACT stratejisinin aşamaları esas alınmıştır. Plandaki etkinlikler uygun bir şekilde hazırlanmıştır. "Maddenin Isı İle Etkileşimi" konusunda günlük yaşamdan bağlamlar hazırlanmış olup öğrencilerin birinci elden konuyu öğrenmeleri önemsenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Maddenin ısı ile etkileşimi, sekizinci sınıf, bağlam temelli öğrenme yaklaşımı

REACT STRATEJİSİ VE "SESİN SÜRATİ, SES ENERJİSİ" KONUSU

Bergüzar ERDİNÇ

Prof. Dr. Güner TURAL
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Leyla YILMAZ
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bağlam temelli yaklaşım bilginin ezberden ziyade günlük yaşamla ilişkilendirildiği ve bilginin hazır alınmasından çok üretilmesini hedefleyen bir yaklaşım türüdür. Bağlam temelli yaklaşım stratejilerden biri olan REACT stratejisi; ilişkilendirme, tecrübe etme, uygulama, işbirliği ve transfer etme basamaklarından oluşur. Bu çalışmanın amacı, 6. sınıf "Ses ve Özellikleri" ünitesindeki "Sesin Sürati, Ses Enerjisi" konusuna yönelik bağlam temelli yaklaşıma dayalı öğrenmeyi esas alan REACT stratejisine uygun bir ders planı oluşturmaktır. Bu amaç doğrultusunda 6. sınıf öğretim programında "Sesin Sürati" konusunda yer alan kazanımlar belirlenmiştir. Bu kazanımlar; "Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.", "Sesin boşlukta neden yayılmadığı belirtilir.", "Işık ve sesin havadaki sürati; şimşek, yıldırım ve gök gürültüsü olayları üzerinden karşılaştırılır.", "Sesin bir enerji türü olduğuna değinilir." şeklindedir. Sesin Sürati konusu kazanımları dikkate alınarak REACT stratejisinin her bir kademesinin amacına uygun olarak öğrencilerin gerçek yaşam bağlamları ile öğrenmesine olanak sağlayan bir ders planı oluşturulmuştur. Oluşturulan taslak plan ile ilgili üç fen bilimleri öğretmenin görüşü alınmıştır. Bu görüşler doğrultusunda bazı etkinliklerin içeriğinde değişikliğe gidilerek REACT stratejisinin basamaklarına uygun bir ders planı geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: React stratejisi, bağlam temelli yaklaşım, sesin sürati, ses enerjisi

İNGİLİZCE DERSİNE İLİŞKİN UZAKTAN EĞİTİME DAYANAN OYUNLAŞTIRMA UYGULAMALARININ AKADEMİK BAŞARI VE TUTUMA ETKİSİ

Ali YILMAZ

Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Şener ŞENTÜRK
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Araştırmada, ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi ünitesinde uygulanan uzaktan eğitime dayanan oyunlaştırma uygulamalarının öğrencilerin akademik başarısına ve derse olan ilgilerine etkisi araştırılmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ön test-son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Araştırma 2020-21 eğitim öğretim yılında, devlet okulunda 5. Sınıf öğrencisi olan 34 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma uygulaması sırasında, 8 oturumluk uzaktan eğitime dayanan oyunlaştırılmış eğitim uygulamaları kullanılmıştır. Araştırmada veriler, geçerlik ve güvenilirliği araştırmacılar tarafından gerçekleştirilmiş olan "Başarı Testi" ve "İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde Mann Whitney U-testi ve Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır. Araştırmada deney ve kontrol grubu katılımcıların İngilizce dersine ilişkin son test puanlarına göre oyunlaştırılmış uygulamalara dayanan etkinliklerin öğrencilerin akademik başarılarında ve derse ilişkin tutumlarında deney grubu son test lehine anlamlı fark bulunmuştur. Uygulamanın İngilizce dersi gibi diğer derslerde de farkındalık yaratabileceği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, oyunlaştırma, İngilizce dersi, akademik başarı, tutum.

ÖĞRENCİLERİN LİDERLİK VE BAŞARI GÖSTERGELERİNİ ÖLÇEN KİŞİSEL EĞİLİMLER ENVANTERİNİN PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Özgür BOLAT

Doç. Dr. Ömer ANTALYALI
Süleyman Demirel Üniversitesi

Özet

Bu çalışma, öğrencilerin liderlik ve başarı göstergelerini üzerinde etkili olan kişisel eğilimlerin belirlenmesini ve ölçülmesini amaçlamaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin kişisel eğilimlerini belirleyen bir envanter ortaya konulmuş ve bu envanterin psikometrik özellikleri araştırılmıştır. Envanter, öğrenci başarısını veya liderlikle ilişkisi olan kişisel eğilimleri kapsamaktadır. Okul liderlerinin görevlerinden bir tanesi, başarıyı ve liderliği etkileyen bu kişisel eğilimleri ölçmek, geliştirmek ve bunları desteleyecek psikolojik iklimi sağlamaktır. Liderlik ve başarı ile ilgili olan 29 farklı kavramın literatürü incelenmiş ve kavramsal çerçevelere sadık kalarak, Türkiye kültüründe ölçme niteliği yüksek bir envanterin geliştirilmesi hedeflenmiştir. 29 ölçek ve 271 maddeden oluşan envanterin geliştirilmesi için bir çalışma yürütülmüştür. Çalışma için Süleyman Demirel Üniversitesi Etik Kurulundan 28/03/2022 tarih ve 119/5 sayılı karar ile izin alınmıştır. İlk çalışmanın katılımcılarını, Süleyman Demirel Üniversitesi İletişim Fakültesi öğrencileri oluşturmuştur. Bu aşamada, ölçeklerin yapısal geçerliliği ve boyutların güvenilirliği sağlanana kadar veri toplama ve madde geliştirme süreci devam etmiştir. Tekrarlı veri toplama sürecinde, toplamda 5778 geçerli katılımcının verisi ile çalışılmıştır. İkinci çalışmada ölçeklerin yakınsama, ayırt etme ve yordama geçerlilikleri incelenmiştir. Ölçekler arasında bulunan korelasyon, yakınsama ve ayırt etme geçerlilikleri kapsamında literatürden edinilen 199 korelasyon değeri ile karşılaştırılmıştır. 'Tartışma yapabilirlik' ölçeği dışındaki ölçeklerin, literatürdeki korelasyonlarla karşılaştırıldığında geçerliliklerinin tatmin edici düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre 29 ölçekten 27'sinin doğrudan ya da dolaylı yordayıcı özelliği olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca PS Kişisel Eğilimler Envanterinin, büyük oranda ölçüm niteliğinin yüksek, literatürle uyumlu, Türkiye'deki araştırmalarda kullanılabilir ve gelişime açık bir envanter olduğu görülmüştür. Okul liderlerinin bu envanteri kullanarak, öğrencilerin başarılarını etkileyen 29 kişisel eğilimi ölçmesi, onları geliştirecek eğitim uygulamalarını benimsemesi ve bu eğilimleri geliştirecek psikolojik iklimi yönetmesi sürdürülebilir eğitim için kaçınılmazdır.

Anahtar Kelimeler: Okul liderliği, psikolojik iklim, öğrenci, başarı, liderlik, ölçek geliştirme

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SİBER MAĞDURİYET DURUMUNA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Pervin ÇETİN
Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin siber zorbalığa maruz kalma durumlarının çeşitli etkenlere göre değişimini incelemek olacaktır. Yapılan araştırma sonuçları siber zorbalığın tüm dünyada gittikçe arttığı ve önemli bir problem hâline geldiğini göstermektedir. Yapılacak olan bu araştırma ortaokul öğrencilerinin siber mağduriyet durumlarının belirlenmesi ve bununla ilgili gerekli önlemlerin alınabilmesi adına son derece önem teşkil edecektir. Çalışmada ortaokul öğrencilerinin siber mağduriyet düzeylerinin cinsiyet, yaş, sınıf kademesi ve günlük internet kullanım süresi gibi değişkenlerine göre farklılaşp farklılaşmadığı araştırılacaktır. Yapılacak çalışmada öğrencilerin siber mağduriyet durumlarının tespiti için nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli tercih edilecektir. Araştırma grubu Van ili merkeze bağlı devlet okullarından birinde öğrenim gören 5,6,7 ve 8.sınıf öğrencilerinden oluşacaktır. Yapılacak çalışmada öğrencilerin siber mağduriyet durumlarını ölçmeye yönelik 5'li likert tipinde 14 maddeden oluşan Küçük (2016) tarafından Türkçe'ye uyarlanmış ölçek ile demografik bilgi formu kullanılacaktır. Demografik formda öğrencilerin yaş, sınıf kademesi, cinsiyet, kullandıkları elektronik cihazlar, günlük internet kullanım süresi, interneti genelde hangi amaçla kullandıkları, çevrimiçi ortamda başkalarını rahatsız etme durumları ve siber zorbalığa maruz kalma halinde tepkilerini ölçen sorular sorulacaktır. Öğrencilerden alınan cevaplar doğrultusunda veriler SPSS 22 (Statistical Package for the Social Sciences) programı ile analiz edilecektir. Elde edilen bulgulara göre çözüm önerilerinde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Siber zorbalık, sanal zorbalık, siber mağduriyet, siber kurban

DİJİTAL OKURYAZARLIK

Dr. Öğr. Üyesi Esin ÖZER
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Dijital çağda teknolojilerin hızlı gelişimi, yaşadığımız dünyayı ve öğrenme stillerimizi değişikliğe uğratmıştır. Yaşanan değişimler, sürekli kendini geliştirebilen, kendi öğrenmelerini planlayabilen ve yeni beceriler geliştiren bireylere ihtiyacı arttırmıştır. Bilgiye ulaşmanın kolaylaştığı çağımızda teknolojileri doğru kullanabilen ve ancak doğru bilgilere ulaşabilen bireyler yaratıcılıklarını arttırıp kendilerini geliştirebilmektedir. Türkiye İstatistik Kurumu, Ağustos 2021 verilerine göre, evden internete ulaşım: 92 %,16-74 yaş arası: 82,6% olarak rapor edilmiştir. Dijital okuryazarlık; teknolojik araçları (tabletler, akıllı telefonlar, dizüstü bilgisayar vb.) kullanarak doğru bilgiye ulaşmak, bilgiyi kullanabilmek, paylaşım aktarabilmek ve bilgi üretmek (yeni bilgilere ulaşma, problem çözümünde kullanma, bilgi ile işlem yapabilme, dijital teknolojileri etkili ve güvenli şekilde kullanma yeteneği olarak tanımlanmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinde, öğrenciler bilgiye ulaşmada teknolojik kaynaklara sıklıkla başvurmakta ve bu bağlamda çalışmalarına fayda sağlayacak kaynaklara ulaşmada dijital okuryazar olmanın önemi dikkati çekmektedir. Çalışma yaptığı konulara ulaşırken nelere dikkat etmesi gerektiğini bilmesi ve bu doğrultuda ilerlemesi etkili sonuçlar getirmektedir. Covid-19 pandemisi nedeniyle dünya genelinde yüzyüze eğitime ara verilmesi, uzaktan eğitim uygulamalarını, eğitim öğretimin merkezine yerleştirmiştir. Yaşadığımız pandemi süreciyle birlikte hayatımıza giren uzaktan eğitim sürecinde de dijital okuryazar olmanın gerekliliği daha da önemli hale gelmiştir. Gerek öğrenciler gerekse öğretmenlerin canlı derslere yaptığı hazırlıklar, canlı ders sürecini yürütme ve sonrasında derslere dair araştırma süreçlerinde sergiledikleri dijital ortam becerileri, verimli bir eğitim ortamının yaşanmasına katkı sağlamaktadır. Sonuç olarak dijital okuryazarlık, bireylere dijital platformlarda doğru bilgiye en doğru ve güvenilir biçimde nasıl ulaşacaklarını ve nasıl kullanacaklarını öğreten bir olgudur. Özellikle dijital platformlarda her an risk taşıyan durumlarla karşı karşıya kalabilecek çocuklarımıza bu konuda doğru eğitimlerin verilmesi ve aynı zamanda hem ebeveynlerinin hem de öğretmenlerinin de konuyla ilgili bilgilendirilmesi oldukça önem arz etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dijital okuryazarlık, öğrenci, öğretmen